

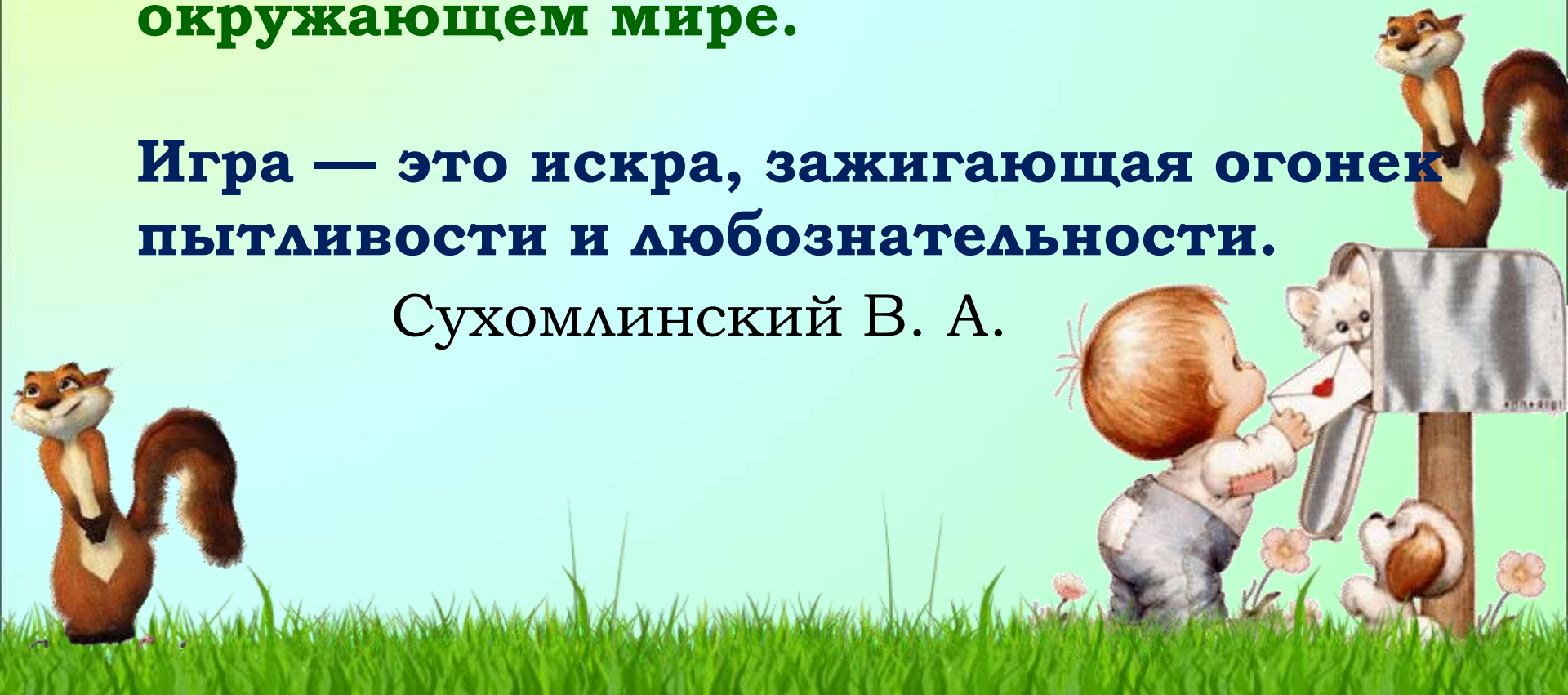
*Игра как ведущий
вид деятельности
ребенка*



**Игра — это огромное светлое окно,
через которое в духовный мир
ребенка вливается живительный
поток представлений, понятий об
окружающем мире.**

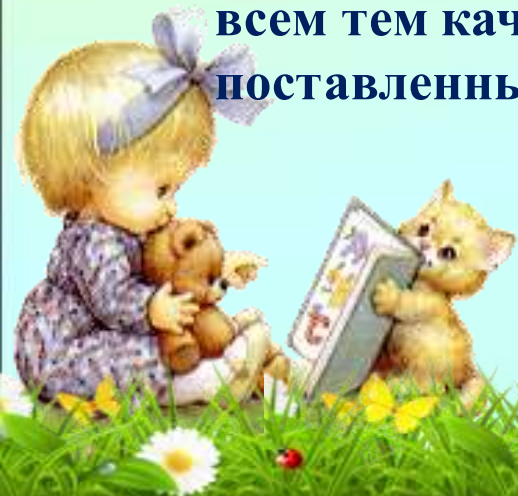
**Игра — это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.**

Сухомлинский В. А.



