

Муниципальное казённое дошкольное образовательное  
учреждение «Детский сад № 6»

Принята на заседании  
Педагогического совета  
МКДОУ « Д/с № 6»  
Протокол № 1  
От «31» августа 2018г.

Утверждаю  
Заведующий МКДОУ « Д/с № 6»  
\_\_\_\_\_ Падерина А.Ю.

**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
« Ребенок открывает мир природы»  
Возраст обучающихся 4-7 лет  
Срок реализации 3 года**

Автор составитель:

Воспитатель: Берест И. С.

# Содержание:

## **1. Целевой раздел**

- 1.1 Пояснительная записка..... 3
- 1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию программы..... 3
- 1.3 Планируемые результаты реализации программы .....4

## **2. Содержательный раздел**

- 2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми дополнительной образовательной программы ..... 6
- 2.2 Содержание и методическое обеспечение программы .....10
- 2.3 Мониторинг результатов реализации программы .....27

## **3. Организационный раздел**

- 3.1 Материально - техническое обеспечение реализации программы.....29
- 3.2 Список литературы ..... 31

## 1. Целевой раздел

### 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по теме «Ребенок открывает мир природы». В данной программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного учреждения и парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаевой.

Программа рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырех до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

**Новизна** дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включённость. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Актуальность** программы заключается в том, что она:

- Выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей 4-7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- Способствует ранней социализации детей 5-7 лет обозначенный в ФГОС;
- Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- Формирует у ребенка 5-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

### 1.2 Цели и задачи реализации программы. Принципы и подходы к формированию дополнительной общеразвивающей программы

**Цель программы:** развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

**Задачи:**

- ❖ Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.
- ❖ Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.

- ❖ Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Вырабатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.
- ❖ Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Вырабатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

### **1.3 Планируемые результаты реализации рабочей программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

#### ***К 5 годам ребенок:***

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;
- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;
- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;
- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;
- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;
- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;
- откликается на красоту природы.

#### ***К 6 годам ребенок:***

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;
- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;
- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;
- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;

- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

***К 7 годам ребенок:***

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1 Описание образовательной деятельности по освоению детьми дополнительной образовательной программы естественнонаучной направленности « Ребенок открывает мир природы »**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

##### **Задачи образовательной деятельности**

1. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
2. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному - двум признакам.
3. Обогащать представления о мире природы.
4. Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.

##### **Содержание образовательной деятельности**

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т.д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т.д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека, (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т.д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут)

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособление отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т.д.)

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т.д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т.д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее

и т.д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

**Формы работы с детьми 4-5 лет:** непосредственно образовательная деятельность, наблюдение за природными объектами окружающего мира, беседы, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения, пальчиковые и творческие игры, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, экскурсии, индивидуальная НОД, конкурсы.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятия.

**Количество занятий в месяц:** 8 занятий.

**Количество занятий в год:** 70 занятий.

Длительность занятия – 20 мин.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.
2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.
3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.
4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).
5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.
6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.
7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.
8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.
9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище).

Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается

и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

**Формы работы с детьми 5-6 лет:** наблюдение, решение проблемных ситуаций, творческие, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, экскурсии в природу.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятия.

**Количество занятий в месяц:** 8 занятий.

**Количество занятий в год:** 70 занятий.

Длительность занятия – 25 мин.

### ***Подготовительная группа (6-7 лет)***

#### **Задачи образовательной деятельности**

1. Развивать самостоятельность, инициативу, творчество в познавательно-исследовательской деятельности, поддерживать проявления индивидуальности в исследовательском поведении ребенка, избирательность детских интересов.
2. Совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов, упорядочивать, классифицировать объекты действительности, применять результаты познания в разных видах детской деятельности.
3. Развивать умение включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты



познания.

4. Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.
5. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки.
6. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе, продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений природы, приводить знания детей в порядок.
7. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.

