

Проект «Удивительная вода».

Цель проектов:

Обогащение, расширение и систематизация представлений детей дошкольного возраста о воде. Развитие творческой личности ребёнка, стремящейся к исследованиям окружающего мира.

Актуальность, взятой мною темы заключается в следующем:

«Нельзя сказать, что вода необходима для жизни: она и есть жизнь», - так сказал Сент-Экзюпери об этой жидкости, которую мы употребляем, не особенно задумываясь. Нет, на Земле вещества более важного для жизнедеятельности растений, животных и конечно же человека, чем обыкновенная вода, и в то же время не существует другого такого вещества, в свойствах которого было бы столько аномалий, сколько в ее свойствах. От воды зависит очень многое в нашей жизни. Эта тема была всегда актуальной и до сих пор её можно и нужно исследовать.

Взяв эту тему я хочу, чтобы мои дошколята поняли, что вода очень важна для всех живущих на Земле. Хочется показать им, как может меняться она под воздействием человека, пробудить в них любознательность, желание не просто больше узнать, но и попробовать решить проблему охраны водных ресурсов нашей планеты в будущем. Для осуществления этого необходимо уже с младшего дошкольного возраста заинтересовывать детей этой темой.

Основной формой детской деятельности

при исследовании воды является

детское экспериментирование.

Использование этого метода обучения пропагандировали такие классики педагогики, как Я. А. Коменский, И. Г.

Песталоцци, Ж. -Ж. Руссо, К. Д. Ушинский и многие другие.

По мнению Н. Н. Поддьякова, «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все детские деятельности, в том числе и игровую. Последняя возникает значительно позже деятельности экспериментирования».

На слайде вы видите образовательные области, затрагиваемые в этом проекте.

Для того, чтобы организовать поисковую исследовательскую

деятельность дошкольников с водой, была создана

мини лаборатория.

Вы видите на фотографиях мини лаборатории во второй младшей и средней группе.

Так дети исследовали свойства воды во 2-й младшей группе.

Узнали, что вода:

- Прозрачная;
- Не имеет запаха;
- Льётся;

- Не имеет вкуса;
- Воду можно покрасить;
- Кому нужна вода.

Дети с удовольствием исследовали свойства воды под моим руководством. Я увидела, что им это интересно. Они задавали мне разнообразные вопросы, что позволило мне спланировать дальнейшую работу по осуществлению этого проекта.

Для того, чтобы дети лучше запомнили свойства воды, была создана картотека. Карточки помогали детям называть свойства воды, а также напоминали им с помощью чего обследуется определённое свойство.

В средней группе дети узнали, что:

1. Воду можно получить из снега;
2. Вода может удерживать предметы;
3. Вода может вытолкнуть предметы;
4. Вода может растворять некоторые вещества;
5. В воде шишка закрывает свои чешуйки.
6. Вода нагревается и охлаждается.

В сентябре 2011г. После обследования детей, мною был разработан алгоритм экспериментальной деятельности. Он помогал детям правильно спланировать работу.

1. Выбор объекта исследования.
2. Подбор оборудования.
3. Выдвижение детских гипотез (что произойдёт, если)
4. Определяем последовательность действий.
5. Вспоминаем правила безопасности (осторожности)
6. Проведение эксперимента.
7. Фиксация результатов эксперимента в рисунках.

8. Анализ эксперимента.

В средней группе появилась картотека более сложных опытов с водой.

Осуществив эксперимент, дети зарисовывали, что происходит в ходе опыта.

Для достижения цели проекта были привлечены родители детей. Они с удовольствием откликнулись на просьбу помочь оформить альбом с иллюстрациями «Кому нужна вода? »

Дети внимательно рассматривали картинки и высказывали своё мнение об увиденном. Они гордились тем, что альбом был создан их родителями.

Достижения детей были представлены родителям в виде фото-презентации.

В средней группе дети стали более самостоятельные. Я предложила детям свои знания и умения продемонстрировать младшим дошкольникам. Мастер-класс вызвал у детей 2-й младшей группы желание самим провести такие же эксперименты.

По сравнению с началом учебного года, повысился % знаний детей о свойствах воды. В сентябре 2010года только 27% детей знали свойства воды.

А в мае 2011года уже 74%.

В ходе экспериментальной деятельности у детей развиваются такие интегративные качества, как любознательность, коммуникативные навыки, способность решать интеллектуальные задачи (проблемы, адекватные возрасту.

