

Оглавление

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

1 Цель и задачи Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы	4
1.2 Утверждение программы	4
1.2.1 Принято На педагогическом совете МКДОУ «Детский сад № 6»	4
1.2.2 Протокол № 1 от «29» августа 2019 г.	4
1.3 Цель программы	6
1.3.1 Коррекционные задачи	7
II Содержательный раздел Программы	8
2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1 Направления работы учителя – логопеда	10
2.2 Описание форм, способов и методов реализации программы	11
2.3 Описание вариативных форм реализации программы	13
2.4 Описание образовательной программы «Преодоление речевых нарушений у детей 5-6 лет».	14
2.4.1 Педагогическая диагностика дошкольного возраста с целью выявления индивидуальных особенностей развития	16
2.4.2 Педагогическая диагностика дошкольного возраста с целью выявления индивидуальных особенностей развития	17
2.5 Предупреждение коррекционной работы учителя – логопеда подготовительной к школе группы для детей с ТНР	17
2.6 Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса	22
2.6.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы	22
2.6.2 Взаимодействие с семьей воспитанников	23
III Организационный раздел Программы	
3.1 Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2 Планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год	30
Приложение	
Приложение №1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда ДОУ	
Приложение №2. Календарный план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной к школе группы для детей с ТНР учителя – логопеда МКДОУ «Д/С № 6» Каримова О.А. на 2019-2020 учебный год	
Приложение №3. Годовой план организационно-педагогической работы учителя – логопеда МКДОУ «Д/С № 6» Каримова О.А. на 2019-2020 учебный год	



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 6»
А.Ю. Падерина
Приказ № 92
от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя – логопеда

«Преодоление речевых нарушений у детей 5-6 лет».

Срок реализации 1 год.

Разработчик: учитель – логопед
Каримова Олеся Анатольевна

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий
МКДОУ «Детский сад № 6»
А.Ю. Падерина
Приказ № 92
от «29» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
«Преодоление речевых нарушений
у детей 5-6 лет».

Срок реализации 1 год.

Разработчик: учитель – логопед
Каримова Олеся Анатольевна

Коркино 2019

Оглавление.

Содержание рабочей программы	Страница
I Целевой раздел Программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	3
1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.2 Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.	4
1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	4
1.3 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения рабочей программы	6
1.3.1 Коррекционные задачи.	7
II Содержательный раздел Программы	8
2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	8
2.1.1 Направления работы учителя – логопеда.	10
2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	11
2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы.	13
2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	14
2.4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.	16
2.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	17
2.5 Проектирование коррекционной работы учителя – логопеда подготовительной к школе группы для детей с ТНР.	17
2.6 Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса.	22
2.6.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы.	22
2.6.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.	23
III Организационный раздел Программы	24
3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	24
3.2 Планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.	30
Приложение.	
<i>Приложение №1.</i> Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда ДОУ.	
<i>Приложение №2.</i> Календарный план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной к школе группы для детей с ТНР учителя – логопеда МКДОУ «Д/с № 6» Каримова О.А на 2019-2020 уч. г.	

<i>Приложение №3.</i> Годовой план организационно-педагогической работы учителя – логопеда МКДОУ «Д/с № 6» Каримовой О.А. на 2019-2020 уч. г.
<i>Приложение №4.</i> Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда подготовительной к школе группы для детей с ТНР МКДОУ «Д/с № 6» Каримовой О.А. на 2019-2020 уч. г.
<i>Приложение №5.</i> Речевая карта комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ТНР.
<i>Приложение №6.</i> Программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции.
<i>Приложение №7.</i> Коррекционно-образовательный маршрут группы.
<i>Приложение №8.</i> Мониторинг динамики речевого развития детей.
<i>Приложение №9.</i> Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников логопедической группы ДОУ.
<i>Приложение №10.</i> Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей старшей группы для детей с ТНР.
<i>Приложение №11.</i> Тетрадь взаимодействия учителя – логопеда и специалистов старшей группы для детей с ТНР.

I Целевой раздел.

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа «Коррекция речевых нарушений детей 6-8 лет» представляет собой локальный акт образовательного учреждения, характеризующий систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) в условиях коррекционно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу для разработки рабочей программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Рабочая программа составлена для реализации АООП ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной к школе группе коррекционной направленности для детей с ТНР. Рабочая программа ориентирована на использование методических рекомендаций:

- Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Чиркина Г. В. – М.: Просвещение, 2009.

Выбор методических пособий обусловлен особенностями развития и специфическими образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) старшего возраста.

Программой предусмотрено проведение:

- психолого-медико-педагогического обследования детей старшего возраста с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинга динамики речевого развития воспитанников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжелыми нарушениями речи) с 1 сентября по 1 июня.

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.

Цель рабочей программы – построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех участников образовательного процесса.