### **Содержание образовательной деятельности**

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов. Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи. Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах. Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники). Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и

удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь). Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

**Формы работы с детьми 6-7 лет:** наблюдение, беседы, проектная деятельность, дидактические игры и упражнения, экспериментирование, виртуальные экскурсии, экскурсии в природу.

**Количество занятий в неделю:** 2 занятия.

**Количество занятий в месяц:** 8 занятий.

**Количество занятий в год:** 70 занятий.

Длительность занятия – 30 мин.

## 2.2 Содержание и методическое обеспечение программы

### Содержание и методическое обеспечение программы детей 4-5 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<b>Неживая природа</b>						
1	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом.	занятие	Иллюстрации, фотографии	
2	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом.	занятие	Иллюстрации, фотографии, кисти, краски, фломастеры	
3	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,	Посещение выставки рисунков старших детей
4	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,	
5	Сентябрь	Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями	наблюдение	иллюстрации	
6	Сентябрь	Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями	Наблюдение, занятие	Иллюстрации, клей, салфетки, шаблоны	

7	Сентябрь	«Солнце — большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы	Занятие	иллюстрации	
8	Сентябрь	«Солнце — большая звезда»	Дать представление о Солнце как о звезде. Уточнить знания о строении Солнечной системы	Занятие, рисование	Иллюстрации, краски, кисти	
9	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	занятие	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
10	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	Занятие, закрепление	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
11	Октябрь	«Вода - друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
12	Октябрь	«Вода - друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни человека	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
13	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	занятие	Наглядный материал,	
14	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	опыт	Наглядный материал, оборудование для опыта	

15	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами.	наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	Игры с дидактич. куклой
16	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами.	Наблюдение, опыт	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	
17	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, <sup>1</sup> довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	занятие	Схемы круговорота воды	
18	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, <sup>1</sup> довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным, человеку.	занятие -игра	Обучающая настольная игра	
19	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	Занятие, наблюдение	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором
20	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	Занятие, закрепление	Фрагменты «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина	
21	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	занятие	Иллюстрации	
22	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	Занятие, наблюдение	Иллюстрации	
23	Ноябрь	«Почему бывают разные времена года»	Познакомить детей с временами года	наблюдение	Иллюстрации «Времена года»	
24	Ноябрь	«Почему бывают разные времена года»	Закрепить времена года, признаки сезона	Занятие, рисование	Иллюстрации «Времена года», краски, фломастеры	
25	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками	Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок»

26	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	Занятие	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками	Дидактическая игра «Поиграй с нами ветерок»
27	Декабрь	«Облака - белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	прогулка	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки», стихотворения	Разучивание песен на муз. занятии
28	Декабрь	«Облака - белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	Занятие-беседа	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки», стихотворения	Разучивание песен на муз. занятии
29	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	наблюдение	Опыт а) Солнце высушивает предметы	
30	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	наблюдение	Опыт б) Солнце прогревает предметы.	
31	Декабрь	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)	беседа		
32	Декабрь	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре)	Занятие-опыт	Опыт. Упражнения по дыхательной гимнастике	
33	Январь	«Песок - наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	занятие -опыт	Опыт Сыпучесть песка	
34	Январь	«Песок - наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	занятие -опыт	Опыт Рассматривание под лупой	
35	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	занятие -опыт	Опыт	
36	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	занятие -опыт	Опыт	

37	Январь	« Волшебный песок»	Знакомство со световым столом	занятие	Рисование на световом столе	проект
38	Январь	« Волшебный песок»	Рисование на световом столе	занятие	световой стол	проект
<b><i>Живая природа</i></b>						
39	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	
40	Февраль	«Комнатные растения»	Закрепить представление детей о комнатных растениях. Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	Занятие, беседа	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	
41	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	беседа	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	
42	Февраль	«Как живут растения зимой»	Закрепить представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	занятие	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	
43	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	наблюдение	Худож. слово, загадки	Рассматривание ветки ели
44	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	Наблюдение Худож. Эстетич. развитие	Худож. слово, загадки Альбом, краски	Рассматривание ветки ели

