

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ «Д/с № 6»
_____ А.Ю. Падерина
Приказ № 89 от 29.08.2019г

**Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6»
(в новой редакции)**

ПРИНЯТО
На педагогическом совете МКДОУ «Д/с № 6»
Протокол № 1 от 29.08.2019г

г. Коркино
20019г

СОДЕРЖАНИЕ
«АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКДОУ «Д/с № 6»

	ВВЕДЕНИЕ	4
1.	Целевой раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	7
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Цель и задачи реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	8
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	9
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, детей с тяжелыми нарушениями речи	14
1.2.	Планируемые результаты освоения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	26
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	28
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	31
2.	Содержательный раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	38
2.1.	Общие положения	38
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	39
2.2.1.	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	39
2.2.2.	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.2.3.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	42
2.2.4.	Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	43
2.2.5.	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	45
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	47
2.3.1.	Модели образовательного процесса	51
2.3.2.	Проектирование образовательного процесса. Структура образовательного процесса	52
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	62
2.5.	Система физкультурных и профилактических мероприятий в ДОУ	64
2.6.	Взаимодействие взрослых с детьми	68
2.7.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	72
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	80
2.8.1.	Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ	80
2.8.2.	Организация работы психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения	92
2.8.3.	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	99
2.9.	Сетевое взаимодействие с социальными институтами	102

2.10.	Преимственность ДОУ со школой	104
3.	Организационный раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	105
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	105
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей тяжелыми нарушениями речи	109
3.3.	Кадровые условия реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	129
3.4.	Материально-техническое обеспечение «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	133
3.5.	Финансовые условия реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»	146
3.6.	Планирование образовательной деятельности	150
3.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	150
3.7.1.	Режим дня	150
3.7.2.	Описание традиционных событий, праздников, мероприятий	153
3.8.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	154
3.9.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ	154
	Перечень литературных источников, дидактического и наглядного материала	156
	Краткая презентация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 6»	172
	Приложение № 1 Учебный план группы комбинированной направленности	200
	Приложение № 2 Календарный учебный график группы комбинированной направленности	201
	Приложение № 3 Регламент НОД группы комбинированной направленности	202
	Приложение № 4 Система мониторинга учителя-логопеда	203

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ОВЗ, обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования (далее АООП).

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная 7 декабря 2017 года протокол №6/17 Федеральным учебно-методическим объединением, является документом, с учетом которого дошкольные организации, осуществляющие образовательную деятельность самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательную программу дошкольного образования. Дошкольным образовательным организациям предоставляется возможность разрабатывать свою адаптированную основную образовательную программу, которая включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 6» для детей с тяжелыми нарушениями речи включает в себя:

Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений данный раздел представлен региональным компонентом.

Содержательный раздел адаптированной основной образовательной программы является наиболее сложным, обязательная часть включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, а также и деятельность по освоению культурных видов (культурных практик), способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к

себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;

- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;

- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речевые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих и коррекционных задач.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;

- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной направленности.

Так же в данном разделе представлены новые подходы взаимодействия взрослого с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела, включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Представлена организация деятельности педагогического консилиума (ППк) ДООУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено взаимодействие ДООУ с социальными партнерами.

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы включает в себя:

- ✓ описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- ✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

- ✓ планирование образовательной деятельности;

- ✓ особенности режима дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей. Система оценивания качества реализации программы ДООУ направлена на оценивание созданных условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования включает краткую презентацию, перечни нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с нарушениями речи и обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ, и их позитивную социализацию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Целевой раздел адаптированной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе Адаптированная основная образовательная программа (АООП) - образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах комбинированной направленности ДООУ для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет, и полностью соответствующую требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» разработана для групп комбинированной направленности на основе:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;
- ✓ Федеральным законом 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ «Концепцией дошкольного образования» от 16.06.89г. №7/1;
- ✓ Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.);
- ✓ Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищева, 2015г.
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»);
- ✓ Приказом Министерства образования РФ от 31.07.2001г. №2846 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг в сфере дошкольного и общего образования» (с изменениями);
- ✓ Уставом ДООУ

Содержание АООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, и деятельность по освоению культурных практик в группах – участниках экспериментальной деятельности.

1.1.1. Цель и задачи реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи обучающихся и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), в том числе с инвалидностью, воспитанника с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей).

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- ✓ Развивать импрессивную сторону речи;
- ✓ Формировать правильное произношение звуков;
- ✓ Развивать фонематические процессы;
- ✓ Формировать слоговую структуру слова;
- ✓ Обогащать экспрессивный словарь;
- ✓ Формировать грамматический строй речи;
- ✓ Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ Предупреждать нарушения письменной речи.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Обучение и воспитание детей с ТНР осуществляется в ДОУ в соответствии со специальными (коррекционными) программами с учетом особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальных особенностей обучающихся: возраста, структуры речевого нарушения, уровня психофизического развития.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Организация образовательного процесса в ДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразии социальных, личностных, культурных,

языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, АООП рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество ДОУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АООП. Сотрудники ДОУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей обучающихся. АООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ

дополнительного образования детей для обогащения детского развития. АООП предполагает, что ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа ДОУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ должна разработать свою АООП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДОУ право выбора способов их

достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Главная идея АООП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с решением коррекционных задач. Коррекционные задачи индивидуальны, и возникают они в связи с двигательными и психическими особенностями каждого ребенка и являются основополагающими в организации совместной образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемой, как непосредственно, так и в ходе режимных моментов. Но в одних случаях коррекционные задачи осуществляются параллельно с общеобразовательными, а в других случаях помимо этого решение коррекционных задач предваряет осуществление общеобразовательных, создавая тем самым основу для проведения мероприятий по воспитанию и обучению детей.

Система обучения и воспитания обучающихся ДОУ базируется на принципах, определяющих как специфику планирования, так и организацию коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в условиях ДОУ.

Содержание АООП ДОУ направлено на реализацию следующих принципов коррекционной педагогики:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной работы с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией речи, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся,
- адекватности возрасту форм работы с детьми,
- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением. Речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

6. Принцип компетентностного подхода.

✓ Развитие познавательной деятельности осуществляют специалисты: воспитатели.

✓ Развитие и коррекцию речи проводит учитель-логопед.

✓ Воспитатели организуют совместную деятельность, проводят режимные моменты. Планируют свободную самостоятельную деятельность детей, которая наполняется образовательным содержанием за счет создания педагогом разнообразной предметной среды. Это позволит обеспечить широкий выбор деятельности, соответствующей интересам ребенка, включить их во взаимодействие со сверстниками или действовать индивидуально.

✓ Работу по физическому воспитанию осуществляет воспитатель.

✓ Развитие музыкально-художественной деятельности осуществляет музыкальный руководитель.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

Это необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов, таких как учителя–логопеда, музыкального руководителя, воспитателей.

В начале каждого учебного года проводится комплексное психолого-педагогическое изучение ребенка, в целях выявления уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, уровня возможного освоения образовательной программы и на основе полученных результатов разрабатываются образовательные маршруты групп и планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение. Индивидуализация предполагает ориентацию на три ее вида: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности, так как природа ребенка изначально субъектна, поскольку дошкольник — это, прежде всего, деятель, стремящийся познать и преобразовать мир самостоятельно в процессе доступных ему видов деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка. Сочетание индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе позволяет осуществлять лабильный подход к уровню усвоения материала разными детьми и профессиональную коррекцию особенностей их развития.

9. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы.