Задачи рабочей программы:

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи;
- создание программного документа, помогающего организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС ДО; то есть, определение содержания, объема, методических подходов, порядка изучения тем с учетом особенностей образовательного процесса и контингента воспитанников в текущем учебном году.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей [1, пункт 1.4].

Подходы к формированию рабочей программы.

1. Личностно-ориентированный подход.
2. Гендерный подход.
3. Деятельностный подход.
4. Культурологический подход.
5. Региональный подход.
6. Гуманистический подход.
7. Системный подход.
8. Средовой подход.

1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.

1.2.1. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

В старшей группе для детей с ТНР зачисляются дети 5-6 лет, имеющие нарушения в развитии устной речи, препятствующие их успешному освоению общеобразовательных программ (дети с общим, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с дизартрией, со стертой формой псевдобульбарной дизартрии).

Особенности речевого развития нормально развивающихся детей.

Старший дошкольный возраст:

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;
- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;
- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;
- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);
- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

Характеристика речевых расстройств воспитанников, поступивших в подготовительную к школе группу для детей с ТНР.

Решением ПМПк в старшую группу для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год было зачислено 6 детей; из них 3 мальчиков и 3 девочек.

На начало учебного года группу посещают дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи II III и IV уровней речевого

развития, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; минимальную форму дизартрии речи).

Минимальная дизартрия форма (МДР).

Дизартрия – это нарушение звукопроизношения, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Основные проявления дизартрии состоят в расстройстве артикуляции звуков, нарушениях голосообразования, а также в изменениях темпа речи, ритма и интонации.

Общее недоразвитие речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи – речевое расстройство, при котором нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Симптоматика ОНР включает позднее начало развития речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Это недоразвитие может быть выражено в разной степени. В подготовительной к школе группе обучаются дети с ОНР II и III уровнями речевого развития.

Общее недоразвитие речи, второй уровень речевого развития (ОНР, II уровень речевого развития) характеризуется возрастанием речевой активности детей. У детей появляется фразовая речь. Но фраза остается искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Словарь более разнообразный. В спонтанной речи отмечаются различные лексико-грамматические разряды слов: существительные, глаголы, прилагательные, наречия, местоимения, некоторые предлоги и союзы. Характерным остается выраженный аграмматизм. Наряду с ошибками словообразовательного характера, наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов, встречаются семантические (смысловые) замены слов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети могут ответить на вопросы по картинке, связанные со знакомыми предметами и явлениями окружающего мира.

Общее недоразвитие речи, третий уровень речевого развития (ОНР III, уровень речевого развития) характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может

нарушаться. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не дифференцируют близкие звуки, искажают и звуковую и слоговую структуру слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитывается причинно-следственные и временные отношения между предметами и явлениями.

В теории и практике логопедии ОНР рассматривается в двух значениях:

1. ОНР как самостоятельная форма расстройства речи;
2. ОНР как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речи.

В старшей группе симптоматика ОНР наблюдается при следующих по механизмам формах речевых нарушений: дизартрии (R 47.1), стертой формы дизартрии (СФД).

Четвертый уровень (ОНР IV уровень речевого развития) характеризуется нарушением лексики, и нарушения словообразования, и нарушения связной речи. Нарушения словообразования проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование.

Звуковая сторона речи детей, находящихся на этом уровне речевого развития, существенно улучшается по сравнению с третьим уровнем. Исчезает смазанность, диффузность произношения артикуляторно простых звуков. Остаются лишь нарушения произношения некоторых артикуляторно сложных звуков. Слоговая структура слова воспроизводится правильно, однако еще остаются искажения звуковой структуры многосложных слов со стечением согласных. Искажения звукослоговой структуры слова проявляются в основном при воспроизведении малознакомых слов.

Фонематическое развитие характеризуется отставанием, что проявляется в трудностях овладения чтением и письмом.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

У дошкольника с **фонетико-фонематическим недоразвитием речи на первичном уровне** фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно. **Вторичный уровень.** Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи.

Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие – важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Картина речевого развития воспитанников в старшей группе для детей с ТНР.

Таб. №1. Оценка здоровья детей группы.

Общая численность детей с нарушениями речи – 6.

Группа здоровья			Логопедическое заключение					Из них		
I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР IV	ФФНР	МДР	ДР	ЗПР
3	2	1	-	1	4	-	-	1	-	-

Трое из детей имеют первую группу здоровья 50% , 33 % детей имеют вторую и 17% третью группу здоровья соответственно. Таким образом, у детей отмечается тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II, III уровень речевого развития), минимальная дизартрии речи. Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников, о структуре речевого дефекта определяют основные приоритеты, цели, задачи и принципы в реализации образовательной программы и коррекции речевых нарушений детей.

1.3 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения рабочей программы

Главной идеей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим, целесообразно ориентироваться на целевые ориентиры по *речевому развитию для нормально развивающихся сверстников.*

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной

области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Планируемые результаты освоения программы.

