

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»

**Дополнительная общеобразовательная программа
естественнонаучной направленности
«Занимательная математика»
(для детей от 6 до 7 лет)**

составитель: Кузнецова Марина Ярославовна

г. Коркино 2018г.

Пояснительная записка.

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в

школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Новизна Дополнительная образовательная программа «В стране занимательной математики»: – предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Актуальность программы Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных

ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребёнком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф.

5 Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер,

оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа рассчитана на детей подготовительной группы (6-7 лет).

Наполненность группы – 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы проведения занятий: традиционные, игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности, викторины, олимпиады.

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- состав числа первого десятка из двух меньших;
- место числа в числовом ряду;
- как получить число второго десятка (одиннадцать и т.д.);

- монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей;
- названия последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;

- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

Дети должны уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;

- считать до 10 и дальше;

- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;

- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;

- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);

- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);

- пользоваться мерками для измерения длины, объема;

- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;

- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);

- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до часа.

Программа способствует:

- Пониманию учебной задачи;
- Постановке учебной задачи;
- Самоконтролю и самостоятельной оценке действий для решения задачи;
- Составлению плана и последовательности действий для решения задачи;

- Формированию умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- Построению логической цепочки рассуждений;
- Приобретению навыка самостоятельной работы;
- Развитию логического мышления.

Форма проведения итогов: срез знаний (в середине года), диагностика (в конце года).

Форма отчетности: итоговое занятие.

Учет возрастных особенностей воспитанников

В возрасте 6-7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им без специальной цели запоминать достаточно большой объём информации. Ребёнок начинает использовать новое средство – слово: с его помощью он

анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления ребёнок может совершать в уме, не прибегая к практическим действиям даже в случаях затруднений.

Упорядочивание и классификацию предметов дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака, но и какого-либо скрытого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Учебно-тематический план на год

№ п/п	Программное содержание	Количество часов
Количество и счет		
1.	Деление множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком. Объединение частей в целую группу, дополнение, удаление из множества частей. Установление зависимости между множеством и его частью. Нахождение по части целого и по целому его части.	2
2.	Закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. отсчитывание предметов по образцу и заданному числу из большего количества. Счет на слух, по осязанию, счет движений.	4

3.	Развитие понимания независимости числа от пространственно-качественных свойств предметов (цвета, форме, размера), расположения предметов в пространстве, направления счета.	2
4.	Знакомство с цифрами 0-9	4
5.	Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	3
6.	Закрепление навыков порядкового счета (в пределах 10); уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?», представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.	3
7.	Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10.	4
8.	Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10; называние чисел в прямом и обратном порядке от любого числа (устный счет) в пределах 10. Называние предыдущего и последующего числа к названному числу или обозначенному цифрой, называние пропущенного при счете числа, понимание выражений «до» и «после».	2
9.	Уточнение приемов деления предметов на две, четыре и восемь равных частей; установление отношения целого и части.	4
10.	Ознакомление с составом чисел из двух меньших (на числах до 10).	8
11.	Знакомство с монетами достоинством в 1,2,5 руб., 1,5,10 коп. их набором и разменом.	2
12.	Составление и решение арифметических задач в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =).	12
13.	Счет предметов со сменой основания счета (счет группами).	2

Величина		
14.	Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания зависимости результата измерения длины от величины меры.	2
15.	Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры.	2
16.	Сравнение предмета по весу (тяжелее – легче). Знакомство с весами.	2
17.	Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Вес (грамм, килограмм); объема (литры); денежными единицами и пр.	2
Форма		
18.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Знакомство с многоугольником, его элементами (углы, вершины, стороны). Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек.	2
Ориентировка в пространстве		
19.	Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д.	4
20.	Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями; моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы.	4
Ориентировка во времени		
21.	Знакомство с названиями месяцев года, последовательность дней недели, определение времени по часам.	2

