

Краткая презентация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 6»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка с ОВЗ – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи; реализует новые требования, которые подразумевают новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

АООП ДОУ разработана в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка». Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепцией дошкольного образования» от 16.06.89г. №7/1; Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13; Уставом ДОУ.

Содержание «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений данный раздел представлен региональным компонентом.

1.1.1. Целью АООП является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных

первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- ✓ Развивать импрессивную сторону речи;
- ✓ Формировать правильное произношение звуков;
- ✓ Развивать фонематические процессы;
- ✓ Формировать слоговую структуру слова;
- ✓ Обогащать экспрессивный словарь;
- ✓ Формировать грамматический строй речи;
- ✓ Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ Предупреждать нарушения письменной речи.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Принципы формирования АООП дошкольного образования ДОУ организация образовательного процесса в ДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой

индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АООП. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей обучающихся. АООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа ДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою АООП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание АООП ДОУ направлено на реализацию следующих принципов коррекционной педагогики:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной работы с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов

детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией речи, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся,

- адекватности возрасту форм работы с детьми,

- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

6. Принцип компетентностного подхода.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение.

9. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в ДОУ.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

15. Принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;
16. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
17. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
18. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
19. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
20. Принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у обучающихся;
21. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;
22. Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;
23. Дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы языка (звуковой стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны в работах Р.Е.Левиной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б.Филичевой.

В ДОУ имеются группы комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи (старшая и подготовительная к школе группы): общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР).

Особенности детей имеющих тяжелые нарушения речи заключаются в следующем:

ОНР I уровня. На первом уровне речевого развития речь детей характеризуется почти полным отсутствием. В речи детей отмечается использование вербальных средств таких как: отдельные звуки; некоторые сочетания звуков – звукокомплексы, звукоподражания; обрывки лепетных слов; использование аморфных слов (корневые слова, лишенные флексий); использование отдельных слов, неточных по звуковому и структурному составу, характерна полиморфность и избыток диффузных слов, не имеющих аналогов в родном языке, выраженные вербальные парафазии. Также возможно сопровождение речи паралингвистическими средствами (жесты, мимика). Характерной особенностью речевого развития детей первого уровня является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и совершаемые с ними действия. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств явления и предметы. Пассивный запас слов шире активного.

Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда сильно искаженные предложения. Ребенок не использует морфологических элементов для передачи грамматических отношений.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической нестабильностью, произношение звуков, носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания, т.е. звуковое оформление речи очень нечеткое и нестабильное. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие в их речи звуки. Звуковой состав одного и того же слова непостоянен, артикуляция звуков меняется.

Нарушена способность, воспроизводить слоговые элементы, чаще всего ребенок воспроизводит односложные звуковые комплексы, либо повторяющиеся слоги.

ОНР II уровня. Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств. В спонтанной речи отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов, в них различаются слова, обозначающие предметы, действия, признаки, но в основном преобладает предметно-глагольная лексика. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Ребенок пользуется личными местоимениями. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Появляются выраженные вербальные парафазии (семантические замены), т.е. одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходства по форме, назначению, объединенные общностью ситуаций или другим признакам. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий.

Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различие еще очень неустойчиво.

Появляется фразовая речь. Фраза детей второго уровня речевого развития является искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Предложения по структуре простые, состоящие из 2-3, редко 4 слов. Много ошибок при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, также возможна и замена предлогов. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и явлений, т.е. целенаправленной связной речью ребенок практически не владеет.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 – 4 фонетическим группам. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звуконаполняемость остается грубо нарушенной: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Звуковой состав односложных слов передается правильно.

ОНР III уровня. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является неточное употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением. Словарный запас в рамках бытовой повседневной ситуации. Преобладают в словаре существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Тенденция к множественным семантическим заменам. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, качественные характеристики остаются низкими, т.е. существует ряд стойких лексических замен.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, трудности в понимании логико-грамматических структур.