Коррекционная работа.

Ребенок:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;

- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М. С. Гроссман, Н. В. Пикулева, Л. А. Преображенская, Л. К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

1.3.1. Коррекционные задачи

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач.

1. Устранение дефектов звукопроизношения.
2. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
7. Расширение и активизация словарного запаса детей, путём расширения семантических полей.

Также сопутствующими задачами программы является развитие познавательных процессов и мелкой моторики.

II Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1 Направления работы учителя – логопеда.

Коррекционная работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание.

- **диагностическое направление** обеспечивает своевременное выявление детей с нарушением речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающее направление** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с нарушением речи в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативное направление** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением речи и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительское направление** – разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с нарушением речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2 Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.

В соответствии со спецификой логопедической группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В ФГОС ДО указано, что образовательная область «речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (1 2.6).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и сложности их речевых нарушений и образовательных

потребностей для достижения максимальной результативности коррекционного воздействия и полноценной подготовки воспитанников к обучению в общеобразовательной школе.

Формы и приемы организации коррекционно-образовательного процесса в группах для детей с ТНР старшего возраста.

Совместная образовательная деятельность учителя – логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах.		
Подгрупповая НОД Индивидуальная НОД Дидактические игры. Компьютерные и обучающие игры и программы. Речевые задания и упражнения. Заучивание наизусть. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению	Пальчиковые игры и упражнения. Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики. Дидактические и речевые игры. Тренинги (действия по образцу логопеда). Праздники, развлечения.	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические и настольно-печатные игры. Словотворчество Совместная продуктивная игровая деятельность.	Выполнение рекомендаций логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии. Выполнение домашних заданий. Речевые игры. Беседы. Чтение книг, рассматривание иллюстраций. Заучивание скороговорок, потешек, чмстоговорок, коротких рассказов.

разных видов рассказа.			Игры – драматизации.
---------------------------	--	--	-------------------------

Методы и средства коррекционной работы.

1. Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности;
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам).
2. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок;
 - пересказ;
 - обобщающая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
3. Практические:
 - дидактические игры и упражнения;
 - игры – драматизации и инсценировки;
 - хороводные игры и элементы логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей с взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию ЛГСР и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОО.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Установлению позитивного сотрудничества с каждым ребенком и мотивации обучающей деятельности способствует поощрение детской самостоятельности и инициативы в совместном взаимодействии с логопедом.

В развитии детской инициативы и самостоятельности учитель-логопед должен соблюдать ряд общих требований.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
- Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов; поощрять детскую инициативу.
- Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
- Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата: необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «Дозировать» помощь детям: если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы.

Технологии и методики.	Эффективность.	Результат.
С. Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова». ИД «Сфера образования». 56 листов А4. 224 карточки	Формирование слоговой структуры слова.	Данное пособие помогает детям с нарушением слоговой структуры слова проговаривать слова полностью: двусложные слова из

		открытых слогов, трехсложные слова и т.д.
Л. А Комарова Автоматизация звуков: С, З, Ж, Ц, Ш, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ. Издательство ГНОМ, 2018 – 32 с.	Автоматизация звуков	Серия данных альбомов предназначены для автоматизации звуков. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение
«Учись, играя». Карточки – 40 шт. Круглые карточки – 10 шт. Изготовитель «Десятое королевство»	Развитие представлений об окружающем мире	Данная игра помогает детям найти слог в составе слова. Развивает внимание, память мышление.
Созонова, Н. Н., Читать раньше, чем говорить!: Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей с алалией./Н.Н. Созонова, Е.В. Куцина. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 – 32 с.	Помогает детям с моторной алалией накапливать словарь, формировать простую фразу, запоминать простые рассказы. Так же ребенок запоминает написания целых слов. Помогает детям с недостаточной полнотой фонематического восприятия заучивать и проговаривать слова различной звуко-слоговой структуры: от простых слов к сложным.	Дети с моторной алалией начинают говорить фразой. Дети начинают договаривать окончания слов, проговаривать слова различной звуко-слоговой структуры, согласовывать слова в предложениях, читать.

Здоровьесберегающая деятельность в коррекционной работе учителя – логопеда.

Логопедическая работа предполагает коррекцию не только речевых расстройств, но и личности детей в целом: развитие у детей с ТНР общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

На коррекционных занятиях учитель – логопед использует следующие моменты:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.	Динамические паузы, мышечная релаксация, кинезиологические упражнения, пальчиковый игротренинг, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.
Технологии обучения здоровому образу жизни.	Самомассаж, точечный самомассаж, су-джок терапия.
Коррекционные технологии.	Психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика, артикуляционная гимнастика, артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой.