Отслеживая динамику формирования интегративного качества «любопытный, активный», я могу сказать, что уровень достижения детьми планируемых мною результатов по сравнению с началом учебного года повысился на 33%

Хочу поделиться перспективой моей работы.

Вместе с детьми в старшей группе я планирую осуществить следующие эксперименты:

1. Холодная вода тяжелее, чем теплая;

2. Круговорот воды в природе:

3. Способность воды отражать предметы;
4. Как очистить воду;
5. Переход воды в различные состояния: жидкое, твердое, газообразное;
6. Можно ли склеить бумагу водой?

Планирую составить рекомендации для родителей “Экспериментируем дома с водой” .

Так же я планирую совместными усилиями с родителями создать музей воды.

Все это позволит к концу старшей группы у детей сформировать устойчивую привычку задавать вопросы и пытаться самостоятельно на них ответить, надеюсь, что инициатива по экспериментированию перейдет в руки детей. Они самостоятельно научатся анализировать результаты опытов, делать выводы, составлять развернутые рассказы об увиденном.

Всё это в дальнейшем позволит детям принимать не стандартные решения в трудных ситуациях.

Человек! Запомни навсегда:

Символ жизни на Земле – вода!

Экономь ее и береги,

Мы ведь на планете не одни!

Спасибо за внимание.

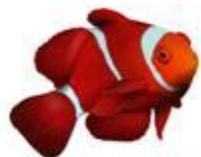
«Кому нужна вода? Цель: Уточнить, что вода очень важна для всех живых существ.

Вывод: без воды не могут жить растения, люди, животные.



Очень часто мы слышим фразу: «Вода-это жизнь!»

-А почему? Жизнь - для кого?



Вода нужна везде!

А для чего?



Кому и зачем нужна вода?

Вода нужна всем

Растениям

Рыбам

Насекомым

Птицам

Человеку

зверям



Не умыться, не
напиться
Без воды.
Листик не
распуститься
Без воды.
Без воды прожить
не могут
Птица, зверь и
человек!
И поэтому всегда,
Всем везде нужна
вода!

Почему воду называют источником жизни?



В ходе работы мы узнаем:

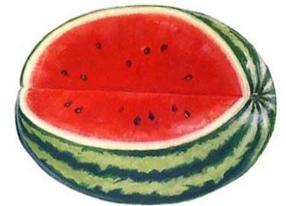
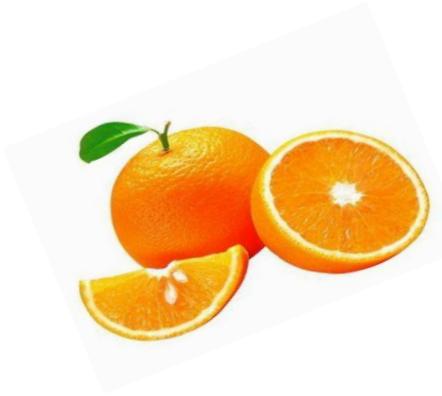
- **Какое значение имеет вода в жизни человека?**
- **Зачем растениям нужна вода?**
- **Для кого вода является природным домом?**
- **Можно ли водой любоваться?**



A vibrant, multi-tiered waterfall flows through a dense, green forest. The water is captured in a long-exposure style, creating a soft, ethereal mist. The surrounding foliage is rich and varied in shades of green, framing the waterfall. The overall atmosphere is serene and natural.

**У тебя нет ни цвета , ни вкуса, ни запаха,
тебя не опишешь, тобой наслаждаешься.
Ты не просто необходима для жизни,
ты и есть сама жизнь.**

Вода повсюду:



Мы наблюдали, что помяв в руке лист растения, можно обнаружить в нём влагу. Как много сока в арбузе, апельсине, лимоне.

Вода в жизни человека

*Много воды в теле человека.
Новорождённый ребёнок на
75 – 80% состоит из воды.
У пожилых людей содержание
воды составляет 57%.*



Практическая работа

*Мы решили посчитать,
сколько воды содержится
в теле человека нашего
возраста.*

*Для этого нужно массу
тела человека разделить на 3, а
полученное число умножить на 2. Таким
образом получилось, что в нашем теле
примерно 22 кг воды.*



В быту вода – это средство гигиены

Вода нужна для питья. Живой организм постоянно расходует воду и нуждается в её пополнении. Человеку в сутки нужно более двух литров воды.