Типичным для данного уровня речевого развития является использование ребенком простых распространенных синтаксических единиц, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения нарушается, за счет отсутствия или перестановки главных и второстепенных членов. Наблюдаются выраженные ошибки при построении сложноподчиненных предложений с союзами. Грамматическая сторона речи характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Ребенок может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Недостатки речевого развития детей данного уровня проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от ситуативной формы речи к контекстной. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

В связном речевом высказывании низкий уровень смысловой организации, т.е. связные высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звукопроизношение нестабильно, т.е. те звуки, которые ребенок умеет произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух, вследствие чего звукопроизношение ребенка изобилует заменами одних звуков на другие. Происходит смешение звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Нарушения звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры слова, создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

ОНР IV уровня. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Дети испытывают затруднения в актуализации номинативного и предикативного словаря среднечастотной наполняемости. Использование многих слов только в определенных ситуациях. Нечастые, но устойчивые вербальные парафазии, относящиеся к одному семантическому полю. Недостаточно автоматизированы и систематизированы антонимические и синонимические ряды. Затруднено толкование слов, потому толкование значения слова происходит в основном через контекст.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Остается дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка. Выявляются негрубые аграмматизмы.

Связная речь характеризуется нарушениями в последовательности высказывания, «застывание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Звукопроизношение характеризуется тем, что возможна недостаточная дифференцированность звуков в спонтанной речи, при том, что изолированно звуки произносятся точно. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. В слоговой структуре слова отмечаются ошибки в произношении многосложных и малознакомых слов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим

критерием при обследовании речи дошкольников с четвертым уровнем развития речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем является важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Представлены особенности речевого развития детей с ОНР в данном разделе «Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, посещающих ДОУ».

ДОУ обусловлен наличием групп комбинированной направленности, предполагает в содержании основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ учет индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения речи: общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

Группы комбинированной направленности:

с 5 до 6 лет - 2 группы (для детей с нарушениями речи);

с 6 до 7 лет - 2 группы (для детей с нарушениями речи).

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В ДОУ в группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Приоритетное направление - познавательно-речевое.

Таким образом, приоритетные направления деятельности детского сада определяются (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

✓ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

✓ создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей АООП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Для выявления освоения детьми «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и оценки индивидуального развития ребенка (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования) используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка». (АИС)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ»

- внутренняя оценка, самооценка ДООУ (анкетирование педагогов, самоанализ деятельности педагогов, исполнение контрольно-аналитической функции администрацией);

- внешняя оценка МДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (анкетирование родителей (законных представителей) по итогам учебного года «Оценка эффективности работы ДООУ», участие членов Совета Учреждения в тематическом контроле, плановые выездные и документарные проверки вышестоящими организациями).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Региональный компонент

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Региональный компонент. «Наш дом - Южный Урал» Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ред.-сост. Е.С. Бабунова, Магнитогорск: МаГУ, 2004. Региональный компонент в образовательной деятельности ДООУ реализуется на примере Уральского региона.

Региональная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДООУ.

- Природа Уральского региона, города Коркино (географические, климатические особенности);

- Животный мир Уральского региона, города Коркино (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- Растительный мир Уральского региона, города Коркино (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Культура и быт народов Уральского региона, города Коркино (быт, национальные праздники, игры).

- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научно направленности «Ребенок открывает мир природы»

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по теме «Ребенок открывает мир природы». В данной программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы

дошкольного учреждения и парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Программа рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырех до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Новизна дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научно направленности «Занимательная математика»

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел адаптированной образовательной программы является наиболее сложным, обязательная часть включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, а также и деятельность по освоению культурных видов (культурных практик).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих и коррекционных задач.

Так же в данном разделе представлены новые подходы взаимодействия взрослого с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержания раздела, включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Представлена организация деятельности педагогического консилиума (ППк) ДОУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено содержание экспериментальной деятельности и взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

2.1. Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДООУ.

Данная модель образовательного процесса представлена с учетом темы недели

Модель образовательного процесса с учетом темы недели

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДООУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги владеют способами поддержки детской инициативы.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность,

инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

2.4. Система физкультурных и профилактических мероприятий в ДОУ

Система физкультурных и профилактических мероприятий направлена на создание здоровьесберегающего пространства внутри ДОУ и включает создание условий для полноценного физического развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы: физкультурный зал, спортивные уголки в групповых помещениях и на прогулочных участках.

Основной целью физкультурной и профилактической работы является охраны здоровья ребенка, его гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация задач физкультурной и профилактической системы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ диагностика уровня физического развития, состояния здоровья обучающихся;
- ✓ организация двигательной активности;
- ✓ психологическая помощь;
- ✓ осуществление системы закаливания с учетом теплого и холодного периода;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ комплексное решение физкультурных и профилактических задач при взаимодействии с медицинскими работниками ГБУ ДГБ г. Коркино, осуществляющими медицинское сопровождение образовательного процесса ДОУ;
- ✓ деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Позиция равноправного партнерства. Данная система позиций характеризуется тем, что основной целью всех участников является получение общего результата.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

С этой целью в детском саду создана модель взаимодействия с семьями обучающихся.