45	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать, как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви.	наблюдение	худож. слово, подвижные игры	Дидактич. игра «С чей ветки детки»
46	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать, как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви.	Беседа, аппликация	худож. слово,, клей, кисти	
47	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, худож. слово	Слушание записи «Голоса животных»
48	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	занятие	Иллюстрации природы	
49	Март	«Корова-коза-лошадь -домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	занятие	Иллюстрации, худож. слово, прослушивание голосов домашних животных в записи.	
50	Март	«Корова-коза-лошадь -домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	Занятие, рисование	Иллюстрации, худож. слово, прослушивание голосов домашних животных в записи, краски, карандаши	
51	Март	«Зайчик в беде»	Учить детей доброте, вызвать сочувствие к больному зайчику, желание помочь.	занятие -игра	худож. слово, хоровод «Зайка»	
52	Март	Сравнение диких и домашних животных	Расширять и углублять представление детей о диких и домашних животных	беседа	иллюстрации	
53	Март	«Знакомство с кроликом»	Познакомить детей с кроликом. Обратит их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним.	занятие	Живой объект, худож. слово, наблюдения	

54	Март	«Знакомство кроликом»	с Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним.	Занятие, рисование	худож. слово, краски, карандаши, иллюстрации	
55	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя	занятие	картинный материал, худож. слово	Игры с мягкими игрушками в группе
56	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя	Занятие рисование	- картинный материал, худож. Слово, кисти, карандаши, трафареты	Игры с мягкими игрушками в группе
57	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	экскурсия	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	
58	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	беседа	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	
59	Апрель	«Прогулка в лес»	Обобщить знания о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	Виртуальная прогулка на опушку леса	худож. Слово, презентация	Дидактич. игра «Кто как кричит?»
60	Апрель	«Особенности жизни зверей весной»	Особенности жизни зверей весной. Изменения в живой природе связаны с потеплением	Беседа занятие	- презентация	
61	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	экскурсия	худож. слово, дидактические игры	Наблюдения на прогулке



62	Апрель	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелётных птицах. Сезонные изменения в жизни птиц	занятие	Иллюстрации, презентация	
63	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	занятие	худож. слово, прослушивание голосов птиц в записи	Просмотр видеофильма
64	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	Занятие, рисование	худож. слово, прослушивание голосов птиц в записи, раскраски	Просмотр видеофильма
65	Май	«Птицы»	Обобщить представление детей о птицах.	занятие	инсценирование сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
66	Май	«Птицы»	Закрепить представление детей о птицах.	занятие	инсценирование сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
67	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят.	наблюдение	сравнение живой и неживой птицы, худож. слово.	
68	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят.	Занятие беседа	- сравнение живой и неживой птицы, худож. слово.	Запись голосов птиц
69	Май	«Викторина о птицах»	Закреплять знания о птицах, о её внешнем виде, уточнить названия птиц.	занятие	вопросы, Худож. слово, прослушивание записи птичьих голосов	
70	Май	Беседа о весне Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы.	Беседа о весне Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь живой и неживой природы.	беседа	иллюстрации	

## Содержание и методическое обеспечение программы детей 5-6 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<b>Неживая природа</b>						
1	Сентябрь	«Земля - наш дом»	Сформировать у детей представления о том, что: планета Земля - наш общий дом.	занятие	Иллюстрации, фотографии	
2	Сентябрь	«Угадай правило»	Описать поведение человека по отношению к объектам природы, объяснить эти действия.	занятие	Рисунки с графическим изображением правил, стихи,	Посещение выставки рисунков старших детей
3	Октябрь	«Выбери правильно дорогу»	Уточнить экологические знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения (в лесу, на лугу и в других природных сообществах)	занятие	Картинка, на которой изображены лесные тропинки. По краям тропинок расставлены маркеры с правилами поведения в лесу.	
4	Октябрь	«Вода - друг человека»	Продолжать знакомить детей с водой, её свойствами, вода бывает тёплой и холодной. Дать представление о важности воды в жизни	занятие	Дидактическая игра «Водичка, водичка, умой моё личико»	Разучивание стихов, потешек
5	Октябрь	«Разноцветная вода»	Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Отметить её прозрачность, но её можно сделать цветной.	занятие — опыт	Наглядный материал, оборудование для опыта	
6	Октябрь	«Вода холодная и горячая»	Развивать тактильные ощущения детей кожей, учить различать холодную и горячую воду, Правильно обозначать словами.	наблюдение	Чтение стихотворения, дидактическая игра «Купание куклы»	Игры с дидактич. куклой
7	Ноябрь	«Удивительные приключения капельки»	Учить сохранять воду в природе, довести до сведения в природе, что вода нужна всем, растениям, животным,	занятие - игра	Обучающая настольная игра	