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию

комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в ДОУ. Задача специалистов - установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка. Поэтому в ДОУ предусмотрено в начале каждого учебного года ознакомление родителей (лиц их заменяющих) с содержанием карты индивидуального сопровождения развития ребенка, разработанной на основе комплексного изучения ребенка. Проводятся различные мероприятия, как в индивидуальной, так и групповой форме, направленные на повышение педагогических компетенций родителей в воспитании своего ребенка.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, он активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Отклонение в развитии и поведении ребенка - результат не только его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на него родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогов, т.е. сложности в поведении ребенка - следствие его отношений с ближайшим окружением, особенностей их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом. Следовательно, успех коррекционной работы с ребенком без сотрудничества с родителями или другими взрослыми, без опоры на взаимоотношения со сверстниками в зависимости от характера отклонений в развитии и поведении оказывается либо недостаточно эффективным, либо попросту безрезультатным.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

15. Принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;

16. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

17. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

18. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

19. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

20. Принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у обучающихся;

21. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

22. Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;

23. Дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития

ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое забегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Эти периоды жизни отграничены друг с от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно "переставлены" во времени.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождаются оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся "умными".

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мора осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная "кривая" личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитие речи)

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы языка (звуковой стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны в работах Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б.Филичевой.

В ДОУ имеется 2 группы комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи (старшая группа, подготовительная к школе группа): общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

Особенности детей, имеющих тяжелые нарушения речи, заключаются в следующем:

ОНР I уровня. На первом уровне речевого развития речь детей характеризуется почти полным отсутствием. В речи детей отмечается использование вербальных средств таких как: отдельные звуки; некоторые сочетания звуков – звукокомплексы, звукоподражания; обрывки лепетных слов; использование аморфных слов (корневые слова, лишённые флексий); использование отдельных слов, неточных по звуковому и структурному составу, характерна полиморфность и избыток диффузных слов, не имеющих аналогов в родном языке, выраженные вербальные парафазии. Также возможно сопровождение речи паралингвистическими средствами (жесты, мимика). Характерной особенностью речевого развития детей первого уровня является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и совершаемые с ними действия. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств явления и предметы. Пассивный запас слов шире активного.

Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда сильно искаженные предложения. Ребенок не использует морфологических элементов для передачи грамматических отношений.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической нестабильностью, произношение звуков, носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания, т.е. звуковое оформление речи очень нечеткое и нестабильное. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие в их речи звуки. Звуковой состав одного и того же слова непостоянен, артикуляция звуков меняется.

Нарушена способность, воспроизводить слоговые элементы, чаще всего ребенок воспроизводит односложные звуковые комплексы, либо повторяющиеся слоги.

ОНР II уровня. Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств. В спонтанной речи отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов, в них различаются слова, обозначающие предметы, действия, признаки, но в основном преобладает предметно-глагольная лексика. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Ребенок пользуется личными местоимениями. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Появляются выраженные вербальные парафазии (семантические замены), т.е. одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходства по форме, назначению, объединенные общностью ситуаций или другим признакам. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий.

Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различие некоторых грамматических форм, но это различие еще очень неустойчиво.

Появляется фразовая речь. Фраза детей второго уровня речевого развития является искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Предложения по структуре простые, состоящие из 2-3, редко 4 слов. Много ошибок при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, также возможна и замена предлогов. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и явлений, т.е. целенаправленной связной речью ребенок практически не владеет.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 – 4 фонетическим группам. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звукозаполняемость остается грубо нарушенной: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Звуковой состав односложных слов передается правильно.

ОНР III уровня. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является неточное употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением. Словарный запас в рамках бытовой повседневной ситуации. Преобладают в словаре существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Тенденция к множественным семантическим заменам. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, качественные характеристики остаются низкими, т.е. существует ряд стойких лексических замен.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, трудности в понимании логико-грамматических структур.

Типичным для данного уровня речевого развития является использование ребенком простых распространенных синтаксических единиц, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения нарушается, за счет отсутствия или перестановки главных и второстепенных членов. Наблюдаются выраженные ошибки при построении сложноподчиненных предложений с союзами. Грамматическая сторона речи характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Ребенок может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Недостатки речевого развития детей данного уровня проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от ситуативной формы речи к контекстной. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

В связном речевом высказывании низкий уровень смысловой организации, т.е. связные высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звукопроизношение нестабильно, т.е. те звуки, которые ребенок умеет произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух, вследствие чего звукопроизношение ребенка изобилует заменами одних звуков на другие. Происходит смешение звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Нарушения звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры слова, создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

ОНР IV уровня. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Дети испытывают затруднения в актуализации номинативного и предикативного словаря среднечастотной наполняемости. Использование многих слов только в определенных ситуациях. Нечастые, но устойчивые вербальные парафазии, относящиеся к одному семантическому полю. Недостаточно автоматизированы и систематизированы антонимические и синонимические ряды. Затруднено толкование слов, потому толкование значения слова происходит в основном через контекст.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Остается дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка. Выявляются негрубые аграмматизмы.

Связная речь характеризуется нарушениями в последовательности высказывания, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Звукопроизношение характеризуется тем, что возможна недостаточная дифференцированность звуков в спонтанной речи, при том, что изолированно звуки произносятся точно. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. В слоговой структуре слова отмечаются ошибки в произношении многосложных и малоизвестных слов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с четвертым уровнем развития речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем является важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Следующий раздел представлен психолого-педагогической характеристикой детей с нарушениями речи.

Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

К детям с нарушениями речи относятся дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи.

Дети с нарушениями речи подразделяются на ряд субкатегорий в зависимости от этиопатогенеза, клинической формы речевого дефекта, глубины и системной распространенности речевого расстройства, задач, содержания и методов логопедического воздействия. Глубокие нарушения различных сторон речи, ограничивающие возможности пользования языковыми средствами общения и обобщения, вызывают специфические отклонения со стороны других высших психических функций — внимания, памяти, воображения, вербально-логического мышления, эмоционально-волевой и личностной сферы и др., которые часто осложняют картину речевого нарушения ребенка.

Даже небольшие расстройства речи могут отрицательно влиять на общее развитие ребенка. Плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом.

Нарушения речи часто возникают вследствие органических или функциональных повреждений головного мозга.

В связи с этим у детей с расстройствами речевой функции зачастую наблюдаются различные сопутствующие нарушениям мозга нарушения психической деятельности: нарушения и задержки психического развития, эмоционально-волевой сферы, умственного развития, нарушения памяти, внимания, познавательной деятельности.

В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизм, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. Недоразвитие может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи или лепетного ее состояния до развернутой, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

По данным исследований Р.Е. Левиной и Н.А. Никашиной, «патологии мозговых систем оформляют не только картину речевого недоразвития, но и всю психическую деятельность ребенка, что способствует затруднению его контакта с окружающими, возникновению частых реакций негативизма, склонности к образованию стереотипий, отрицательного отношения к новому, трудностей при переключении с одного вида деятельности на другой, медлительности всех психических процессов, скованности и неловкости моторики»

Память. В структуре дефекта познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи большое место занимают нарушения памяти. У детей с недоразвитием речи нарушена как произвольная, так и произвольная память. Причиной трудностей

непроизвольного запоминания является сниженная познавательная активность этих детей. Наглядный материал детьми запоминается лучше вербального, а непроизвольное запоминание страдает в меньшей степени, чем произвольное.

У детей с недоразвитием речи страдает как механическая, так и логическая память. Снижение уровня логической памяти обусловлено недостаточностью смысловой переработки получаемой информации.

Отмечается и своеобразие кратковременной памяти: снижение объема и скорости памяти, медленное нарастание продуктивности запоминания, нарушение порядка воспроизведения рядов, излишняя тормозимость за счет побочных факторов.

Как пишут Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова и Т.Б. Филичева, «при относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки-привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности».