Возможности игры огромны, они:

- ❖ **Развивают познавательные процессы личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение;**
- ❖ **Тренируют наблюдательность и ум;**
- ❖ **Развивают творческие способности у детей;**
- ❖ **Формируют эмоционально-чувственную сферу личности дошкольника;**
- ❖ **Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;**
- ❖ **Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач**



В детском возрасте происходит зарождение и интенсивное становление отношений к другим людям. Опыт этих первых отношений является основой для дальнейшего развития личности ребенка и во много определяет особенности самосознания человека, его отношение к окружающему, его поведение и самочувствие среди людей.

Подвижная игра является ведущим методом как физического, так и всестороннего воспитания. Она оказывает всестороннее воздействие на ребенка дошкольного возраста. Играя, дети познают окружающий мир, себя и сверстников, свое тело, изобретают, творят окружающее, а так же устанавливают отношения со сверстниками, при этом развиваются гармонично и целостно. Именно подвижная игра выступает, способствует формированию межличностных отношений и общения между сверстниками, умственному развитию ребенка, совершенствованию познавательных процессов, развитию творческой активности детей.



Какие бывают игры:

- 1. Сюжетно-ролевая игра.***
- 2. Подвижная игра.***
- 3. Театрализованная игра.***
- 4. Развивающие игры.***
- 5. Конструкторские игры.***
- 6. Игра с природным материалом.***



Сюжетно-ролевая игра.

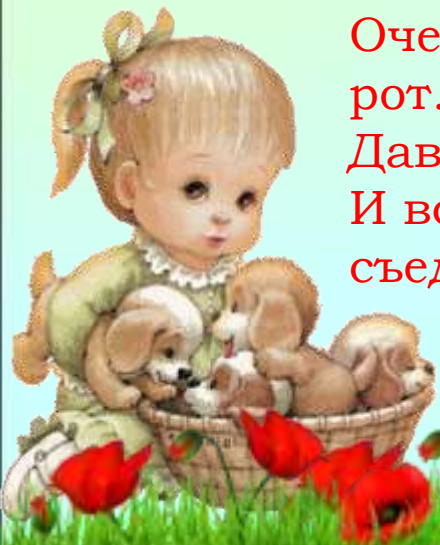
Большинство игр посвящено изображению труда людей разных профессий. Ребята возят грузовики, лечат «больных пациентов», играют в «семью», парикмахерскую и т.д.

**Парикмахер, взяв
расчёску,
Ловко делает причёску.
Быстро ножницы
стригут,
Облик новый создают**





Овощи мама в кастрюле варила.
Самое вкусное туда положила.
Мясо, яички, картошка, укроп
Очень хотят попасть к Саше в рот.
Давай-ка не станем их обижать
И все что в тарелке будем
съедать!



Подвижная игра



**Хватит вам озорничать!
Лучше будем танцевать!
С нами вместе вы
вставайте
И смотрите, не зевайте!**



Театрализованная игра.

Способствует развитию речи - обогащает образными сравнениями, литературными оборотами, делает более эмоциональной и выразительной.

**Я сегодня, словно, фея!
И на бал пойду я смело,
Потому что знаю я:
Тёму я сведу с ума**





**Приятно быть актрисой,
Клянусь святою девой.
Вчера была маркизой,
Сегодня — королевой,
А завтра целый вечер Венерой
буду я,
Пройдусь в одной рубашке — и
публика моя!**





**Превращается рука
И в котёнка, и в щенка.
Чтоб рука артисткой стала,
Нужно очень-очень мало:
Специальные перчатки,
Ум, талант – и всё в порядке!**



Развивающие игры

Игры этого типа привлекают детей своей особой занимательностью. Они очень важны для детей. Ребенку кажется, что он просто развлекается, но на самом деле он тренирует воображение, мышление, развивает свои творческие способности.

**Конструктор Лего –
Лучший друг.
Он учит, развивает
И с ним составишь ты
хоть что,
Он очень помогает.**





**На кусочках есть
картинки.
Ловко ты соединяешь
Те кусочки как пушинки
И картину получаешь.**





**Пазлы быстро собираем
Всем на удивленье.
Картины получаются -
Просто загляденье**



Конструкторские игры.



Лёгкий, яркий, разноцветный
Позволяет нам собрать
Дом, гараж, забор у дома;
Внутри поставить стол, кровать



Игры с природным материалом.

Игры с природным материалом имеют неограниченный диапазон влияния на развитие личности ребенка. Они обеспечивают чувственный опыт ребенка, развивают анализаторы, сенсорные способности. Способы чувственного познания, умение выделять те или иные качества предметов развиваются в процессе содержательной интересной деятельности, прежде всего в игре. Развивается мышление, логические операции, умение обобщать, делать выводы. Развивается наблюдательность и интерес к естественным факторам.



Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А. Сухомлинский