8	Ноябрь	«Ветер, ветер, ты могуч»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер. Причинами его возникновения, ролью в жизни живых организмов	занятие	Фрагменты «Сказки о царе Салтане».А.С. Пушкина	Наблюдения за вентилятором
9	Ноябрь	«Как мы дышим»	Познакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных.	занятие	Иллюстрации	
10	Декабрь	«Наблюдение за ветром»	Продолжать знакомить детей с явлением «ветер». По каким признакам можно узнать, есть ли он или нет.	прогулка	Наблюдения, игры с флажками, султанчиками, вертушками	Дидактическ. игра «Поиграй с нами ветерок»
11	Декабрь	«Облака - белогривые лошадки»	Продолжать знакомить детей с облаками. Предложить представить на что похожи облака.	прогулка	Наблюдения, песенка «Облака - белогривые лошадки», стихотворения	Разучивание песен на муз. занятии
12	Декабрь	«Пусть всегда будет солнце»	Познакомить детей с явлениями неживой природы, с понятием долготы дня.	наблюдение	Опыты а) Солнце высушивает предметы б) Солнце прогревает предметы.	
13	Январь	«Песок - наш помощник»	Дать представления о свойствах песка, о том, как человек использует его. Закреплять умения. Делать простейшие умозаключения.	занятие - опыт	Опыт а) Сыпучесть песка б) Рассматривание под лупой	
14	Январь	«Что у нас под ногами»	Продолжать знакомить детей со свойствами песка (сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду)	занятие - опыт		
<b>Живая природа.</b>						
15	Февраль	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	
16	Февраль	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	занятие - беседа	Иллюстрации «Зимний лес», «Зимние забавы»	

17	Февраль	«Как узнать ель»	Познакомить детей с новым деревом, назвать его, объяснить, чем оно отличается от берёзы (зелёная, колючая). Дать почувствовать, что оно красивое, вызывает радостные чувства.	наблюдение	Худож. слово, загадки	Рассматривание ветки ели
18	Февраль	«Поможем ёлке»	Воспитывать бережное отношение к дереву на примере ели. Показать, как стряхивать снег, что бы он своей тяжестью не сломал ветви.	наблюдение	худож. слово, подвижные игры	Дидактич. игра «С чьей ветки детки»
19	Март	«Козы! Кыш от берёзы!»	Учить детей беречь деревья, вступаться за них, когда кто-либо причиняет им вред независимо от того, козы это или дети.	занятие	Песня «Берёзка» Е. Тиличеева на слова П. Воронько, худож. слово	Слушание кассеты «Голоса животных»
20	Март	«Корова-коза-лошадь - домашние животные»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их внешним видом. Объяснить детям, что домашние животные очень полезны человеку.	занятие	Иллюстрации, худож. слово, прослушивание голосов домашних животных в записи.	
21	Март	«Зайчик в беде»	Учить детей доброте, вызывать сочувствие к больному зайчику, желание помочь.	занятие - игра	худож. слово, хоровод «Зайка»	
22	Март	«Знакомство с кроликом»	Познакомить детей с кроликом. Обратить их внимание на особенности его внешнего вида. Вызвать у детей желание ухаживать за ним.	занятие	Живой объект, худож. слово, наблюдения	
23	Апрель	«Сравнение собаки и кошки»	Уточнить и закрепить представление детей о собаках и кошках. Сравнение собаки и кошки, чем похожи и чем не похожи. Учить детей, что к незнакомым животным подходить нельзя	занятие	картинный материал, худож. слово	Игры с мягкими игрушками в группе
24	Апрель	«По экологической тропе»	Продолжать учить различать и называть деревья. Познакомить детей с деревьями, растущими на территории детского сада.	экскурсия	худож. слово, дидактическая игра «С чьей ветки детки», хоровод «Берёзка»	