Характерно, что нарушение внимания и памяти в большей степени затрагивают произвольную деятельность. Сосредоточение и запоминание на непроизвольном уровне происходит значительно лучше. Так, внимание при просмотре мультфильма не надо мобилизовать, и оно сохраняется в течение длительного времени. Или, например, ребенок значительно легче воспроизводит название шести-семи подарков на день рождения, чем четырех - пяти спрятанных на занятиях предметов.

Мышление. Как отмечают Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, при первичном общем недоразвитии речи у детей формирование речи и мышления имеет свои качественные особенности. Так, начальные этапы психического развития детей с недоразвитием речи (на первом году жизни) не нарушены, предречевое развитие также в ряде случаев протекает правильно.

У этих детей в более ранние сроки развивается первое понимание обращенной речи (обычно к 1-1,5 годам), к концу первого года жизни у них формируется дифференцированное отношение к окружающему, они выделяют близких, дифференцированно относятся к игрушкам. Обращает на себя внимание выраженный познавательный интерес этих детей, достаточное развитие предметной и игровой деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

В младшем дошкольном возрасте у детей с недоразвитием речи прежде всего выявляется диссоциация речевого и психического развития. Психическое развитие этих детей опережает развитие речи. Находясь на первом уровне речевого развития и почти не владея словесными формами общения, эти дети отличаются эмоционально избирательным отношением к окружающему, у них рано формируется критичность к своей речевой недостаточности, проявляется выраженный интерес и стремление к познавательной деятельности.

Несмотря на несколько замедленный темп интеллектуального развития, в сравнении с возрастной нормой, у детей с нарушениями речи постепенно формируется обобщенное мышление, функция сравнения, появляется возможность выделения предметов по их существенным признакам. Дети с общим недоразвитием речи хорошо используют элементы помощи, способны применять приобретенные знания в новой ситуации. Хотя для

детей данной категории все же требуется помощь во время формирования у них обобщенного образа действия и обобщенного мышления.

Недостаточность обобщенного, абстрактного мышления выявляется прежде всего в неспособности ребенка с недоразвитием речи установить сходство и различие между предметами и явлениями по существенным признакам, в затруднениях при выполнении заданий на классификацию и выделение четвертой лишней картинки, в непонимании основного смысла рассказа, в больших трудностях формирования абстрактного счета.

Интеллектуальная деятельность детей с ОНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи. Их интеллектуальные возможности часто оказываются крайне неравномерными: отчетливо выявляется диссоциация в выполнении речевых и безречевых заданий. Для многих детей с речевыми нарушениями требуется больше времени при овладении абстрактным счетом и решением арифметических задач (Н.С. Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б. Филичева).

И.Т. Власенко отмечает, что у детей с нарушениями речи обнаруживается недостаточная сформированность аналитико-синтетической деятельности как в области наглядно-образного, так и понятийного мышления. Дети затрудняются в решении наглядно-образных задач, не могут вычленивать отдельные части сложного, многоэлементного комплекса. Еще большие затруднения наблюдаются при необходимости синтезировать определенные признаки объектов. Наиболее страдает у детей с абстрактное мышление, у них с трудом формируется обобщение. Дети с тяжелыми нарушениями речи с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

В целом, по данным И.Т. Власенко, мышление детей с нарушениями речи является преимущественно конкретным, инфантильным и стереотипным. При выполнении какого-либо задания дети часто отвлекаются, обращают внимание на несущественные детали, упускают существенное, не могут адекватно оценить ситуацию. Процесс мышления характеризуется импульсивностью, хаотичностью, застреванием, замедленностью.

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина отмечают, что интеллектуальная деятельность детей с ТНР часто требует специальных побуждений и стимуляции, многие из них легко теряют конечную задачу, не могут составить внутреннего плана ее решения, т.е. в этих случаях можно предполагать недостаточное развитие динамики мыслительных процессов и внутренней речи.

Внимание. Для детей с недоразвитием речи наряду с нарушением мышления характерна и недостаточная сформированность и других психических процессов и функций. Так, например, нарушение внимания проявляется у таких детей в следующем: они трудно восстанавливают порядок расположения даже четырех предметов после их перестановки; не замечают неточностей в рисунках-шутках; не всегда выделяют предметы или слова по заданному признаку. Еще труднее сосредотачивается и удерживается их внимание на чисто словесно материале вне наглядной ситуации. Поэтому такие дети не могут воспринимать в полном объеме пространственные, неконкретные объяснения педагога, длинные инструкции, продолжительные оценки деятельности. А.В. Ястребова указывает: «Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания».

О.Н. Усанова (1980) выделяет следующие особенности внимания детей с речевой патологией:

- нарушения концентрации внимания как следствие утомления;
- неадекватные колебания внимания;
- ограниченный объем внимания. Дети воспринимают ограниченное количество информации, могут воспринимать не ситуацию в целом, а лишь отдельные ее элементы; в связи с этим осуществление деятельности замедляется;

– «генерализованное и неселективное» внимание, что проявляется в неумении сосредоточиться на существенных признаках. Ребенок не может сосредоточиться на существенных признаках из-за трудностей дифференцировать раздражители по степени важности, у него наблюдается зависимость внимания от внешних воздействий;

– персеверация («прилипание») внимания, выражающееся в сниженной способности переключать внимание с одного вида деятельности на другой.

Описанные нарушения внимания у детей с тяжелыми нарушениями речи отрицательно влияют на протекание всех познавательных процессов, снижают эффективность овладения знаниями, умениями и навыками, в том числе и речевыми.

Сенсорное развитие детей с нарушениями речи также имеет свои особенности: они затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, а главное - в обозначении этих свойств словом. Дети путают названия цветов, геометрических фигур, с трудом ориентируются в пространственных и временных отношениях, далеко не всегда используют те возможности восприятия, которыми

Слуховое восприятие детей с тяжелыми нарушениями речи - слуховое внимание, тембровый, звукочастотный слух, ритмическое чувство, - также формируются у детей данной категории со значительной задержкой.

Общая моторика. Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Этот факт подтверждается анализом анамнестических сведений. У значительной части детей двигательная недостаточность выражается в виде плохой координации сложных движений, неуверенности в воспроизведении точно дозированных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции и особенно серии двигательных актов. Дети отстают от нормально развивающихся сверстников в точном воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, детям трудны движения перекачивания мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку. Типичным является и недостаточный самоконтроль при выполнении задания.

Мелкая моторика. У детей с нарушениями речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики пальцев рук. Это проявляется в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.). Названные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Однако, нередки случаи, когда указанные трудности характерны и для детей с другими патологическими формами аномалий.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности.

У части детей с речевыми нарушениями имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем в особых условиях обучения. Практика показывает, что направление детей с нерезко выраженными речевыми нарушениями в массовую школу может привести к возникновению вторичных невротических и неврозоподобных расстройств.

У ряда детей недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант с тяжелыми нарушениями речи церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетический энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование таких детей выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У некоторых детей имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия.

К особенностям эмоциональной сферы таких детей можно отнести повышенную лабильность поведенческих реакций, неустойчивый фон настроения, приводящий к повышенному уровню тревожности; неуверенность в себе, собственных силах, которая способствует тому, что дети нуждаются в постоянном признании, похвале, высокой оценке. В то же время у ребенка можно наблюдать агрессивные реакции, если при осуществлении своих стремлений они встречаются с препятствиями.

Для одних детей с тяжелыми нарушениями речи характерна гиперактивность, проявляющаяся в общем эмоциональном и двигательном беспокойстве, излишней двигательной активности: ребенок производит множественные движения руками и ногами, неусидчивый. Другие, наоборот, обращают на себя внимание своей заторможенностью, вялостью, пассивностью.

Фиксация на речевом дефекте часто порождает у ребенка чувство ущемленности, а это, в свою очередь, делает специфическое отношение его к себе, сверстникам, к оценкам взрослых и детского коллектива.