	Итого	72
--	--------------	-----------

Перспективный план работы

Месяц	Неделя	Содержание	Задачи
Октябрь	1	Счет в пределах 5. Геометрические фигуры. Закрепление представления об образовании чисел до 7. Счет. Счет на слух.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев. - Закрепить умение различать и

	<p>Сравнение двух предметов. Ориентировка во времени.</p>	<p>правильно называть геометрические фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей правильно сидеть на занятии - Упражнять в счете на слух и в отсчитывании определенного количества предметов по образцу. - Закрепить знания о последовательности частей суток. - Развивать логическое мышление, внимание.
2	<p>Порядковый счет в пределах 10. Геометрические фигуры. Знакомство со знаками: “=”, “<”, “>”. Сравнение двух предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. - Развивать умение узнавать фигуры по описанию. - Познакомить со знаком “=”, “<”, “>”. - Закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте толщине. <p>Развивать речь, учить отвечать на вопросы, давать развернутые ответы</p>
3	<p>Развитие понимания независимости числа от размера. Счет. Знаки: “=”, “<”, “>”. Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Развитие понимания независимости числа от расположения предметов в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. - Закреплять понятие: “=”. - Закрепление понятий: «посередине», «вверху», «над», «внизу», «под», «слева», «справа». - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10.

	4	<p>Число и цифра 1. Счет на слух. Знакомство с составом числа 2, цифра 2;</p> <p>Понятие «пара». Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, развивать глазомер. - Познакомить с числом и цифрой 2. - Дать понятие «пара». - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на плоскости листа. - Развивать наблюдательность и память.
Ноябрь	1	<p>Знакомство с составом числа 3, цифра 3.</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине. Знакомство с составом числа 4, цифра 4.</p> <p>Счет. Сравнение чисел.</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закрепить навыки порядкового счета. - Упражнять в сравнении предметов по высоте и толщине. <p>Познакомить с числом и цифрой 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить раскладывать число 4 на 2 меньших числа
	2	<p>Счет в пределах 10. Сравнение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в сравнении предметов по длине.

	<p>предметов. Форма. Ориентировка в пространстве по плану.</p> <p>Знакомство с составом числа 5, цифра 5;</p> <p>Сравнение предметов по длине. Закрепить состав числа 2, 3, 4, 5 из двух меньших.</p> <p>Чисти суток.</p>	<p>- Упражнять в определении формы предметов и соотношении их по форме с геометрическим образом</p> <p>- Обобщать предметы по признаку формы.</p> <p>Познакомить с числом и цифрой 5.</p> <p>- Учить разлагать число 5, раскладывать на 2 меньших числа</p> <p>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p> <p>- Развивать глазомер.</p> <p>- Закреплять знание цифр 1-5; умение по картинке определять и правильно называть части суток.</p>
3	<p>Знакомство с составом числа 6, цифра 6.</p> <p>Закрепление состав чисел 5, 6 из двух.</p> <p>Геометрические фигуры.</p> <p>Знакомство с составом числа 7, цифра 7. Счет. Логические задачи</p>	<p>Познакомить с числом и цифрой 6.</p> <p>- Учить разлагать число 6, раскладывать на 2 меньших числа.</p> <p>- Развивать глазомер.</p> <p>- Развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам.</p> <p>- Познакомить с числом и цифрой 7.</p> <p>- Учить разлагать число 7, раскладывать на 2 меньших числа</p> <p>- Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>
4	<p>Счет до 10. Закрепление состав числа 7. Счет.</p>	<p>- Закреплять навык порядкового счета в пределах 10; умение разлагать число 7 на два меньших числа.</p>