25	Апрель	«Прогулка в лес»	Обобщить знания о том, как встречаются весну звери, чем питаются. Воспитывать интерес к повадкам зверей.	целевая прогулка на опушку леса	худож. слово	Дидактич. игра «Кто как кричит?»
26	Апрель	«Путешествие в весенний лес»	Закреплять знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе. Развивать умения, сравнивать различные периоды весны.	экскурсия - поход	худож. слово, дидактические игры	Наблюдения на прогулке
27	Май	«Воробей и ворона»	Расширить знания детей о жизни птиц весной об их внешнем виде, питании. Учить распознавать птиц по их способам передвижения, издаваемым звукам	занятие	худож. слово, прослушивание голосов птиц в записи	Просмотр видеофильма
28	Май	«Птицы»	Обобщить представление детей о птицах.	занятие	инсценированные сказки, картинки	Наблюдения за птицами во дворе
29	Май	«Птичка живая и игрушка»	Выявить с детьми главные различия: декоративные экзотические птицы живут в клетке, летают чирикают, едят, пьют. Игрушечные птички очень похожи на живых, но они не летают, не пьют не едят.	наблюдение	сравнение живой и неживой птицы, худож. слово.	
30	Май	«Викторина о птицах»	Закреплять знания о птицах, о её внешнем виде, уточнить названия птиц.	занятие	вопросы, Худож. слово, прослушивание записи птичьих голосов	

### Содержание и методическое обеспечение программы детей 6-7 лет.

№ п/п	Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения	Методическое обеспечение и дидактический материал	Сопутствующие формы работы
<b>Что изучает экология? Как стать юным экологом.</b>						
1	Сентябрь	«Экология»	Уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы.	занятие	кукла «Инопланетянин», предметные картинки, дерево без листьев, пособие, «Напоминающие знаки»	

2	Сентябрь	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению на природе.	занятие	Картины с изображением обитателя леса, карта - план путешествие, стихи, загадки, дидактическая игра «Кто где живёт»	Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо»
3	Сентябрь	«Сиреневый бал природы»	Совершенствовать знания о природе, обогащать музыкальные впечатления детей. Воспитывать любовь к русской национальной культуре	развлечение	слушание музыки, грамм, запись	Разучивание стихов, песен
<b>Человек и неживая природа.</b>						
4	Сентябрь	«Где живут капли воды в детском саду»	Закрепить знания детей, для чего нужна человеку вода. О её значимости и пользе.	экскурсия по детскому саду	наблюдения, народный фольклор	
5	Октябрь	«Послушная водичка»	Продолжать знакомить со свойствами воды. Развивать любознательность, смекалку, наблюдательность	занятие опыт	опыт: определение цвета, прозрачности, запаха, вкуса, формы воды	
	Октябрь	«Вода - кровь земли»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления об охране водных ресурсов. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру	занятие	Иллюстрация, худож. слово,	Рассматривание энциклопедии
7	Октябрь	«Ходит капелька по кругу»	Закрепить знания о воде. Создать праздничное настроение. Формировать у детей представления о природных взаимосвязях	праздник	Инсценировка по мотивам сказки «Куда делась вода после дождика» А. Дитрих	
8	Октябрь	«Воздух вокруг нас»	Дать детям представление о воздухе через опыты. Показать способы обнаружения воздуха. Познакомить детей с некоторыми свойствами воздуха.	занятие - опыт	Опыт со стаканом и водой. Опыт на доказательство невидимости и прозрачности воздуха	
9	Ноябрь	«Этот удивительный воздух»	Расширить представления о воздухе, о способах его обнаружения, учить устанавливать причинно-следственные связи.	занятие - опыт	опыты «Буря в стакане», «Воздух имеет вес»	