Часто дети с нарушениями речи характеризуются:

- повышенной возбудимостью к двигательной активности. Ребенку трудно усидеть на одном месте и заниматься длительное время одним и тем же видом деятельности, руки и ноги его находятся в постоянном движении. Ребенок встает и ходит во время занятий, не реагируя на педагога, в перерывах между занятиями ведет себя чрезмерно активно, с трудом переключается с физической деятельности на умственную. Иногда наоборот, встречаются дети, отличающиеся заторможенностью и вялостью;

- эмоциональной неустойчивостью. Настроение таких детей может резко и часто изменяться от радостного к плаксивому, от печального к агрессивному и т.д., иногда появляются признаки агрессии, беспокойства, настороженности. Нелестное замечание, плохая оценка, конфликт с другими детьми могут вызывать вспышки гнева, ярости и даже психические расстройства;

- низкой работоспособностью, в том числе и умственной. Ребенок способен работать только в определенном темпе, специфичном именно для него, и довольно непродолжительное время, затем наступает утомление, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости либо, напротив, повышенной двигательной активности;

- повышенной утомляемостью. Дети быстро устают, утомление может накапливаться и приводить к вспышкам раздражительности и плохому самочувствию;

- плохим самочувствием. Такие дети могут страдать головными болями, тошнотой и головокружением, плохо переносят жару и духоту;

- нескоординированностью движений и нарушением равновесия;

- ослаблением контроля за собственными действиями.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем их работоспособность резко меняется. Все это в целом свидетельствует об особом состоянии центральной нервной системы детей, страдающих речевыми расстройствами.

ДОУ обусловлен наличием групп комбинированной направленности и предполагает в содержании адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ учет индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения речи: общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

В группе комбинированной направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ

В ДОУ в группе комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Приоритетное направление - познавательно-речевое.

Таким образом, приоритетные направления деятельности детского сада определяются (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

✓ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

✓ создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

При реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования учитываются особенности региона, в котором находится ДОУ:

Климатические особенности региона:

✓ при проектировании содержания основной образовательной программы дошкольного образования учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Челябинская область (в центре страны, в благоприятных климатических условиях: в южной части умеренного пояса, на границе с лесостепной зоной, в умеренно-континентальной климатической области): время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении комплексно-тематического плана образовательной деятельности в ДОУ;

✓ умеренный континентальный климат позволяет организовывать прогулки обучающихся на свежем воздухе круглый год в течение 3-3,5 часов в зависимости от возрастных особенностей детей.

МКДОУ «Д/с № 6» сотрудничает и взаимодействует с различными социокультурным и социально – экономическими институтами.

Сегодняшнее взаимодействие дошкольного учреждения с социумом состоит из нескольких аспектов и включает:

1. Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

ГБУЗ ГДБ г. Коркино (осуществление контроля над физическим развитием и здоровьем дошкольников, профилактическая работа с родителями).

2. Взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры:

МБОУ «СОШ № 9» (по различным направлениям деятельности со всеми участниками образовательного процесса)

ЧИПКРО, РЦОКИО (повышение профессиональной компетентности педагогов)

Благодаря сетевой форме взаимодействия детского сада с учреждениями социума (медицинскими организациями, школой и т.д.), создается социокультурная среда сопровождения личности дошкольника, реализуются образовательные программы, что позволяет более полно решать все поставленные задачи, развивать обучающихся в художественно-эстетическом, физическом, социальном и познавательном направлении, что в дальнейшем может повлиять на выбор профессии и интересов в жизни детей, это ступенька в большой мир.

Такое взаимодействие позволяет расширять образовательные возможности детского сада и повышать качество образования.

Национально-культурный состав обучающихся ДОО

Основной контингент обучающихся детского сада – россияне, родной язык которых – русский. При организации образовательного процесса с необходимостью учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди обучающихся, в общем количестве детей, невелик). Обращение к народной традиционной культуре как средству воспитания у детей национальной толерантности, интереса к истории и культуре разных народов, осознания своего национального «Я», расширения информационного уровня, формирования эмоциональной отзывчивости, дружелюбия актуально и общезначимо. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию.

1.2. Планируемые результаты освоения «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования»

Планируемые результаты освоения «Адаптированной образовательной программы дошкольного образования» конкретизируют требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного

образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1, 9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ заданным требованиям ФГОС дошкольного образования и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- а) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- б) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

В случае невозможности комплексного освоения воспитанником содержания АООП из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков, определяющих основное содержание индивидуальных коррекционно-развивающих планов работы с ребенком.

АООП ДОУ предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования» (АИС «Мониторинг развития ребенка»);

- внутренняя оценка, самооценка ДОО (анкетирование педагогов, самоанализ деятельности педагогов, исполнение контрольно-аналитической функции администрацией);

- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (анкетирование родителей (законных представителей) по итогам учебного года «Оценка эффективности работы ДОО», участие членов родительского комитета, общественных организаций в тематических проверках, а также выше стоящих органов.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам адаптированной основной образовательной программы ДОО;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОО;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством анализа условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений адаптированной основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОО, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

1. Региональный компонент. «Наш дом - Южный Урал»

Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ред.-сост. Е.С. Бабунова – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007. Региональный компонент в образовательной деятельности ДОУ реализуется на примере Уральского региона.

Региональная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

В настоящее время на уровне мирового общественного мнения рассматривается необходимость защиты культурного наследия как главного условия преемственности поколения, подчеркивает необходимость изучения этого наследия в качестве базовой основы современного образования.

Цель программы: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики.

Задачи программы:

1. способствовать расширению и углублению детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
2. формировать эмоционально-положительное отношение к этнокультурному наследию региона;
3. развивать умение творчески и самостоятельно отражать этнокультурные традиции в разных видах детской деятельности.

Таким образом, содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона города Коркино);

-формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона, города Коркино;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона, города Коркино.

Результатом педагогической работы рассматривается воспитание и развитие детей на идеях народной педагогики. Приобщение детей к народной культуре предполагает развитие у детей эмоционально-действенного отношения, информационно-интеллектуальной компетентности, этнокультурную социализацию.

Воспитание и обучение детей осуществляется через:

- ✓ идеи и средства народной педагогики,
- ✓ использование культурно – исторических событий,
- ✓ использование фольклора,
- ✓ использование декоративно – прикладного искусства,
- ✓ использование народных игр,
- ✓ изучение народных традиций в воспитании и развитии детей.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ.

- Природа Уральского региона, города Коркино (географические, климатические особенности);

- Животный мир Уральского региона, города Коркино (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

- Растительный мир Уральского региона, города Коркино (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

- Культура и быт народов Уральского региона, города Коркино (быт, национальные праздники, игры).

- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (поговорки, загадки, скороговорки и другие).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

- «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, города Коркино растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала);

- «Чтение художественной литературы» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала);

- «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона).

Планируемые результаты освоения программы:

- ✓ знание о народной культуре через различные источники информации,
- ✓ умение относить себя к какой - либо национальности,
- ✓ умение проявлять интерес к народным праздникам, активно в них участвовать,
- ✓ отражение интереса к народной культуре в продуктивной деятельности, знаком с названиями народных жилищ, планировкой, предметами народного быта,
- ✓ знание основных традиций взаимоотношений в семье у народов Южного Урала,
- ✓ соблюдение общепринятых норм взаимоотношений людей,
- ✓ владение терминами, обозначающими родственные отношения,
- ✓ участие в труде в детском саду и дома,
- ✓ знание о народных традициях, народном кодексе чести, правилах, взаимоотношениях в повседневной деятельности,

✓ владение чувствами уважения, толерантности к представителям разных народов, независимо от их личностного и поведенческого своеобразия,

✓ умение самостоятельно играть в разнообразные народные игры.

2. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научно направленности «Ребенок открывает мир природы»

Цель программы: развитие интереса, любознательности, формирования первичных представлений детей о планете Земля как общем доме людей, животных, растений, об особенностях различных природных зон; формирование экологической культуры дошкольников.

Задачи:

1. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней.

2. Формировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически-ориентированного взаимодействия с ее объектами.

3. Формировать способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы. Выбатывать умения сравнивать и выявлять простейшие причинно-следственные связи, находить оптимальное решение различных по степени сложности экологических ситуаций.

4. Развивать самоконтроль и ответственности за свои действия и поступки. Выбатывать практические умения и навыки природоохранной деятельности.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К 5 годам ребенок:

- проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности;

- знает достаточно большое количество животных и растений, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого;

- с удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты;

- проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении;

- отношения ребенка к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания;

- понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи;

- откликается на красоту природы.

К 6 годам ребенок:

- проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности;

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения;

- ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям;

- владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные и общие связи;
- пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи;
- владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов;
- бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости;
- эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

К 7 годам ребенок:

- отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к природе родного края;
- обладает элементами экологического сознания, ценностных ориентации в поведении и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде и здоровью (собственному и окружающих людей), следование экологическим правилам в доступных для ребенка шестого года жизни формах;
- знает основные признаки живой природы, устанавливает взаимосвязи между объектами природы;
- имеет представление о том, что растения, животные, человек как представители живого в мире природы;
- имеет представление о потребностях конкретных растений, животных, людей в условиях среды (свете, воздухе, благоприятной температуре, пище, месте для обитания, защите от врагов). Понимание связи между средой обитания конкретных живых существ и особенностями их строения, образа жизни, зависимости живых существ от удовлетворения их потребностей;
- устанавливает связи состояния конкретных живых организмов с условиями их существования, с удовлетворением потребностей;
- знает о роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней. Человек охраняет природу. Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья. Человек создает заповедники, оберегает растения и животных, занесенных в Красную книгу;
- на основе данной программы у детей формируются элементарные предметные понятия: «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «насекомые», «рыбы», «птицы», «звери», «Среда обитания», «приспособление», «сезонные изменения»;
- бережно, заботливо, гуманно относится к живой природе. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по теме «Ребенок открывает мир природы». В данной программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного учреждения и парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Программа рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырех до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Новизна дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Актуальность программы заключается в том, что она:

- Выполняет государственный заказ по обеспечению дошкольной подготовки детей 4-7 лет с включением в образовательную деятельность регионального компонента;
- Способствует ранней социализации детей 5-7 лет обозначенный в ФГОС;
- Соответствует воспитанию и развитию будущего первоклассника согласно разработанной в ДОУ модели его образа;
- Формирует у ребенка 5-7 лет первичные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- Способствует формированию целостной картины мира и расширению кругозора.

3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научно направленности «Занимательная математика»

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

Новизна. Дополнительная образовательная программа «Занимательная математика»: – предполагает решение проблем дополнительного образования познавательной направленности на основе овладения детьми дошкольного возраста элементарными представлениями о математической деятельности в условиях проблемно-поисковых ситуаций математического содержания; – содержание программы представлено различными формами организации математической деятельности через занимательные развивающие игры, упражнения, задания, задачи-шутки, загадки математического содержания, которые помогают совершенствовать навыки счета, закрепляют понимание отношений между числами натурального ряда, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям, развивают внимание, память, логические формы мышления. Дети непосредственно приобщаются к познавательному материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Актуальность программы. Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, узнавать что-то новое. К тому же, развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться им в разнообразной самостоятельной деятельности, это высокий уровень психических процессов, логического мышления, воображения, связной речи, это развитие таких качеств личности, как: любознательность, сообразительность, смекалка, наблюдательность, самостоятельность. Неслучайно, обучению дошкольников элементарным математическим представлениям в современном дошкольном образовании отводится важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет; повышением внимания к компьютеризации; обилием информации, получаемой ребенком, и в связи с этим: стремление родителей, как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе. Решая разнообразные математические задачи, дети проявляют волевые усилия, приучаются действовать целенаправленно, преодолевать трудности, доводить дело до конца (находить правильное решение, ответ). В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период оптимальный для умственного развития и воспитания (Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, М. Монтессори, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова, Ф. 5 Фребель). Доказано, что ребенок дошкольного возраста может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных математических и логических задач. Важную роль занятий математикой в умственном воспитании детей дошкольного возраста отмечали многие исследователи (Н.А. Арапова-Пискарева, А.В. Белошистая, Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Т.И. Ерофеева, Н.А. Козлова, Е.В. Колесникова, Л.П. Петерсон, Т.А. Фалькович, Е.И. Щербакова и др.). По их мнению, обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе. Опыт работы с дошкольниками в области математического развития показывает, что на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и познавательную активность. Современные стандарты к дошкольному образованию также ориентируют педагогов на организацию развивающего образования, на использование новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия. В данном контексте перспективным в обучении детей основам математики являются проблемно-поисковые ситуации, имеющие форму

занимательных математических и логических задач. Проблемно-поисковые ситуации математического содержания способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности. Организация математического обучения на основе использования проблемно-поисковых ситуаций способствует тому, чтобы ребенок из пассивного, бездеятельного наблюдателя превратился в активного участника образовательной деятельности. Занятия по программе «В стране занимательной математики» также способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Программа рассчитана на детей подготовительной группы (6-7 лет).

Наполненность группы – 12 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Формы проведения занятий: традиционные, игровые занятия, которые включают в себя познавательную, продуктивную, коммуникативную, двигательную и конструктивную деятельности, викторины, олимпиады.

Продолжительность освоения программы: 1 год.

Образовательная область: познавательное развитие.

Форма организации образовательного процесса: групповая, подгрупповая.

Цель программы: формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости; качественная подготовка к школе.

Задачи:

- формировать представления о числе и количестве, учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание;
- учить детей выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать;
- развивать представления о величине, форме предмета, пространственную ориентировку, ориентировку во времени;
- развивать память, внимание, умение высказывать простейшие собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний;
- воспитывать стремление к приобретению знаний и умений, интереса к математике;
- воспитывать умение работать в коллективе и радоваться успехам своих товарищей.

Планируемые результаты

Дети должны знать:

- состав числа первого десятка из двух меньших;
- место числа в числовом ряду;
- как получить число второго десятка (одиннадцать и т.д.);
- монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5 рублей;
- названия последовательность месяцев в году, дней недели, времен года;
- геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства;

Дети должны уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные ее части;
- считать до 10 и дальше;
- называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10;
- соотносить цифру (0-9) и количество предметов;
- составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, >, <);

- различать величины (длину, объем, масса и способы их измерения);
- пользоваться мерками для измерения длины, объема;
- делить фигуры на несколько равных частей, сравнивать целый предмет и его части;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и т.д.);
- определять временные отношения (день – неделя - месяц), время по часам с точностью до часа.

Программа способствует:

- Пониманию учебной задачи;
- Постановке учебной задачи;
- Самоконтролю и самостоятельной оценке действий для решения задачи;
- Составлению плана и последовательности действий для решения задачи;
- Формированию умения осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи;
- Построению логической цепочки рассуждений;
- Приобретению навыка самостоятельной работы;
- Развитию логического мышления.

2. Содержательный раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

2.1. Общие положения

Содержательный раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической, деятельность по освоению культурных практик, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям реализуется с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17) и Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищева, 2015 г. Направлениям развития детей дошкольного возраста основаны на единстве и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах.