		<p>Знакомство с составом числа 8, цифра 8. Счет. Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание цифр 1-7. - Закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь). - Продолжать учить определять пространственное расположение фигур на плоскости. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 8 на два меньших числа. - Закрепить знание цифр 1-8.
Декабрь	1	<p>Знакомство с составом числа 9, цифра 9. Ориентировка на плоскости.</p> <p>Число и цифра 0. Знаки: “=”, “<”, “>”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с числом и цифрой 9. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Закреплять навык порядкового счета в пределах 10. - Закреплять умение разлагать число 9 на два меньших числа. - Закреплять знания о знаке: “=”. - Закрепить названия и последовательность осенних месяцев.
	2	<p>Деление целого на 2 равные части. Счет прямой и обратный в пределах 10. Число 10 и цифровое обозначение.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить делить предметы на две равные части, отражать в речи действие и результат деления. - Закреплять умение разлагать число на два меньших числа. - Закрепить у детей представление о последовательности чисел в пределах 10. - Упражнять в счете в прямом и

			<p>обратном порядке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить делить предметы на 2 равные части. - Учить детей ориентироваться на листе бумаги. - Учить уменьшать число на один.
	3	<p>Квадрат</p> <p>Деление предмета на 2 равные части. Ориентировка в пространстве.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны. - Упражнять в делении квадратов на 2 равные части. - Выявить уровень умений считать в прямом и обратном порядке в пределах 10.
	4	<p>Счет. Геометрические фигуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение увеличивать и уменьшать число на один - Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике. - Выявить умение находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 равные части
Январь	1	<p>Ориентировка на плоскости.</p> <p>Измерение. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку. - упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10.
	2	<p>Геометрические</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить умение детей видеть форму

		<p>фигуры. Ориентировка на плоскости, в пространстве. Порядковый счет.</p> <p>Закрепление последовательности чисел и цифр. Деление предметов на 2 равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p>	<p>окружающих предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел и цифр в пределах 10. - Продолжать учить делить предметы на 2 равные части, устанавливать отношение между целым и частью. - Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте. - Развивать глазомер.
	3	<p>Круг. Моделирование круга из частей.</p> <p>Ориентировка в пространстве по плану.</p> <p>Прямой и обратный счет. Счет движений и воспроизведение по указанному числу. Знакомство с циферблатом часов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять из частей круга полный круг. - Закрепить представление о треугольнике и круге. - Приучать детей правильно сидеть за столом, не мешать другим. - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Познакомить с циферблатом часов
	4	<p>Закрепление знаний последовательности чисел и цифр. Счет.</p> <p>Измерение длины предметов. Смежные числа. Состав числа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности чисел и цифр. - Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку. - Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки.
Февраль	1	<p>Счет. Геометрическая фигура – овал. Измерение длины и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать представление об овале. - Учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки.

		<p>ширины.</p> <p>Измерение длины и ширины предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определять групп и количество предметов в них. - Учить измерять длину и ширину предметов
	2	<p>Дни недели.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить знание последовательности дней недели. - Закреплять умение увеличивать и уменьшать число на 1. - Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел до 10; умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9.
	3	<p>Измерение длины и ширины с помощью линейки.</p> <p>Ориентировка на плоскости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить детей измерять длину с помощью линейки. - Упражнять в сравнении чисел. - Закрепить умение ориентироваться на плоскости.
	4	<p>Измерение объема сыпучих тел.</p> <p>Ориентировка на плоскости. Счет.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел. - Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. - Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. - Закрепить названия и последовательность зимних месяцев. - Закрепить знание цифр 0-10.
Март	1	<p>Представление об арифметической задаче. Составление и решение задач на сложение, знак «+».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дать детям представление об арифметической задаче. - Познакомить со знаком «+». - Закрепить представление о составе

		Ориентировка на плоскости.	чисел 3, 4, 5 из двух меньших чисел. - Закрепить понятия: сегодня, завтра, вчера.
2		Составление арифметических задач. Понятие «вычитание» знак «-». Знакомство со структурой задачи. Игра «Танграм». Счет.	- Продолжать учить составлять арифметические задачи - Познакомить со знаком «-». - Учить давать развернутый ответ на вопрос задачи. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.
3		Закрепление представления о структуре задачи. Порядковый счет. Ориентировка на листе бумаги.	- Закрепить представление о структуре задачи. - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Упражнять в порядковом счете. - Закреплять знаки «+», «-», «=» и умение соотносить цифры с количеством предметов. - Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
4		Составление задач на сложение и вычитание. Счет.	- Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Упражнять в сравнении чисел, число обозначать цифрой. - Закрепить навыки счета и отсчета.