Особенность занятий в том, что на каждом занятии учитель – логопед применяет 4-5 здоровьесберегающих момента. Упражнения по здоровьесбережению связаны с лексической темой, заучиваются детьми в течение недели, используются в режимных моментах и в ходе НОД всеми педагогами; отражаются в тетрадях взаимодействия учителя – логопеда и педагогов (*приложения №№12-13*).

Реализация содержания регионального компонента образования.

Задачи коррекционно-образовательной деятельности с детьми с целью приобщения к региональным особенностям родного края, формированием мотивационно-ценностной сферы.

1. Формировать чувство патриотизма через изучение Южного Урала.
2. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала.
3. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города.
4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к родному городу, его достопримечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом.
5. Дать представление о национальных праздниках.

6. Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения к поколению (сказы, легенды, народные игры, танцы).
7. Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале.
8. Выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков культуры и отдыха).
9. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.
10. Продолжать знакомить детей с растительным и животным миром Южного Урала.

2.4 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Организация учебной деятельности воспитанников с ТНР.

Коррекционно-образовательная работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и воспитательных задач.

Специфика коррекционной работы требует особой организации учебной деятельности детей с ОВЗ (с ТНР) в формах:

- подгрупповой формы НОД;
- индивидуальной коррекции.

На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносят большинство детей группы. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по степени выраженности речевые нарушения. Группы комплектуются 2 раза в год на 15 сентября и на 15 января с учетом диагностики, данные которой определяют уровень речевых и интеллектуальных возможностей каждого ребенка. Периодичность занятий 3 раза в неделю, продолжительность – 25 минут (5-6 лет). Индивидуальная коррекция направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия. Материал для автоматизации и дифференциации звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря,

грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения воспитанников: занятия с детьми с ОНР III уровня речевого развития – 3-4 раза в неделю, с ОНР II-I уровня речевого развития – 4-5 раз в неделю, с детьми с ФФНР – 2-3 раза в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут.

Так же коррекционная работа осуществляется:

- в режимных моментах;
- в свободной игре в групповом помещении;
- на прогулке;
- в совместной деятельности и игры в микрогруппах детей;
- во время приема пищи;
- в организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- в ходе проведения праздников, конкурсов, экскурсий, походов выходного дня.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

В течение первой и второй недель сентября учитель – логопед проводит обследование детей группы. В течение последней недели декабря и третьей - четвертой недель мая учитель – логопед проводит диагностику речевого развития воспитанников. Так же в декабре учитель – логопед определяет динамику развития воспитанников, имеющих комплексные нарушения развития и воспитанников, испытывающих трудности при освоении Программы. В мае учитель – логопед определяет динамику развития всех воспитанников группы для детей с ТНР (*приложение №8*).

Результаты диагностического обследования используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Речевая карта (приложение №5) является основным диагностическим материалом для изучения детей, а так же мониторинга коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР. Предлагаемая форма речевой карты может использоваться как протокол обследования ребенка. Для проведения обследования ребенка, учителем-логопедом адаптирован стимульный материал Нищевой Н.В.

После обследования на основе полученных результатов разрабатывается программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции (*приложение №6*)

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий учитель-логопед осуществляет в конце учебного года. (*приложение №8*).

Для успешной реализации коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребенка был разработан **«Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанника логопедической группы ДОУ»** (*приложение №9*).

В первой неделе ноября и четвертой неделе марта, с целью профилактики переутомления воспитанников, организуются недельные каникулы, во время которых учитель – логопед проводит индивидуальную коррекцию речевых отклонений детей. В июне подгрупповые коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель – логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

2.4.1 Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики разработана **система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.**

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с ТНР) в условиях коррекционно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Комплексное диагностическое изучение детей учитель – логопед проводит в начале учебного года.

Цель: выявить уровень сформированности речевого развития ребенка, его индивидуальные особенности в зависимости от первичного нарушения.

Результаты диагностического обследования используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников; для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Речевая карта (приложение №5) является основным диагностическим материалом для изучения детей, а так же мониторинга коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Предлагаемая форма речевой карты может использоваться как **протокол обследования ребенка**².

После обследования, на основе полученных результатов разрабатывается **программа индивидуальной образовательной работы по педагогической коррекции** (приложение №6), **индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут ребёнка** (ИКРМ) (приложение №7). В тех случаях, когда программа не может быть полностью освоена детьми с ОВЗ (дети с комплексными / сложными нарушениями развития), проектируются **индивидуальные образовательные программы воспитания и обучения** (ИОП) (приложение №9).

Мониторинг динамики речевого развития детей⁴, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий учитель – логопед осуществляет в середине (для детей с комплексными нарушениями развития) и конце учебного года (приложение №10).

Для успешной реализации коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан **«Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанника логопедической группы ДОУ»**⁵ (приложение №11).

2.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.