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов. Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АООП осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

– программу коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих задач. Вместе с тем, в каждой образовательной области выделены коррекционные цели, задачи и соответствующие методы их решения.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Так же в данном разделе представлены новые подходы взаимодействия взрослого с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с тяжелыми нарушениями речи) посредством организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ, описание организации деятельности ППк ДОУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-развивающих мероприятий.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть содержательного раздела «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования».

2.2.1. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;

- обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Примерный перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (указан в перечне литературных источников).

2.2.2. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении. Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (указан в перечне литературных источников).

2.2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;

- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Примерный перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (указан в перечне литературных источников).

2.2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности,

так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуковысотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя - логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Примерный перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (указан в перечне литературных источников).

2.2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они

рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлечь детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Примерный перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (указан в перечне литературных источников).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Реализация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы ДОУ, возраста обучающихся, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование,

ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» осуществляются с учетом базовых принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и раскрытых в разделе 1.1.2. принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно - развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования» для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы ДОУ, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

для детей дошкольного возраста (5 - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая, конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка».

Структура образовательного процесса

В адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования была определена структура образовательного процесса.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми и условно подразделяется на:

- непрерывную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец непрерывной образовательной деятельности (каждый работает в своем темпе).

Структура образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов:

- непрерывная образовательная деятельность, реализующая через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Непрерывная образовательная деятельность предусматривает следующие виды деятельности:

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации и другие);

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

- физкультурные занятия.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. Включают: чтение и обсуждение программных произведений, разных журналов, чтение и рассматривание познавательных и художественных книг, детских иллюстраций; проектная деятельность;

решение различных проблемных ситуаций на морально-этические темы; наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке, сезонные наблюдения; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстрации к сказкам, игрушек; инсценировании и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы: музыкальные занятия слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество, музыкально-дидактические игры, игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы непрерывной образовательной деятельности

Детская деятельность	Примеры форм работы
Игровая	Сюжетные игры, игры с правилами
Двигательная	Подвижные игры с правилами, подвижные дидактические игры, игровые упражнения, соревнования
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами)
Трудовая	Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта
Познавательно-исследовательская	Наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры (сюжетные, с правилами)
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества,

	реализация проектов
Музыкально-художественная	Слушание, пение, музыкально-ритмические движения, музыкальное творчество, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	Чтение, обсуждение, разучивание

- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач в ходе режимных моментов) осуществляется в нескольких направлениях развития детей:

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур, утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения во вторую половину дня;
- социально-личностное развитие: беседы, развитие трудовых навыков, формирование навыков безопасного поведения;
- познавательно-речевое развитие: создание речевой развивающей среды;
- художественно-эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, на прогулках, в изобразительной деятельности и другие.

Ежедневная работа, осуществляется на протяжении всего времени пребывания в детском саду, независимо от сезона, событий, календарных праздников и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обусловлен необходимостью решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

- **самостоятельную деятельность детей** (свободная деятельность обучающихся в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность обучающихся, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.) осуществляется по направлениям::

- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия;
- социально-личностное развитие: индивидуальные игры, все виды самостоятельной деятельности;
- познавательно-речевое развитие: самостоятельное чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры, и другие;
- художественно-эстетическое развитие: самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание репродукции картин, игра детских музыкальных инструментах.

- **образовательная деятельность в семье** (решение образовательных задач в семье) Решая образовательные задачи в семье, родители ответственны за образование детей, они становятся активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуют основную образовательную программу дошкольного образования, создают условия для полноценного и своевременного развития обучающихся дошкольного возраста).

2.3.1 Модели образовательного процесса

При проектировании образовательного процесса в ДОУ использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно - средовой моделей построения образовательного процесса:

- ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности
- свободный выбор предметного материала.

Комплексно-тематическая модель. В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Предметно-средовая модель. Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает автодидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических

недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Определены темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

— события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

— события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией. Все эти факторы гибко используются воспитателем для проектирования целостного образовательного процесса.

При определении структуры воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

Задачи и содержание прохождения образовательных областей определяются перспективным комплексно – тематическим планированием для каждой возрастной группы.

2.3.2 Проектирование образовательного процесса

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимально й модели.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ. Данная модель образовательного процесса представлена с учетом темы недели

Модель образовательного процесса с учетом темы недели

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Организация развивающей среды	Взаимодействие с родителями/ социальными
-------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	------------------------------------------

	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах	для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
--	-------------------------	----------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Комплексно тематический принцип образовательного процесса определяется темой.

Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнем, что комплексно тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

Цель: построение образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента обучающихся, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывает приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Далее представлен календарь тематических недель в группах комбинированной направленности.

В течение 2 недель сентября специалистами проводится мониторинг. В этой связи некоторые темы убираются из предложенного перечня, соединяются, либо наоборот растягиваются во времени с учетом возможности их освоения детьми.

Календарь тематических недель

Неделя	Дата	Тема недели
Сентябрь		
1 неделя	02.09-06.09	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»
2 неделя	09.09-13.09	«Мой город. Моя планета»
3 неделя	16.09-20.09	«Сад. Огород»
4 неделя	23.09-27.09	«Краски осени. Лес. Деревья»
Октябрь		
1 неделя	30.09-04.10	«Ягоды. Грибы»
2 неделя	07.10-11.10	«Я-человек!»
3 неделя	14.10-18.10	«Домашние животные»
4 неделя	21.10-25.10	«Дикие животные»
5 неделя	28.10-01.11	«Дом. Мебель»
Ноябрь		
1 неделя	04.11-08.11	«Дружба»
2 неделя	11.11-15.11	«Транспорт»
3 неделя	18.11-22.11	«Наше тело. Здравей-ка»
4 неделя	25.11-29.11	«Кто как готовится к зиме?»
Декабрь		
1 неделя	02.12-06.12	«Здравствуй, зимушка-зима!»
2 неделя	09.12-13.12	«Город мастеров. Профессии»
3 неделя	16.12-20.12	«Зимующие птицы»
4 неделя	23.12-27.12	«Новогодний калейдоскоп»
5 неделя	30.12-31.12	«Зимние забавы»
Январь		
1 неделя	09.01-10.01	«Зима (обобщение)»
2 неделя	13.01-17.01	«Этикет»
3 неделя	20.01-24.01	«Посуда»
4 неделя	27.01-31.01	«Игрушки»
Февраль		
1 неделя	03.02- 07.02	«Моя семья»
2 неделя	10.02-14.02	«Азбука безопасности»
3 неделя	17.02-21.02	«Наши защитники»
4 неделя	25.02-28.02	«В гостях у сказки. Библиотека»
Март		
1 неделя	02.03-06.03	«Женский день»
2 неделя	10.03-13.03	«Быть здоровыми хотим»
3 неделя	16.03-20.03	«Одежда. Обувь»
4 неделя	23.03-27.03	«Весна шагает по планете»

Апрель		
1 неделя	30.03-03.04	«Перелетные птицы»
2 неделя	06.04-10.04	«Космос. День космонавтики»
3 неделя	13.04-17.04	«Инструменты»
4 неделя	20.04-24.04	«Животные холодных и жарких стран»
Май		
1 неделя	27.04-30.04	«Наш быт. Труд весной»
2 неделя	06.05-08.05	«День Победы»
3 неделя	12.05-15.05	«Цветы»
4 неделя	18.05-22.05	Мониторинг. «Мир природы»
5 неделя	25.05-29.05	«Вот мы какие стали большие»

Реализация парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом происходит во взаимосвязи с представленным комплексно-тематическим планированием и включено в содержание выбранных тем.

С целью создания единого образовательного пространства «семья - детский сад», педагоги и родители становятся равноправными и заинтересованными партнерами.