Апрель	1	Составление задач на сложение и вычитание. Временные понятия	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия. - Развивать умение анализировать форму предметов. - Закрепить последовательность времен года
	2	Закрепить состав числа 4, 5, 6 из двух меньших. Прямой и обратный счет. Состав числа 7 из двух меньших чисел.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить умение разлагать числа 4, 5, 6 на два меньших числа - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. - Познакомить с составом числа 7 из 2 меньших чисел
	3	Составление задач. Игра «Танграм». Состав числа 8 из двух меньших чисел. Составление задач. Ориентировка в пространстве. Измерение.	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять задачи по сюжетным картинкам, выделять числовые данные. - Упражнять в сравнении чисел, закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10. - Формировать умение расчленять сложную форму предмета на элементы. - Учить воссоздавать фигуры по образцу. - Закрепить состав числа 8 из 2 меньших чисел
	4	Прямой и обратный счет до 10. Состав числа 9 из двух меньших чисел. Составление задач. Состав числа 10 из двух меньших чисел. Составление задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10. - Закрепить состав чисел 9 и 10 - Учить делать рисунок задачи. - Упражнять в составлении задач по рисунку.

		Логические задачи.	
Май	1	Знакомство с весами. Ориентировка в пространстве. Составление и решение задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с весами. - Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью видов весов - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и на вычитание. - Учить решать задачи на смекалку.
	2	Составление и решение задач. Закрепление представлений о составе чисел из единиц. Порядковый счет до 10.	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в составлении и решении задач на сложение и вычитание; - Раскрыть арифметическое значение вопроса задачи. - Закрепить представление о составе чисел из единиц. - Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. - Упражнять в порядковом счете в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.
	3	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> - Выявить уровень овладения детьми представлениями о составе чисел до 10 из двух меньших. - Выявить знания о геометрических фигурах. - Выявить умения ориентироваться в пространстве с помощью плана, на плоскости. - Выявить уровень умений составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться

			цифрами и арифметическими знаками (+, -, =) - Выявить умение измерять пользоваться меркой.
	4	Диагностика	- Выявить уровень развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда. - Выявить знают ли дети о днях недели, о месяцах, о временах года. - Выявление знаний о монетах их набором и разменом. - выявить уровень готовности к школе.

Методика диагностики

Задание № 1 «Угадай, сколько пуговиц в другой руке»

1 часть Цель. Выявление знаний состава числа из двух меньших чисел.

Материал.

Демонстрационный: 10 предметов небольшого размера (фасолины), фишки – награда.

Раздаточный: карточки с цифрами от 0 до 9 и 10.

Инструкция к проведению.

Воспитатель прячет в двух руках 10 предметов. Предлагает детям угадать, как спрятаны предметы (сколько в какой руке), взяв для этого две карточки с цифрами. Детям, выбравшим числа, которые могут составить число 10, даются фишки – награда. Кто-то из детей, угадавших сочетание фишек, получает возможность предложить число, в которое будут играть дальше. Игра повторяется 5 раз.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о составе чисел от 3-х до 10-ти из 2-х меньших.

Высокий уровень – дети, набравшие 5 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 3-4 фишки.

Низкий уровень – дети, набравшие 1-2 фишки.

Задание № 2

1 часть. Цель. Выявление уровня развития представлений детей о закономерностях образования чисел числового ряда.

Материал.

Демонстрационный: бубен, флажок, фишки для поощрения детей, правильно выполнивших задание.

Раздаточный: карточки с цифрами до десяти.

Инструкция к проведению.

Детям, правильно выполнившим следующие задания, даются фишки.