***Без воды не
постираешь,
не приготовишь
обед, не умоешься.***



Вода необходима человеку

Вода нужна растениям

Все растения пьют воду и с ней получают питательные вещества и минеральные соли.



Эксперимент



Мы взяли цветок с поникшими листьями и пересохшей землёй в горшке. Полили цветок и обильно побрызгали его водой. Через некоторое время цветок ожил.

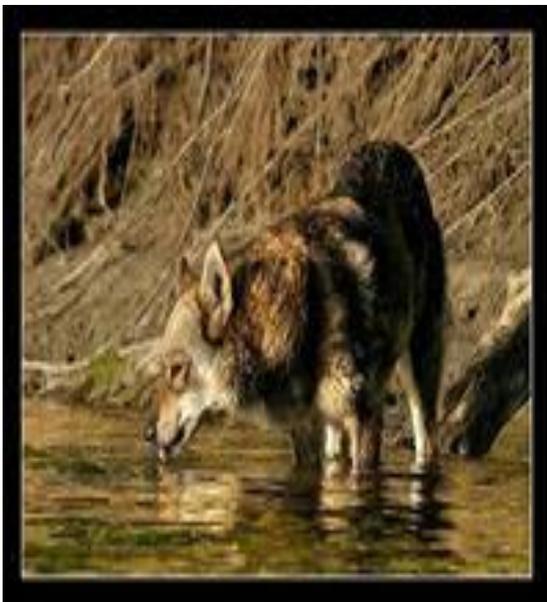


Без воды растения погибают.

Вода – природный дом для животных

*Разнообразные существа заселили океаны, моря,
реки, озёра, пруды.*

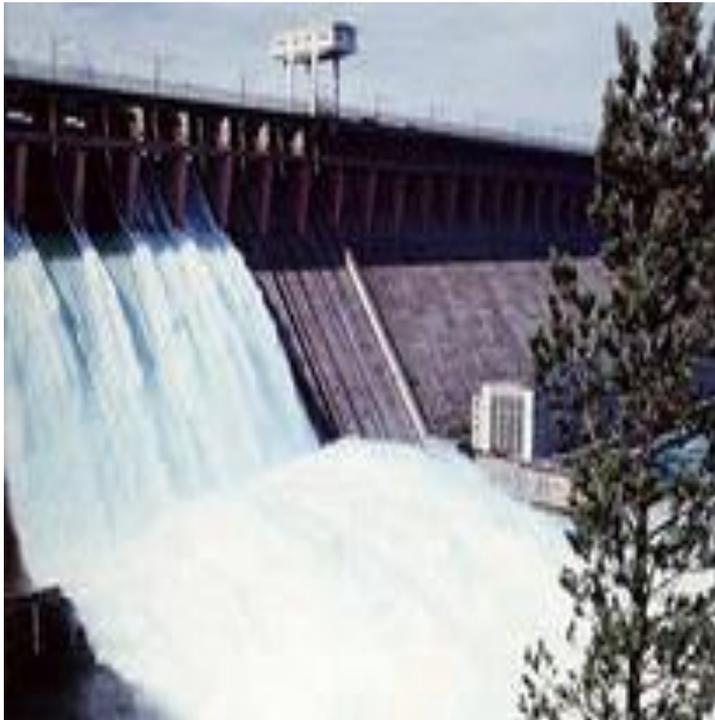




Всем животным для жизни необходима вода

Вот она какая вода!

***Вода «добывает»
электрический ток.***



***Вода – это самая
Большая и удобная дорога.
По ней днём и ночью плывут
суда, везут грузы и
пассажиры.***

Вода – это красота



Тихие пруды и озёра, заводи и речки ласкают взоры, несут нам живительную прохладу. Моря и океаны вбирают в себя синеву неба. Можно часами любоваться их красотой.

Вывод:

Благодаря широкой распространённости воды и её роли в жизни всего живого, вода является первоисточником жизни на Земле.