Формы работы с родителями

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы
1	Педагогические беседы	Информировать родителей о возрастных нормативах речевого развития детей и особенностях речевого развития детей с нарушениями речи	Характеристика речевого развития детей в норме и особенности речевого развития детей с нарушениями речи
2	Практикумы	Обучение родителей практическим приемам, направленным на развитие у детей речевого дыхания и артикуляционной моторики. Овладение родителями практическими приемами работы по развитию у детей мелкой моторики.	Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики у детей, имеющих нарушения речи. Развитие мелкой моторики и речи посредством использования игровых упражнений с массажным мячом.
3	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с дидактическими играми с целью развития фонетико-фонематической стороны и лексико-грамматического строя речи.	Играем в речевые игры
4	Круглый стол	Обмен мнениями по вопросу «Организация совместной деятельности с ребенком в домашних условиях с целью эффективного закрепления материала по заданию учителя-логопеда».	Вечер вопросов и ответов (по запросу родителей)

5	Тематические консультации	<p>Овладение родителями практическими приемами работы по формированию лексико-грамматического строя речи детей в домашних условиях.</p> <p>Овладение родителями практическими приемами, направленными на развитие и коррекцию фонетико-фонематической стороны речи.</p>	<p>Развитие лексико-грамматических категорий в игровой деятельности.</p> <p>Развитие фонетико-фонематической стороны речи детей.</p>
6	Родительские собрания	<p>Ознакомление родителей с организацией образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</p> <p>Информирование родителей о годовых задачах.</p> <p>Ознакомление с результативностью коррекционно-развивающей работы за прошедший период, рекомендации родителям на лето.</p>	<p>Организация образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.</p> <p>Результаты коррекционной работы с детьми за учебный год.</p>
7	Родительские чтения	<p>Обмен опытом по взаимодействию родителей и детей в процессе совместной деятельности в домашних условиях, направленной на коррекцию речевого недоразвития.</p>	<p>Организация совместной деятельности родителей с ребенком с целью коррекции речевого недоразвития в домашних условиях.</p>
8	Мастер-классы	<p>Презентация игровых пособий по коррекции звукопроизношения, артикуляционной моторики, речевого дыхания, мелкой моторики, развития слоговой структуры слова, обогащения словаря, развития грамматического строя и навыков связной речи.</p> <p>Обучение родителей практическим приемам создания игровых пособий в домашних условиях.</p>	<p>Игры, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей.</p>
9	Проектная деятельность	<p>Вовлечение родителей в совместную познавательную и речевую деятельность.</p>	<p>Детские писатели</p>

Представленные формы и приемы организации образовательного процесса представлены в виде таблиц по всем образовательным областям со всеми участниками образовательных отношений.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, беседы, просмотр видеофильмов, дидактические игры, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, объяснение, упражнения, рассматривание иллюстраций, тренинги, викторины, КВН, моделирование	Индивидуальная работа, обучение, объяснение, личный пример, похвала, наблюдение, упражнения, тренинги, игры – подвижные, дидактические, творческие, рассматривание иллюстраций, трудовая деятельность, театрализованная постановка, праздники и развлечения	Игры со сверстниками - сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные, самообслуживание, дежурство, совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками продуктивная деятельность, экспериментирование, наблюдение	Экскурсии, Путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Занятия Опыты, экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры, игра-экспериментирование	Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры-экспериментирование	Беседа Коллекционирование Просмотр видеофильмов Прогулки

<p>полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты Игровые упражнения Игры - дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно-поисковые ситуации</p>	<p>Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирование Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы, КВН Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи</p>	<p>Игры с использованием автодидактических материалов Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность</p>	<p>Домашнее экспериментирование Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирование Интеллектуальные игры</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования</p>	<p>Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p>	<p>Речевые игры Беседы Пример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстраций Игры-драматизации. Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>образцов коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных		

	моментах		
<p>Занятие Дидактические игры Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершенного рисунка Коллективная работа Обучение Создание условий для выбора Опытно-экспериментальная деятельность Беседа Творческие задания</p>	<p>Наблюдение Рассматривание Беседа Рассматривание интерьера Проблемные ситуации Обсуждение Проектная деятельность Дизайн Занимательные показы Индивидуальная работа Тематические праздники и развлечения</p>	<p>Сюжетно- ролевые игры Наблюдение Рассматривание Сбор материала для оформления Экспериментиро- вание с материалами Рассматривание предметов искусства</p>	<p>Беседа Рассматривание Наблюдение Рассказы Экскурсии Чтение Детско- родительская проектная деятельность</p>
<p>Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины</p>	<p>Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно- печатные игры Досуги Игры- драматизации Выставка в книжном уголке Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованна я деятельность Игры- драматизации, игры- инсценировки Беседы Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей</p>
<p>Занятия Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка) Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра Театрализованная деятельность Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности Рассматривание портретов композиторов</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно- ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении</p>	<p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Сюжетно- ролевые игры Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p>	<p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей. Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>

Детский ансамбль, оркестр	Музыкально-дидактическая игра Индивидуальная работа Праздники Развлечения Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов	Придумывание простейших танцевальных движений. Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации	Обучение игре на музыкальных инструментах
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>1. Физкультурные занятия (в том числе, по обучению плаванию):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые, - тематические, -классические, - тренирующие, - на улице <p>2. Общеразвивающие упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -с предметами, - без предметов, -сюжетные, -имитационные. <p>3. Игры с элементами спорта.</p> <p>4. Спортивные упражнения</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Игровые ситуации.</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая, -игровая, -полоса препятствий, -музыкально-ритмическая, -аэробика, - имитационные движения. <p>Физкультминутки.</p> <p>Динамические паузы.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p>	<p>Подвижные игры.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Имитационные движения.</p>	<p>Беседа</p> <p>Совместные игры.</p> <p>Походы.</p> <p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Посещение бассейна</p>

	Игровые ситуации. Проблемные ситуации. Имитационные движения. Спортивные праздники и развлечения. Гимнастика после дневного сна: - оздоровительная, -полоса препятствий. Упражнения		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги владеют способами поддержки детской инициативы.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

5-6 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет. Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Чем беззаветнее ребенок отдается собственной активности, тем сильнее затем у него возникает потребность в совместной деятельности с взрослым. В этой фазе ребенок особенно восприимчив к воздействиям взрослого.

Чем успешнее развиваются различные формы взаимодействия ребенка и взрослого – носителя знаний, тем содержательнее становится собственная активность ребенка. Именно на основе собственной активности у дошкольников возникает ряд специфических

видов детской деятельности, выполнение которых характеризуется высоким уровнем самостоятельности и оригинальности. Поэтому, чтобы деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ДОУ созданы условия для поддержки детской инициативы, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда в группах разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда стимулирует развитие познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности детей;

- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении педагогический коллектив придерживается следующих принципов:

- ✓ Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- ✓ Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- ✓ Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Для поддержки детской инициативы в группах создается положительный микроклимат, учитываются индивидуальные вкусы и привычки детей через панно «Чем я хочу сегодня заниматься?» поощряются желания создавать что-либо по собственному замыслу, создаются условия для самостоятельной разнообразной творческой деятельности детей, воспитанники участвуют в планировании жизни группы на день и на более длительную перспективу, обсуждается выбор спектакля, песни, танца. Создаются условия для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы проводится адекватная оценка результата деятельности ребенка, педагоги стараются спокойно реагировать на неуспехи ребенка, предлагают варианты исправления работы, создают ситуации, позволяющие ребенку проявлять собственную компетентность, обретая уважение и признание взрослых, поддерживают чувство гордости за свой труд.

2.5. Система физкультурных и профилактических мероприятий в ДОУ

Система физкультурных и профилактических мероприятий направлена на создание здоровьесберегающего пространства внутри ДОУ и включает создание условий для полноценного физического развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы: физкультурный зал, спортивные уголки в групповых помещениях и на прогулочных участках.