При установлении эффективного взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся учитываются основные правила:

- ✓ родители являются первыми воспитателями ребенка;

- ✓ детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей;
- ✓ какие педагоги – такие и родители, и, наоборот, какие родители – такие педагоги;
- ✓ педагоги воздействуют на семью через ребенка и для ребенка; семья воздействует на педагогов через ребенка и для ребенка.

Целью взаимодействия с семьей является установление доверительных взаимоотношений между ДООУ и семьями обучающихся по вопросам правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей) на основе изучения их запросов на образовательную деятельность детского сада.

Основными направлениями взаимодействия являются:

аналитическое. Цель: изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития ДООУ, содержания работы и форм организации;

познавательное. Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс;

информационное. Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа ДООУ.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;

- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;

- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;

- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Исходя из направлений взаимодействия, педагоги ДООУ используют различные формы и методы. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы, родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями обучающихся:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты и др.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержания раздела, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством организации коррекционно-образовательного процесса. Представлена организация деятельности ППк ДООУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено

содержание экспериментальной деятельности и взаимодействие ДОО с социальными партнерами.

2.7.1 Программа коррекционной работы с детьми ТНР

(Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Содержание коррекционной работы включено в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ДОО, так как планируется ее освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования «Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель - развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;
- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Особенности организации коррекционно - образовательного процесса в ДОО

Оптимальная организация образовательного процесса также является необходимым условием успешного осуществления индивидуального подхода к ребенку.

Зачисление в группы комбинированного вида осуществляется по заключению психолога – медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Коркино и только с согласия их родителей (законных представителей). Протоколы ПМПК – документы, доступ к которым имеет только учитель - логопед, который доводит до сведения всех педагогов,

организуемых коррекционно-образовательный процесс с ребенком, необходимые сведения для выстраивания системы коррекции. Такие документы находятся вне зоны общего доступа.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательной работы на группе принадлежат учителю – логопеду.

В процессе коррекционной работы учитель-логопед решает ряд задач:

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить образовательную деятельность с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- проводить профессиональную диагностику для определения типа нарушений;
- осуществлять коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- реализовывать лично-ориентированный подход к воспитанию и образованию детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать с родителями обучающихся, с целью оказания им помощи в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями индивидуально – типологическими особенностями развития обучающихся, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

2.7.2 Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи: клинко- и психолого – педагогическую. Для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку учитывается не только психолого-педагогическое заключение, но и клинко-педагогическая классификация.

В работе с детьми групп комбинированной направленности осуществляется комплексный подход при коррекции нарушений у ребенка. Вся коррекционно-образовательная деятельность выстраивается на основе проводимого два раза в год комплексного диагностического обследования, осуществляемого всеми педагогами, работающими с детьми конкретной группы компенсирующей направленности: учитель - логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы. Диагностика проводится преимущественно индивидуально.

Как оптимальный способ создания единого информационного пространства специалистами дошкольного образовательного учреждения введены в практику карты индивидуального сопровождения ребенка - документ, отражающий основные показатели развития воспитанника в динамике. Цель использования карт – выявление и обобщение индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, усвоения программного материала и проектирование на основе этого индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления образовательного процесса ДОУ. Индивидуальные карты сопровождения заводятся один раз при поступлении ребенка в группу, заполняются специалистами на протяжении всего периода ее посещения.

По результатам диагностического обследования проводится заседание педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения ДОУ «О психолого- педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2018г № 97. В состав ППк входят заведующий (председатель ППк), старший воспитатель и специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей группы. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

- ✓ осуществления коррекции;

- ✓ направления ребенка для консультации к врачу психиатру, невропатологу;
- ✓ направления ребенка на психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК); и т.д.

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносятся коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально – психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его обучения в школе, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в ДОУ модели коррекционного сопровождения.

Структура организации образовательной деятельности группы комбинированной направленности отлична от групп общеразвивающей. Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

Непрерывная деятельность проводится по подгруппам.

В течение рабочего дня учитель – логопед (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную работу с ребенком по коррекции имеющихся нарушений структурных компонентов речи, по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы учитель – логопед дает рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной вечерней коррекционной работы с этим ребенком. Результативность проведения совместной деятельности воспитателя с воспитанником фиксируется в тетради «Вечерних заданий совместной деятельности воспитателя с детьми».