В дошкольной образовательной организации компенсирующей направленности работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на

своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ № 92 от 29.08.2019 г.). Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначен ведущий специалист (учитель – логопед). Ведущий специалист проводит психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Первый ПМПк проводится в конце сентября. В ходе ПМПк, педагоги обсуждают результаты обследования развития детей с ТНР и на основании полученных результатов утверждают коррекционно-образовательный маршрут группы (*приложение №8*), ИКРМ (для всех детей с ТНР), ИОП (для детей с комплексными нарушениями развития) (*приложения №№ 7, 9*).

Второй ПМПк проводится в ноябре. Цель: определить эффективность работы педагогов с детьми, имеющими комплексные нарушения развития и с детьми, испытывающими трудности при освоении Программы; по необходимости, корректировка ИКРМ и ИОП.

Третий ПМПк проводится в конце мая и дает полное представление о динамике развития воспитанников группы. На основе полученных результатов, ПМП консилиумом намечаются общие перспективы дальнейшей коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5 Проектирование коррекционной работы учителя – логопеда подготовительной к школе группы для детей с ТНР.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка и отражается в перспективном и календарно-тематическом планировании (*приложение №2*), планах/конспектах НОД.

Планирование коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда отражает:

- временной период (календарно-тематическое планирование составляется на неделю, перспективный план работы – на каждый период обучения);
- тему, над которой осуществляется работа в каждом временном периоде;
- параметры, по которым осуществляется коррекционная работа;

- планируемые результаты;
- коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие, коррекционно-воспитательные задачи;
- деятельность учителя – логопеда и деятельность детей на занятии;
- учебно-методический комплект, дидактические материалы и оборудование, применяемое в работе.

Перспективно-тематический план коррекционной работы учителя – логопеда в старшей группе для детей с ТНР МКДОУ «Д/с № 6» Каримовой О.А. на 2019-2020 учебный год.

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

5 – 6 лет

- способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- формировать навыки правильного звукопроизношения;
- учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

- способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М. С. Гроссман, Н. В. Пикулева, Л. А. Преображенская, Л. К. Татьяничева и др.);
- учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- учить правильно употреблять соответствующие термины.

2.6 Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и всех участников образовательного процесса. Работа всех специалистов скоординирована.

2.6.1 Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя – логопеда воспитателям (*приложение №3 (раздел «Работа с воспитателями»), приложение №10 (таблица №7), приложение №11*).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- артикуляционная гимнастика;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие речевого дыхания;
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков,

то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Так же планируется 2 вечерних коррекционных мероприятия в неделю, которые обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует педагогам занятия с четырьмя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Взаимодействие учителя – логопеда и специалистов ДОУ строится аналогичным образом, и включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- упражнения на развитие речевого дыхания (*приложение №3 (раздел «Работа со специалистами»)*), *приложение №10(таблицы №№6-7), приложение №12).*

2.6.2 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе логопеда и родителей. Многие родители, не компетентны в вопросах психического и речевого развития детей, поэтому так необходимо тесное сотрудничество логопеда и родителей.

В программе запланированы такие традиционные формы работы логопеда с семьей, как: беседы и консультации. Темы бесед и консультаций исходят из актуальности развития ребенка. Также практикуются общие и групповые родительские собрания, педагогические тренинги, мастер-классы, презентации, наглядная пропаганда: стенды, папки – передвижки, буклеты и т.д. (*приложение №3, раздел «Работа с родителями»*).

- Привлечение родителей к коррекционно-развивающей осуществляется через систему методических рекомендаций:
- – взаимодействие с родителями в рамках основной темы (карточки);
- – взаимодействие с родителями в рамках формирования правильной фонетически и грамматически оформленной речи, развития мелкой моторики пальцев рук (индивидуальные тетради).
- Так же методические рекомендации родители получают в устной форме на индивидуальных консультациях и ежедневно.
- Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.
- **Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».**

Организа онная форма	Цель	Темы (примерные):
Педагогическ ие беседы.	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. <i>По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.</i>	Особенности развития речи детей дошкольного возраста. Как научить ребенка общаться.
Практикумы.	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	Учимся правильно произносить все звуки. Вместе придумываем сказки.

Дни открытых дверей.	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей.	Развиваем речь детей. Играем в речевые игры.
Тематические консультации.	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи.	Разговариваем правильно.
Родительские собрания.	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	Технологии развития речи детей. Исправляем речевые ошибки правильно.
Родительские чтения.	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей.	Развиваем речь детей. Если ребенок плохо говорит.
Мастер-классы.	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка.	Развивающее общение с ребенком. Учимся говорить правильно.
Проектная деятельность.	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность.	Придумаем загадку вместе Давай придумаем сказку.

III. Организационный раздел.

3.1 Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Кабинет учителя – логопеда.

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Кабинет учителя – логопеда имеет следующие **центры**.

1) Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- белая многофункциональная магнитная доска;
- комплект цветных магнитов (10 шт.);
- 4 стола, 9 стульев
- Касса букв (настенная)
- учебно-методическое пособие
- настольные игры

2) Центр по коррекции произношения.