1. Поднять карточку с цифрой, соответствующей восьми ударам воспитателя в бубен.
2. Поднять карточку с цифрой, соответствующей семи взмахам воспитателя флажком.
3. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один больше, чем количество пальцев на одной руке.
4. Поднять карточку с цифрой, обозначающей число, на один меньше, чем количество на обеих руках.
5. Задумать число, меньшее семи, но больше четырех, поднять карточку с цифрой.
6. Задумать два числа, больше чем пять, поднять карточки.
7. Поднять карточки с цифрами для чисел на один больше и меньше шести.
8. Угадать, сколько сейчас лет мальчику, если год назад ему было девять. (назови число на ухо воспитателю.)

9. Угадать, сколько лет сестре, если она на год младше семилетнего брата. Карточку с цифрой показать только воспитателю.

10. Угадать, какое было задумано число, если после того, как к нему прибавили один, стало десять.

Оценка.

Показатель – уровень развития представлений о закономерностях образования чисел в числовом ряду.

Высокий уровень – дети, набравшие 9-10 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 5-8 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 5 фишек.

Задание № 3 «Придумай и реши задачу»

2 часть Цель. Выявление умений составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

Материал «Математический набор».

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям придумать задачу, «записать» её с помощью цифр и знаков. После выполнения задания каждому из детей предоставляется возможность рассказать свою задачу и объяснить, как он ее решил. Фиксируется 1) правильная формулировка задачи: наличие условий, вопроса, 2) правильная «запись» условия и решения задачи.

Оценка.

Показатель - умение придумывать и решать задачи на сложение и вычитание.

Высокий уровень – дети самостоятельно и правильно придумывают задачи, формулируют условия, правильно «записывают» условие и решение в цифровом варианте, могут объяснить, как решалась задача (от... отняли (прибавили)...)

Средний уровень – дети придумывают задачи, допускают ошибки (в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки),

однако исправляют их после замечаний воспитателя: «Все ли ты сказал?», «У тебя в записи есть ошибка» и т.д.

Низкий уровень – дети придумывают задачи, в формулировке отсутствует вопрос, в «записи» пропущены числа или знаки. Не могут исправить ошибки после указания на них.

Задание № 4

Цель. Выявление умений ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Материал: готовый графический план групповой комнаты.

Инструкция к проведению. План располагается на столе в том помещении, которое на нем изображено.

1. Перед действием каждого ребенка воспитатель поворачивает план на столе, а ребенок должен суметь правильно его сориентировать, соотнести с пространством комнаты.

2. Воспитатель предлагает два типа задач:

а) отгадать, где на плане нарисован какой-либо предмет данного помещения (например кровать ребенка, стол);

б) найти в комнате тот предмет, который воспитатель укажет на плане (обратная задача).

Детям говорится: а) «Поверни план так, чтобы было удобнее сравнивать его с нашей комнатой». б) «Покажи где на этом плане нарисована твоя кровать». А затем: «Найди в спальне ту кровать, которую я покажу на плане» (указывается изображение на плане кровати, расположенной в другой части комнаты). Если занятие проводится в группе, ребенку предлагается указать на плане любой из предмет, находящийся в группе, а затем – любой реальный предмет, указанный воспитателем на плане.

Оценка.

Показатель – умение ориентироваться с помощью плана.

Высокий уровень – дети выполняют все задания самостоятельно, безошибочно (четко ориентируют план, точно соотносят предметы в комнате с их изображениями на плане). Быстрота выполнения не учитывается.

Средний уровень – дети, в основном с помощью дополнительных объяснений взрослого, могут выполнить все задания. Иногда они выполняют их не совсем точно (например, не очень четко ориентируют план, или указывают не тот предмет, который надо, а расположенный по соседству).

Низкий уровень – дети не узнают в изображении на плане отраженное на нем реальное помещение.

Задание № 5

Цель. Выявление знаний о днях недели, о месяцах, о временах года.

Материал: мяч.

Инструкция к проведению. Дети встают в круг.