10	Ноябрь	«Вот труба, над нею дым»	Роль воздуха в жизни человека, причина его загрязнения. Дать элементарные представления об источниках загрязнения воздуха.	занятие	художественное слово, иллюстрации	
11	Ноябрь	«Где же 5-й океан»	Продолжать формировать представление о роли воздуха, познакомить с некоторыми его свойствами. Развивать способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, классифицировать.	занятие	плакаты, глобус, экологическая лаборатория, опыты	Беседы с детьми
12	Ноябрь	«Солнышко, солнышко, выгляни окошечко» в	Познакомить с явлением солнечных лучей на чёрный и белый цвет. Развивать наблюдательность и смекалку.	наблюдения	исследовательская деятельность, вывод: солнце - тепло.	
13	Декабрь	«Солнце в жизни растений и животных»	Расширить кругозор знаний детей о влиянии солнца на живые организмы.	занятие	Иллюстрации, художественное слово, народный фольклор	Знакомство с пословицами, поговорками
14	Декабрь	«От чего происходит смена дня и ночи»	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве. Совершенствовать представление детей о времени и частях суток.	занятие	Модель Земли и Солнца. Картинки с изображением различных времён суток. Детская энциклопедия. Игра «Путешествие на пароходе», подвижная игра «День и ночь»	Чтение худ. литературы
15	Декабрь	«Песок и глина -наши помощники»	Дать представления о свойствах песка и глины. О том, как человек использует их. Научить лепить из глины элементарные предметы. Формировать понятие о том, что песок и глина - это полезные ископаемые.	занятие - эксперимент	опыты с песком, глиной в экологической лаборатории	
16	Декабрь	«Удивительная глина»	Учить детей использовать природные материалы в жизни, быту. Воспитывать бережное отношение к объектам из неживой природы и сделанным из них предметам.	интегрированное занятие	художественное слово, лепка, посуда из глины	

17	Январь	«Что у нас под ногами»	Дать представление о разнообразии камней в природе. Камни - орудие труда древних людей. Как человек использует камни (строительство, памятники, альпинарии). Драгоценные камни и украшения.	занятие	иллюстрации, коллекция камней, картинный материал	
18	Январь	«Земля - наша кормилица»	Дать представление о том, что почва верхний слой Земли. В опытах познакомить с составом почвы (вода, воздух, глина, камни, перегной)	занятие эксперимент	- экологическая лаборатория, опыты о составе почвы, о цвете почвы.	
19	Январь	«Сухая и влажная почва»	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почвы. Фиксировать результаты исследований.	занятие эксперимент	- художественное слово, почвы бывают разными.	Зарисовки наблюдений
20	Январь	«Знакомство с подземным царством»	Продолжать знакомить с подземными обитателями. С особенностями строения червяка и других подземных обитателей. Показать их приспособленность.	наблюдение	экологическая лаборатория, опыты с почвой	Чтение литературы о подземных царствах
21	Февраль	«Значение почвы в жизни растений»	Формировать знания детей о том, что без почвы нет растениям жизни. Воспитывать бережное отношение к	занятие	плакаты, иллюстрации, художественное слово	

### ***Многообразие растительного и животного мира.***

22	Февраль	«Не уставайте удивляться»	Заинтересовать детей открытием тайн и загадок природы. Учить видеть необычное и прекрасное в привычном. И на первый взгляд не приметном.	занятие	художественное слово, загадки, приметы	Рассматривание фотоальбома «Природа глазами художника»
23	Февраль	«Зелёная аптека»	Дать представление о целительных свойствах зелёных растений. Познакомить с некоторыми из них.	занятия	стенд «Лекарственные растения», художественное слово, загадки	Изготовление и рассматривание гербария
24	Февраль	«Растения под нашей защитой»	Формировать познавательный интерес к миру растений, чувства ответственности за сохранение зелёного наряда планеты	беседа	иллюстрация, художественное слово	