Оборудование:

- настенное зеркало (2 шт.),
- соответствующий занимательный картинный материал;
- тренажеры на развитие физиологического дыхания;

Оборудование:

- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- материалы по обследованию психоречевого развития детей;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах);

- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений.

Учебно-методические материалы.

Учебно-методические пособия и комплекты для диагностики

Диагностический материал для обследования всех компонентов языка: фонетики; лексики; грамматики; связной речи.

Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2018. - 278 с

Программы, логопедические технологии.

Нищева

Методические разработки

Нищева

Конспекты занятий

С. Е. Большакова «Формируем слоговую структуру слова». ИД «Сфера образования». 56 листов А4. 224 карточки

Дидактические материалы

Жукова «Мой букварь». Кинга для обучения дошкольников чтению. 4-е изд., доп., перераб. – СПб.: ООО Издательство «Детство-ПРЕСС», 2018 – 136 с.

Рабочие тетради

Тетрадь-тренажер

1. Для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза – 2шт.

2. Для автоматизации и дифференциации звуков в рассказах – с, з, ц

3. для автоматизации произношения звуков ц, ч, щ, дифференциации звуков ц-с, ц-т, ч-т, ч-с, щ-с, щ-ч

Л. А Комарова Автоматизация звуков: С, З, Ж, З, Ц, Ш, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. Издательство ГНОМ, 2018 – 32 с.

Коноваленко В.В. Родственные слова

Документация учителя-логопеда:

- Годовой план организационно-педагогической работы учителя-логопеда.
- Перспективный план коррекционно-педагогической работы.
- Календарно-тематический план фронтальных логопедических занятий.
- Планы-конспекты подгрупповых занятий.
- График работы учителя-логопеда.
- Циклограмма деятельности.
- Коллегиальные заключения, протоколы обследования ПМПК.
- Речевые карты.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.

- Журнал профилактической работы.
- Журнал движения детей.
- Журнал консультаций.
- Папка с печатными материалами по темам консультаций.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателем.
- Тетрадь взаимодействия с другими специалистами.
- Индивидуальные тетради детей.
- Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников логопедической группы ДОУ.
- Мониторинг динамики речевого развития детей.
- Годовой отчет (хранить 5 лет).
- Отчет о профилактической работе (за последние 5 лет).

Отчет об эффективности работы (за последние 5 лет).

Дидактические игры, картотеки

Разделы	Игры
1. Артикуляционная моторика.	Картотека артикуляционной гимнастики
2. Речевое дыхание.	Картотека дыхательной гимнастики
3. Звукопроизношение	1. Фонетические картинки. 2. Презентации для автоматизации звуков. 3. Логопедические улитки. 4. Игра «Рыбалка». 5. Игра «Паровозик». 6. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Филичева Т.Б., Каше Г.А.) - Пособие для воспитателей и логопедов.
4. Фонематические процессы.	1. Игра «Так ли это звучит?» 2. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Филичева Т.Б., Каше Г.А.) - Пособие для воспитателей и логопедов.
5. Грамматический строй речи.	1. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Филичева Т.Б., Каше Г.А.) - Пособие для воспитателей и логопедов.
6. Лексика.	1. Демонстрационный материал по лексическим темам. 2. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Филичева Т.Б., Каше Г.А.) - Пособие для воспитателей и логопедов.
7. Связная речь.	1. Кагарлицкая Г. С. Что за чем и почему. Комплект коррекционно-развивающего материала для работы с детьми. 2. Рассказы-ка. Планы – схемы, мнемодиагностики для составления описательных рассказов. 3. Серии сюжетных картинок.

	<p>4. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста (Филичева Т.Б., Каше Г.А.) - Пособие для воспитателей и логопедов.</p> <p>5. Игра «Что сначала? Что потом?»</p>
8. Мелкая моторика	<p>1. Чудесный мешочек</p> <p>2. Игра с прищепками</p> <p>3. Наборы «Су-джок» - 2 шт.</p> <p>4. Конструктор</p> <p>5. Набор счётных палочек</p> <p>6. Мяч резиновый – 1 шт.</p>
9. Зрительный гнозис.	<p>1. Зоркий глаз. (Узнай по контуру.)</p> <p>2. Собери из палочек.</p> <p>3. Угадай по тени.</p>
10. Подготовка к обучению грамоте.	<p>1. Развивающая игра «Читаем и составляем слова»</p>
11. Мимика, интонация.	<p>1. Пальчиковый театр.</p> <p>2. Театр рукавички.</p>
12. Психические процессы.	<p>1. Найди различия.</p>
13. Диагностический материал.	<p>1. Альбом для обследования детей старшего дошкольного возраста (по речевой карте).</p>
14. Демонстрационный материал.	<p>1. Звуковой анализ слов. Символы.</p> <p>2. Касса букв.</p> <p>3. Схема предложения.</p> <p>4. Схемы слогового анализа.</p> <p>5. Символы гласных звуков.</p> <p>6. Набор звуковичков.</p> <p>7. Таблица «Характеристика звуков».</p>
15. Раздаточный материал.	<p>1. Звуко-слоговой анализ слов. Символы, схемы.</p> <p>2. Индивидуальные кассы букв.</p> <p>3. Символы гласных звуков.</p> <p>4. Сигнальные карточки для дифференциации твёрдых и мягких звуков.</p>

3.2 Планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год.