*Не умыться , не напиться без воды.
Листик не распуститься без воды.
Без воды прожить не могут
Птица, зверь и человек.*

*И поэтому всегда
Всем, везде нужна вода!*

Литература:

1. *Детская энциклопедия. «Я познаю мир» 2010г.*
2. *Гальперштейн Л. Я. «Моя первая энциклопедия». Изд. «Госмэн» 2005 г.*
3. *Занимательная энциклопедия « О чём не знал Эйнштейн» Москва 2002 г.*
4. *Океаны. Мир книги. Москва 2006г.*
5. *Гумилевская М. «Почему так бывает».*

Интернет – источники

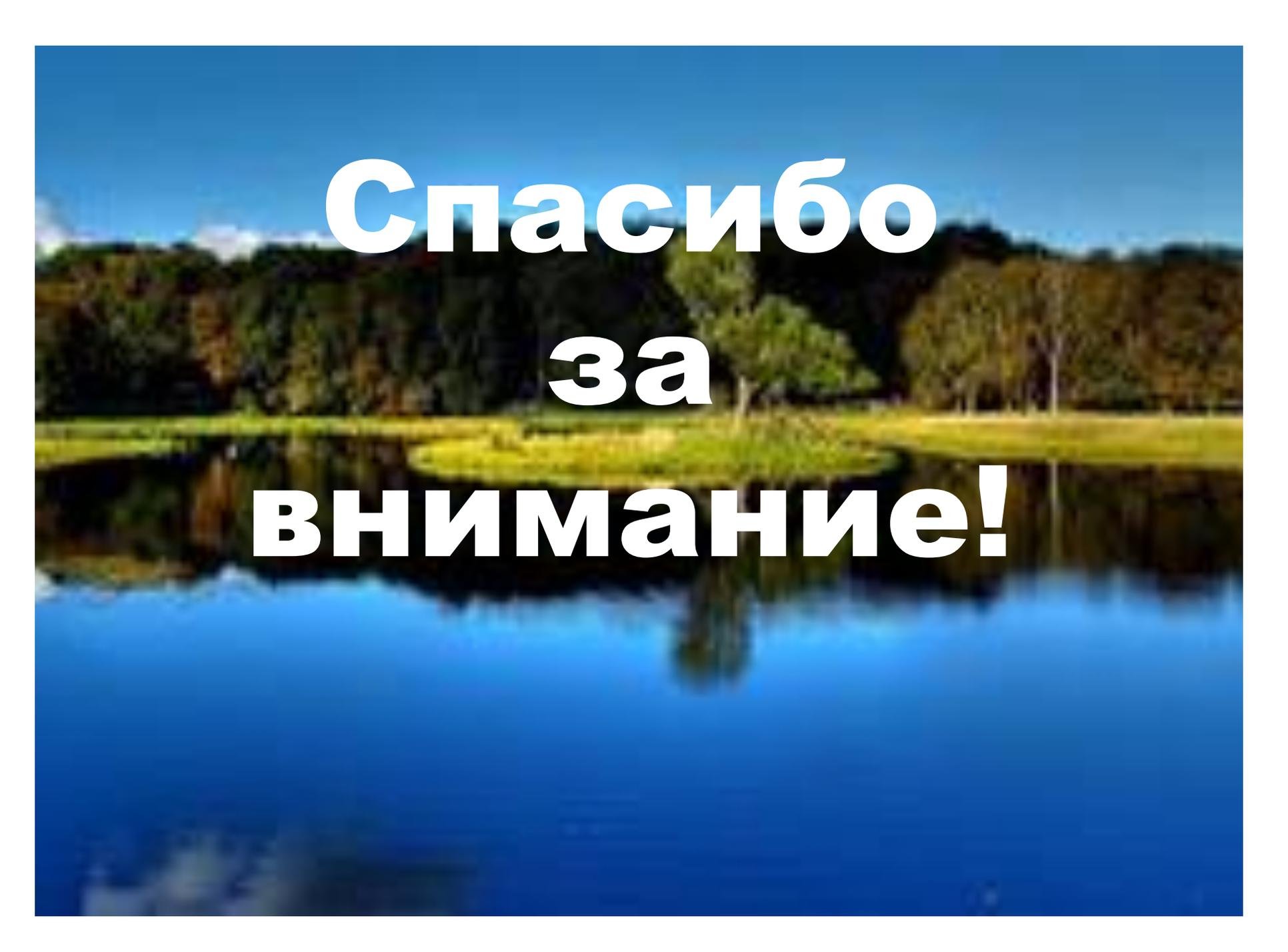
<http://inforecept.ru/stati/sad-i-ogorod/voda-i-polivy.html>

http://picsdesktop.net/Ocean/1152x864_PicsDesktop.net_45.jpg.htm

<http://susanin.udm.ru/news/2009/09/11/179608>

<http://krasnodar.barahla.net/services/204/3966885.html>

http://www.wallpage.ru/kartinki_oboi_kapelki-77154.php



**Спасибо
за
внимание!**