1) Воспитатель предлагает детям назвать дни недели по порядку, передавая мяч по кругу (воспитатель передает мяч рядом стоящему ребенку говорит: «Понедельник», ребенок берет мяч, продолжает – вторник и передает мяч следующему и т.д.).

2) У воспитателя мяч, он бросает мяч ребенку и задает вопрос. Ребенок возвращает мяч педагогу и отвечает. Какой сегодня день недели? Какой день недели будет завтра? Какой день недели был вчера? Какой день недели следует после понедельника? Назови выходные дни? Назови день недели, стоящий между четвергом и субботой. Какое сейчас время года? Какое время года наступит после зимы? (весны, лета, осени). Как называется первый месяц весны? (осени, зимы, лета) и т.д.

Оценка.

Показатель – количество правильных ответов.

Высокий уровень – дети легко ориентируются во времени, дают правильные ответы на все вопросы.

Средний уровень – дети отвечают не на все вопросы, допускают ошибки в ответах, на указание ошибки воспитателем, сами исправляют их.

Низкий уровень – дети не отвечают ни на один вопрос.

Задание № 6

Цель. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Материал: набор геометрических фигур разной формы и величины: круги, квадраты, треугольники, прямоугольники.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям отложить в сторону все многоугольники. После выполнения задания предлагает сказать, какие фигуры лежат на столе (круги и многоугольники).

Оценка.

Показатель – уровень знаний о геометрических фигурах.

Высокий уровень – дети имеют четкие представления о геометрических фигурах, делают обобщение.

Средний уровень – дети имеют представления о геометрических фигурах. С помощью воспитателя делают обобщение.

Низкий уровень – дети путаются в назывании геометрических фигур, не могут обобщить.

Задание № 7 «Найди сосуд с живой водой»

Цель. Выявление умений измерять пользоваться меркой.

Материал. На каждого ребенка один широкий сосуд в нем 5 стаканов воды (5 мерок) и один узкий сосуд в нем 4 стакана воды (4 мерки), счетный материал, мерка-стакан (из набора кукольной посуды), баночка.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям найти сосуд с живой водой.

Сосуд с живой водой тот, в котором её больше. Определи где этот сосуд (ребенок пользуется мерным стаканчиком, счетным материалом).

Оценка.

Высокий уровень – дети самостоятельно справляются с заданием.

Средний уровень – при измерении дети нуждаются в помощи взрослого, однако точно могут определить по количеству фишек (модели), в каком сосуде мерок больше.

Низкий уровень - дети не верно измеряют (получается большее количество мерок или меньшее), не могут определить в каком сосуде больше мерок.

Задание № 8

Цель. Выявление знаний о монетах их набором и разменом.

Материал: набор монет (1,2,5,10 рублей, 1,5,10 копеек), фишки.

Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям выполнить задания, показать с помощью монет, правильно выполнившим даются фишки.

1) Один набор цветной бумаги стоит 10 рублей. Подумайте, какими двумя монетами можно заплатить за набор цветной бумаги?

2) Школьная ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?

3) Открытка стоит 6 рублей. Какими монетами можно за нее заплатить?

4) Как можно разменять 5 рублей? (2 рубля; 5,10 копеек)

Оценка.

Показатель – умение оперировать с монетами.

Высокий уровень – дети, набравшие 6-7 фишек.

Средний уровень – дети, набравшие 4-5 фишек.

Низкий уровень – дети, набравшие меньше 3 фишек.

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

Список литературы:

1. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений. Москва, ВАКО, 2005г.
2. З. А. Михайлова. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
3. З. А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. В. П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
6. Математика до школы. /Сост. Смоленцева А. А., Пустовойт О. В., Михайлова З. М., Непомнящая Р. Л. СПб., «Детство-Пресс», 2000.
7. Л.И.Ермолаева. Игры, задания и упражнения математического содержания. Иркутск, 2000 г.
8. Бондаренко А. Н. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
9. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 6—7 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.