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. (Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда.)

На основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ПМПк дошкольной образовательной организации, регламента образовательной деятельности и режима дня, учителем – логопедом разрабатывается регламент

реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной и коррекционной программ дошкольного образования (приложение № 4).

Календарь тематических недель в старшей группе для детей с ТНР на 2019-2020 учебный год.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме.

Календарь тематических недель отражает специфику дошкольной образовательной организации. Поэтому в Календарь включаются темы с учетом образовательных возможностей детей с ОВЗ (с ТНР). В логопедической группе набор тем определяет учитель – логопед, и это придает систематичность всему коррекционно-образовательному процессу.

Последовательность изучения звуков и лексических тем в старшей группе для детей с ТНР МКДОУ «Д/с№ 6».

Звуки	Неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь			
	1 неделя	02.09-06.09	Обследование
	2 неделя	09.09-13.09	Обследование
[У]	3 неделя	16.09-20.09	«Сад. Огород»
[А]	4 неделя	23.09-27.09	«Краски осени. Лес. Деревья»
Октябрь			
[У]-[А]	1 неделя	30.09-04.10	«Ягоды. Грибы»
[И]	2 неделя	07.10-11.10	«Я-человек!»
[П]-[П']	3 неделя	14.10-18.10	«Домашние животные»
[Т]	4 неделя	21.10-25.10	«Дикие животные»
[К], [К'], [П], [Т], [К]	5 неделя	28.10-01.11	«Дом. Мебель»
Ноябрь			

[О]	1 неделя	04.11-08.11	«Дружба»
[Ы]. [Ы] - [И].	2 неделя	11.11-15.11	«Транспорт»
[Х], [Х'].	3 неделя	18.11-22.11	«Наше тело. Здоровей-ка»
[К]-[Х]	4 неделя	25.11-29.11	«Кто как готовится к зиме?»
Декабрь			
[Э]. [А], [У], [Ы], [Э], [И].	1 неделя	02.12-06.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
[М], [М']. [Й]- [Л'].	2 неделя	09.12-13.12	«Город мастеров. Профессии»
[С]. [С] - [С'].	3 неделя	16.12-20.12	«Зимующие птицы»
[Н], [Н']. [З].	4 неделя	23.12-27.12	«Новогодний калейдоскоп»
[З], [З']. [С] - [З]	5 неделя	30.12-31.12	«Зимние забавы»
Январь			
	1 неделя	09.01-10.01	«Зима (обобщение)»
[Б], [Б']. [П] - [Б]	2 неделя	13.01-17.01	«Этикет»
[Д]. [Т] - [Д]	3 неделя	20.01-24.01	«Посуда»
[Т'] - [Д']	4 неделя	27.01-31.01	«Игрушки»
Февраль			
[Г],[Г']. [К] - [Г]	1 неделя	03.02-07.02	«Моя семья»
[Л].[Л] - [Л']	2 неделя	10.02-14.02	«Азбука безопасности»
[Ш]. [Ш] - [С]	3 неделя	17.02-21.02	«Наши защитники»
[Ц]. [Ц] - [С].	4 неделя	25.02-28.02	«В гостях у сказки. Библиотека»
Март			
[Ж] - [Ш]. [Ж], [Ш], [З],[С].	1 неделя	02.03-06.03	«Женский день»

[Ж]. [Ж] - [З]	2 неделя	10.03- 13.03	«Быть здоровыми хотим»
[Ч]. [Ч] - [Т']	3 неделя	16.03- 20.03	«Одежда. Обувь»
[Ч] - [С'] [В], [В']	4 неделя	23.03- 27.03	«Весна шагает по планете»
Апрель			
[Ф], [Ф'] [В] - [Ф]	1 неделя	30.03- 03.04	«Перелетные птицы»
[Щ]. [Щ] - [С']	2 неделя	06.04- 10.04	«Космос. День космонавтики»
[Щ] - [Ч] [Щ] - [Т']	3 неделя	13.04- 17.04	«Инструменты»
[Щ]- [Ш]. [Ч], [Щ], [Т'], [С']	4 неделя	20.04- 24.04	«Животные холодных и жарких стран»
Май			
[Р], [Р']	1 неделя	27.04- 30.04	«Наш быт. Труд весной»
[Р] - [Л]	2 неделя	06.05- 08.05	«День Победы»
[РЬ] - [ЛЬ]	3 неделя	12.05- 15.05	«Цветы»
	4 неделя	18.05- 22.05	Обследование
	5 неделя	25.05- 29.05	Обследование

Годовой календарный учебный график МКДОУ «Д/с № 6».

