

**Конспект НОД
по образовательной области
«Художественно – эстетическое
развитие» (аппликация)
во второй младшей группе
«Цыплята на лугу»**











Цель: Приобщать детей к искусству **аппликации**.

Задачи:

- Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, предварительно выкладывая готовые детали (*в определённой последовательности*);
- Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания;
- Подводить к эстетической оценке работ;
- Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданное изображение.
- Умение вводить в активный словарь детей название домашних птиц и птенцов: петух, курица – цыплёнок;
- Учить образовывать ед. и мн. число сущ.: Курица - куры, гусь – гуси, утка – утки, цыплёнок – цыплята, утёнок – утята, гусёнок – гусята.
- развитие у детей познавательных интересов;
- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора.
- развивать умение имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, клюют зёрна, пьют воду и т. д.*).

Предварительная работа: рассматривание с детьми иллюстраций «*Цыплята на лугу*», прослушивание песни «*Цыплята*» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, чтения стихотворения «*Вот они цыплятки*» Нина Френкель, В. В. Берестов «*Курица с цыплятами*».

Словарная работа: цыплёнок, курица, туловище, клюв, крылья, лапки, глаза.

Методы и приёмы: показ иллюстраций, художественное слово, образец, рассматривание работ.

Материал: иллюстрации, с изображением домашних птиц, игрушка – цыплёнок, бумага зелёного цвета размером в 1/2 альбомного листа, заготовки (*клюв, лапки, крыло*) из цветной бумаги коричневого цвета, кружки желтого цвета диаметром 4 и 2 см, цветные карандаши, клей, кисточки, салфетки.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Весь я золотистый, мягкий и пушистый.

Я у курицы ребенок

А зовут меня? (*Цыплёнок*)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у меня есть интересная и красочная картинка. Что на ней изображено? (*Ответы детей*) Какие цыплята забавные и веселые. (*Показать курицу*) А кто это с цыплятами? (*Ответы детей*). Курица уводит своих деток искать зернышки (*убрать рисунок*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой красивый цыплёнок. Такой пушистый и мягкий (*Дать детям потрогать и погладить цыпленка*). Дети, а что произносит цыпленок (*пи, пи, пи*). Произнесите громко, затем тихо. А какой формы у цыплёнка туловище, голова, какой цыпленок величины? Что

есть на голове у цыпленка, что есть на туловище? Покажите как он ест, пьёт воду, летает? (*Ответы детей*).

Воспитатель: Ребята, нашему цыпленку очень скучно одному на лугу. Давайте, чтобы ему не было скучно, сделаем для него братьев и сестричек. Но перед этим давайте выйдем на полянку и поиграем в цыплят.

Физкультминутка:

Озорной цыпленок жил,
Головой весь день кружил:
Влево, вправо повернул,
Ножку левую согнул,
Потом правую поднял
И на обе снова встал.

Начал крыльями махать:

Поднимать и опускать
Вверх, вниз, вверх, вниз!
Повернулся влево, вправо
-Хорошо на свете, право!
А потом гулять пошел-
Червячка себе нашел!

Дети выполняют движения вслед за воспитателем по тексту.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто ещё живёт на птичьем дворе? (*Ответы детей*).

Дидактическая игра «*Кто живёт во дворе?*»

Воспитатель: Ребята, мы немного поиграли, а теперь давайте вернёмся на свои места и будем клеить на зеленом лугу цыплят. (Уточнить приемы наклеивания цыплят, клюва, крыльев, лапок, как нарисовать глаз).

По окончании выполнения работ, дети с воспитателем рассматривают работы.

Итог: Ребята, какой гость к нам сегодня приходил? В какие игры мы играли? Что вы сделали для цыплёнка? Похвала детей.