25	Март	«Комнатные растения»	Уточнить представление детей о комнатных растениях (бальзамин, колеус). Учить различать листья, стебли, цветы. Знать что корни в земле.	занятие	Внесение кашпо с цветами. Худож. слово	Наблюдения за цветущими растениями в Д/С
26	Март	«Где живут обитатели природы»	Познакомить детей с разнообразием домов - сред обитания живых организмов с зависимостью от условий существования от поведения человека.	занятие	таблица, дидактические карточки, комнатные аквариум, художественное слово, дидактическая игра «Где мой дом»	
27	Март	«Учитесь жалеть и беречь»	Пробудить чувства сострадания и жалости к обитателям природы попавшим в беду. Учить отделять истинную жалость от ложной.	занятие	художественное слово, таблица «Прудовая лягушка», аудио запись «Голоса птиц»	
28	Март	«О чём поют птицы»	Развивать у детей интерес к жизни птиц, в частности, к их голосам, умение вслушиваться в их звуковые сигналы.	занятие	приметы, художественное слово, аудио запись «Голоса птиц»	
29	Апрель	«Как нельзя относиться к братьям нашим меньшим»	Воспитывать гуманные чувства к нелюбимым и незаслуженно преследуемым людьми животным. Раскрывать необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Формировать правила поведения с этими животными	занятие	иллюстрации, художественное слово, картинки, легенды.	Просмотр диафильма
30	Апрель	«В гостях у зелёного друга»	Вызвать интерес детей к защите и изучению растений.	беседа	игра - викторина о растениях. Чтение отрывка «Не только деревья» по М. Ильину	
31	Апрель	«Что растёт в лесу и кто живёт в лесу»	Расширять представление детей о лесе, его обитателях и растениях.	беседа	художественное слово, загадки	

32	Апрель	«Кто главный в лесу»	Формировать у детей представления о взаимосвязи обитателей леса, их пищевой зависимости друг у друга. Уточнить представления о том, что главное звено в лесу - растения.	занятие	художественное слово, экология в картинках, иллюстрации о растениях и животных	
33	Май	«Лес в жизни человека»	Углубить и обобщить представление детей о лесе и его обитателях. Познакомить детей с тем, какую роль в жизни человека играет лес.	экскурсия на выставку	панно для моделирования «Лес», предметные картинки, плакаты «Что не следует делать в лесу», экспонаты «Что делают из древесины»	
34	Май	«Заповеди юных защитников природы»	Закрепить знания о правилах поведения - запретах и предписаниях в природном окружении.	занятие	плакаты с изображением различных ситуаций, беседа.	
35	Май	«Природа просит защиты»	Приобщать детей к миру природы, к пониманию её универсальной ценности в жизни каждого человека. Защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.	занятие	художественное слово, иллюстрации, рисунки детей, игра инсценировка «Зимний разговор через форточку» Б. Брехт	
36	Май	«Природа и человек»	Объяснить детям необходимость бережного отношения к первоначальной чистоте природы ради блага всего живого на Земле. Привлечь их внимание к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа - основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материал лучше тех, что созданы природой.	занятие	художественное слово, иллюстрации, картины	

## 2.2 Мониторинг результатов реализации программы

Для достижения планируемых результатов проводится мониторинг два раза в год в сентябре и мае месяце (таблица №1, № 2).