Содержание	Возрастные группы
	Группа старшего дошкольного возраста для детей 5-6 лет с ТНР
Количество групп: 2	1
Продолжительность учебного года	с 02.09.2019 г. по 31.08.2020 г.
Продолжительность образовательного процесса	36 учебных недель
I полугодие	17 недель (с 02.09.2019 - 27.12.2019 г.)
II полугодие	20 недель (с 09.01.2019 по 31.05.2020 г.)
Продолжительность зимних каникул	2 недели (с 28.12.2019 по 08.01.2020 г.)
Продолжительность летних каникул	с 01.06.2020 г. по 31.08.2020 г.
Режим работы	5 дней в неделю: группы с 10,5ч. пребыванием с 7.00 -17.30
Выходные	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	с 02.09.2019 г. по 20.09.2019 г. с 18.05.2020 г. по 29.05.2020 г.
Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	

I половина	1 ч
II половина	-
Продолжительность НОД	25 мин.
Перерыв между НОД	Не менее 10 минут.

Разработан в соответствии с Федеральными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - дошкольного образования; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрированного в Минюсте России 14.11.2013г.).

Регламент НОД.

Дни недели	Название занятия	Время проведения
Понедельник	Речевое развитие речи	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие(музыка)	9.40-10.10
	Развитие лексико-грамматических средств языка. (логопедическое).	10.20-10.45
	Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация).	15.45-16.10
Вторник	Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.25
	Физическое развитие	9.55-10.20
	Подготовка к обучению грамоте(логопедическое)	10.30-10.55

Среда	Познавательное развитие (ФЭМП).	9.00-9.25
	Художественно-эстетическое развитие (музыка).	9.45-10.10
	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	15.45-16.10
Четверг	Речевое развитие	9.00-9.25
	Развитие связной речи (логопедическое)	9.40-10.05
	Физическое развитие	10.20-10.45

Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование).	9.00-9.25
	Познавательное развитие(ознакомление с окружающим миром)	9.40-10.05
	Физическое развитие	10.20-10.45

Режим дня на холодный период года.

Учебный план реализации ООП ДО.

**Старшая группа
(холодный период)**

ДОМА	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В ДЕТСКОМ САДУ	
Прием, осмотр, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25
	<u>Понедельник</u>
	9.50 -10.15
	<u>Вторник</u>
Организованная образовательная деятельность	9.55-10.20
	<u>Среда</u>
	9.45-10.10
Организованная образовательная деятельность	<u>Четверг</u>
	9.55-10.20

	10.20-10.45 <u>Пятница</u> 9.40-10.05 10.20-10.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	10.15-10.30 <u>Вторник</u> 10.20-10.55 <u>Среда</u> 10.10-10.30 <u>Четверг</u> 9.30-10.05
Прогулка	10.30-12.30 <u>Вторник</u> 10.55-12.30 <u>Среда</u> 10.30-12.30 <u>Четверг</u> 10.45-12.30 <u>Пятница</u> 10.45-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40

Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.10
Организованная образовательная деятельность	<u>Понедельник,</u> <u>Среда</u> 15.45-16.10
Прогулка	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-17.40
Ужин	17.40-18.00
Уход детей домой	18.00-19.00
ДОМА	
Прогулка	19.00-20.10
Возвращение домой, гигиенические процедуры	20.10-20.40
Ночной сон	20.40-6.30

Образовательная область	Периодичность
Физическое развитие	3 раза в неделю
Познавательное развитие (ФЭМП)	1 раз в неделю
Познавательное развитие (Формирование целостной картины мира)	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	1 раз в 2 недели
Художественно-эстетическое развитие (музыка)	2 раза в неделю
Коррекционная работа	3 раза в неделю
Вариативная часть	
Библиотека семейного чтения	1 раз месяц
Посещение бассейна	2 раза в месяц
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Физическое развитие (утренняя гимнастика)	ежедневно
Физическое развитие (закаливающие процедуры)	ежедневно
Физическое развитие (гигиенические процедуры)	ежедневно

Социально-коммуникативное развитие (ситуативные беседы при проведении режимных моментов)	ежедневно
Речевое развитие (чтение художественной литературы)	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие (дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

В старшей логопедической группе для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю, 3 подгрупповых, продолжительностью 25 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается индивидуально с логопедом и воспитателем.

Социально-коммуникативное развитие осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в самостоятельной игровой деятельности детей, на совместных с родителями мероприятиях, на интегрированных занятиях.

Общий объем нагрузки учебной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН. Ежедневный объем НОД определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.