Учитель – логопед осуществляет коррекцию структурных компонентов речи в различных формах деятельности:

- ✓ в непрерывной образовательной деятельности по звукопроизношению, обучению грамоте (старший дошкольный возраст), формированию и развитию лексико – грамматических категорий, развитию навыков связной речи;

- ✓ в совместной деятельности по осуществлению индивидуальной работы с ребенком;

- ✓ самостоятельной деятельности (опосредованное и непосредственное руководство) в зависимости от решения поставленных учителем – логопедом задач;

- ✓ при взаимодействии с семьями обучающихся, имеющих нарушение речи.

Воспитатели решают задачи по автоматизации у ребенка (детей) скорректированных речевых навыков в различных видах детской деятельности, по осуществлению пропедевтической и профилактической работы.

Таким образом, специалисты группы комбинированной направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно – образовательного процесса, в том числе, и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку, имеющего нарушение речи.

2.7.3. Взаимодействие со специалистами ДОУ

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей обучающихся.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.8. Сетевое взаимодействие ДОО с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления

его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранение имиджа ДОО в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договоренности,
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействуя с социумом, детский сад создает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры ДОО по функциональным возможностям подразделяются на:

Социальные партнеры ДОО по функциональным возможностям подразделяются на:

✓ учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

✓ учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО

К первой группе относятся медико-оздоровительная организация ГБУЗ ДГБ г. Коркино, ПМПК г. Коркино.

Вторая группа включает образовательные учреждения города и области: ДОО, ЧИППКРО, РЦОКИО.

2.9 Преемственность ДОО со школой

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В ДОО разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а

«подхватывает» достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Цель организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преемственности – это обеспечение системы работы преемственной связи ДООУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.

Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.

Осуществление взаимодействия ДООУ и школы проводится в следующих направлениях:

организационно-управленческое. Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преемственности между ДООУ и школой

организационно-методическое. Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДООУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.

организационно-практическое. Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

3. Организационный раздел

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы ДООУ включает в себя:

✓ описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

✓ планирование образовательной деятельности;

✓ особенности режима дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ включает краткую презентацию, список литературы и приложения.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ, и их позитивную социализацию.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка АООП ДООУ, предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В ДООУ созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Ссылка на Программу есть на официальном сайте ДООУ и в уголке потребителя. Информационные брошюры размещены в группах, общем коридоре ДООУ. Полный текст Программы есть в методическом кабинете.

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде. Педагоги групп еженедельно предлагают родителям обучающихся материалы по реализации Программы по темам. На официальном сайте ДООУ есть страничка «Для родителей», на которой

размещены материалы по темам недели для всех возрастов и групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Реализация воспитанниками основной образовательной программы частично обсуждается с родителями ДОУ на общих и групповых родительских собраниях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ разработан учебный план и календарный учебный график, которые ежегодно корректируются и утверждаются приказом заведующего.

В учебный план входит регламент непрерывной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности и экспериментальных групп, в котором согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 расписана ежедневная образовательная нагрузка на детей в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в ДОУ в основном созданы психолого-педагогические условия, которые реализуются всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ПАООП. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами —

подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В ДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Кадровые условия реализации

ДОУ 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ.

К ним относятся: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и 6 воспитателей.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается младшим воспитателем.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ДОУ создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности и всем сферам развития дошкольников:

ДОУ – двухэтажное здание 1954 года.

В ДОУ имеются 4 группы, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, методический кабинет; кабинет заведующего ДОУ; медицинский кабинет, подсобные помещения, выполненные и оборудованные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям: пищеблок, дворничья, плотничья мастерская, складские помещения.

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется.

3.5. Финансовые условия реализации

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, содержание образования, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной

деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Режим дня

Режим дня включает:

Прием пищи.

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОО и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная прогулка детей, ее продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОО.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закалывающих процедур. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непрерывная образовательная деятельность

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Домашние задания воспитанникам ДОО не задаются.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 25 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В разделе представлены гибкие режим дня с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности, действующие в группах комбинированной направленности ДООУ, в разные периоды года (холодный, теплый), в соответствии с особенностями климатическими условиями Уральского региона.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

3.7.2 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики ДООУ

Содержание традиционных событий, праздников, отражающие направления работы детского сада имеют особенности и отражают такие направления как: государственные праздники, сезонные мероприятия, знаменательные даты детского сада и города. Они проходят в течение учебного года во всех возрастных группах.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа:

1. Разработка:

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;
- практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируется осуществлять в процессе реализации АООП.