Таблица № 1

### Диагностическая карта мониторинга дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности «Ребенок открывает мир природы» Для детей от 4 до 5 лет:

<b>Компоненты интегративного качества и методы диагностики</b>									
проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности									
знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого									
с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты									
проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении									
отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;									
понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи									
откликается на красоту природы.									
<b>Итого:</b>									
+									
-									
<b>Уровень</b>									

### Дети от 5 до 6 лет:

<b>Компоненты интегративного качества и методы диагностики</b>									
проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;									
ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в									

процессе их решения;									
ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;									
владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;									
пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;									
владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;									
бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;									
<b>Итого:</b>									
+									
-									
<b>Уровень</b>									

### Дети от 6 до 7 лет:

<b>Компоненты интегративного качества и методы диагностики</b>									
отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;									
организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;									
может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;									
проявляет познавательный интерес к природе родного края;									
обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;									
знает основные признаки живой природы, Устанавливает взаимосвязи между объектами природы;									
имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;									
имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей; - устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;									
знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и									

животных, занесенных в Красную книгу;								
на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «приспособление», «сезонные изменения»;								
<b>Итого:</b>								
+								
-								
<b>Уровень</b>								

Оценка уровня

«высокий» уровень - все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+»;

«средний» уровень - большинство компонентов отмечены знаком «+»;

«низкий» уровень - большинство компонентов отмечены знаком « - ».

Таблица № 2

### Сводная таблица мониторинга

№ п/п	ФИО	Начало года	Конец года
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Материально - техническое обеспечение реализации программы

№ п.п.	НАИМЕНОВАНИЕ ПОСОБИЙ	Количество
2.	Плакат «Домашние животные»	1
3.	Плакат «Дикие животные»	1
4.	Плакат «Насекомые»	1
5.	Плакат «Что растет в саду и огороде»	1
6.	Плакат «Съедобные и несъедобные грибы»	1
7.	Глобус	1
8.	Муляжи овощей	1 наб.
9.	Муляжи фруктов	1 наб.
10.	Муляжи грибов	1 наб.
11.	Игрушки, изображающие домашних и диких животных	
12.	Коллекция минералов и полезных ископаемых	1
13.	Коллекция строительных материалов	1
14.	Гербарий деревьев, растущих на территории детского сада	1

15.	Гербарий кустарников, растущих на территории детского сада	1
17.	Природный материал для поделок	
18.	Семена растений	
22.	Мини-игры «Овощи. Фрукты»	1
23.	Мини-игры «Круглый год»	1
24.	Часы «Времена года»	1
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ</b>		
1.	Классификатор «Части растений»	1
2.	«Лес – многоэтажный дом» наглядное пособие	1
3.	«Признаки зверей, птиц, рыб, насекомых» наглядное пособие	1
5.	Дидактические и подвижные игры по экологии	картотека
<b>ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>		
2.	Наш дом – природа, Н. А. Рыжова, 2010	1
3.	Юный эколог, С.Н. Николаева, М., 2010	1
4.	Юный эколог. Система работы с детьми 6-7 лет, С.Н. Николаева, М., 2010	1
5.	Система экологического воспитания дошкольников, С.Н. Николаева, М., 2010	1
6.	Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. С.Н. Николаева, М., 2010	1
7.	Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома, С.Н. Николаева, М, 2010	1
10.	Ознакомление с природой в детском саду (с детьми 4-5 лет), О.А. Соломенникова, М., 2014	1
<b>РАСТЕНИЯ</b>		
1.	Фикус	1
3.	Фиалка	1
6.	Герань	1
7.	Лилия	1

### 3.2 Список литературы

1. Программа «От рождения до школы». Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С.. Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.
2. Добро пожаловать в экологию. О.А. Воронкевич, С-П, 2010
3. Дошкольная валеология. М.А. Белых, В.К. Климова, Белгород, 2001
4. Наш дом – природа. Н. А. Рыжова, М., 2010
5. Система экологического воспитания в детском саду. О.Ф. Горбатенко, Волгоград, 2008
6. Формирование экологической культуры дошкольников. М., 2008
7. Юный эколог. С.Н. Николаева, М., 2010
8. Экологические проекты в детском саду. Масленникова О.М., Филиппенко А.А., Волгоград, 2009
9. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Л.И. Егоренков
10. Животные России. Красная книга. М., 2011
11. Лучшие развивающие прогулки. Лаптева Г., С-П., 2012
12. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников», Дыбина О.В., М., 2014