Основной целью физкультурной и профилактической работы является охраны здоровья ребенка, его гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация задач физкультурной и профилактической системы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья ребенка;

- ✓ диагностика уровня физического развития, состояния здоровья обучающихся;

- ✓ организация двигательной активности;

- ✓ осуществление системы закаливания с учетом теплого и холодного периода;

- ✓ организация рационального питания;
- ✓ комплексное решение физкультурных и профилактических задач при взаимодействии с медицинскими работниками ГБУЗ ГДБ г. Коркино, осуществляющими медицинское сопровождение образовательного процесса ДОУ;
- ✓ деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

Содержание деятельности по всем направлениям представлено в плане работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Медицинский осмотр является начальным этапом осуществления деятельности по физическому развитию и оздоровлению детей, по результатам которого определяется индивидуальный статус здоровья ребенка (группа здоровья, группа занятий по физической культуре), планируется последующая образовательная деятельность по данному направлению.

Закаливание, осуществляемое во всех возрастных группах ДОУ, является частью профилактической работы в рамках деятельности по физическому развитию и оздоровлению обучающихся. Представленная в АООП система закаливающих мероприятий направлена на:

- ✓ формирование в организме ребенка устойчивости к неблагоприятным факторам внешней среды;
 - ✓ обеспечение профилактики простудных и других заболеваний у детей;
 - ✓ воспитание у детей привычки к специальным закаливающим процедурам;
- При этом соблюдаются основные принципы:
- ✓ системности и последовательности;
 - ✓ постепенности (увеличения закаливающего воздействия);
 - ✓ дифференцированного подхода (на основе учета состояния здоровья ребенка, его психофизического развития);
 - ✓ комплексности использования природных (воздух, вода, солнце) и физических (холод, тепло, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи) факторов;
 - ✓ сочетания общих и местных охлаждений.

В систему данных мероприятий включены элементы закаливания в повседневной жизни и специальные закаливающие процедуры, учтены условия, группы здоровья и подготовленность детей к данным мероприятиям, указаны периодичность, время (особенности сезона), длительность процедур, температурный режим. Методы и средства изменяются с учетом сезона года, температура помещения, эпидемиологической обстановки в группе. Также учитывается группа здоровья:

- ✓ для детей со 2 группой здоровья укорочено время воздействия факторов солнца, воды и повышенный температурный режим.
- ✓ для детей с 3 группой здоровья учитывается индивидуальное состояние здоровья и противопоказания.

План работы по сохранению и укреплению здоровья детей

№ п/п	Содержание	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Организация пребывания детей в ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями, согласно, утвержденного режима для всех возрастных групп на теплый и холодный период времени года.	Ежегодно	Ст. воспитатель Педагоги

2	Организация процесса адаптации вновь прибывших детей в группе. Ведение листов адаптации при поступлении детей в детский сад.	Ежегодно	Воспитатель группы
3.	Организация прогулок: первую половина дня и вторую половина дня не менее 3-х часов	Все группы	Педагоги
4	Организация дневного сна в соответствии с возрастными особенностями, согласно, установленного режима.	Ежедневно	Педагоги
5.	Организация НОД в соответствии с СанПиНом, обязательное проведение физкультминутки в середине НОД.	Ежедневно	Педагоги
6.	Организация четырехразового питания: завтрак, обед, полдник, ужин.	Ежедневно	Педагоги Пом. воспитателя
Физкультурно – оздоровительная и профилактическая работа			
1.	Организация занятий по физическому развитию детей 3 раза в неделю: 2 раза – физкультурный зал, 1 раз – на открытом воздухе	Ежегодно	Ст. воспитатель Педагоги
2.	Организация утренней гимнастики. Холодный период года – физкультурный зал. Теплый период года – улица.	Ежедневно	Педагоги
3.	Организация подвижных игр, спортивных упражнений, эстафет, соревнований, оздоровительного бега в группах и на прогулке.	Ежедневно	Педагоги
4.	Организация спортивных вечеров досуга, праздника здоровья.	Ежемесячно	Педагоги
5.	Организация воздушных, солнечных ванн в режимных моментах, гимнастика после сна	Ежедневно в летний период	Педагоги
6.	Организация водных процедур (гигиеничное умывание, мытье рук перед приемом пищи и по мере загрязнения) Гигиеническое обливание ног перед дневным сном, хождения по тропинки здоровья – теплый период года		Педагоги Пом. воспитателя
7.	Ходьба босиком. Ходьба по массажным коврикам с целью закаливания и профилактики плоскостопия	Ежедневно	Педагоги
8.	Проведение дыхательной гимнастики с целью нормализации дыхания и сопротивляемости организма.	Ежедневно	Педагоги
9.	Осмотр детей узкими специалистами (детский педиатр, ЛОР, хирург, окулист)	Согласно плана поликлиники	Педагоги Медицинский работник
10.	Организация проведения профилактических прививок согласно, календаря прививок		

11.	Организация проведения профилактических мер против гриппа и вирусных заболеваний: - систематическое проветривание, - влажная уборка, - кварцевание	Ежедневно	Педагоги Пом. воспитателя
12.	Обеспечение полноценного, рационального, здорового питания: - использование в меню детей фруктов, овощных салатов, фруктовых соков, напитков из садовых ягод, кисломолочных продуктов и т.д.	Ежедневно	Администрация ДОУ
Мониторинг уровня физического развития и состояния здоровья детей			
1.	Диагностика физической подготовленности детей (2 раза в год: начало и конец года)	Сентябрь Май	Ст. воспитатель Педагоги
2.	Мониторинг физического развития детей (рост, вес, объем груди, группа здоровья)	Раз в квартал	Медицинский работник
3.	Организация утреннего приема с определением состояния детей	Ежедневно	Педагоги
Взаимодействие с родителями и социальными институтами.			
1.	Организация родительских собраний, посвященных сохранению и укреплению здоровья детей	Согласно плана воспитателя	Педагоги
2.	Информационная и наглядная пропаганда о ЗОЖ: - на стендах во всех возрастных группах, - сайт детского сада - папки передвижки, - стенгазеты	Систематически	Ст. воспитатель Педагоги
3.	Консультации, беседы, практикумы с родителями по оздоровлению детей, используя современные методы и приемы.	По мере необходимости	Ст. воспитатель Педагоги
4.	Активное участие родителей в семейных спортивных праздниках, в районных соревнованиях.	Согласно планов проводимых мероприятий.	Ст. воспитатель Педагоги
Повышение компетентности педагогов в вопросах укрепления и сохранения здоровья детей.			
1.	Организация посещения открытых районных методических объединений на тему «Современные оздоровительные технологии в системе физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ». Просмотр открытых занятий. Опыт работы.		Ст. воспитатель Педагоги
2.	Проектная деятельность по реализации физкультурно – оздоровительного направления в ДОУ.		Педагоги

2.6. Взаимодействие взрослого с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Особенности общения дошкольника со взрослым в рамках педагогического процесса заключаются в том, что взрослый является основным, определяющим партнером и источником приобщения ребенка к человеческой культуре.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Позиция равноправного партнерства. Данная система позиций характеризуется тем, что основной целью всех участников является получение общего результата.

Участие в таком партнерстве является для ребенка свободным и добровольным. Термин «равноправность партнерства» требует пояснения. Равноправность заключается только в том, что все участники общего дела – и педагог, и дети – обладают некоторыми одинаковыми правами: принимать участие в планировании, а затем обсуждении общего результата работы; соблюдать установленные и обязательные для всех правила; осуществлять взаимный контроль. Вместе с тем установление таких равных прав не должно лишать педагога возможности надлежащим образом управлять образовательным процессом. Как уже подчеркивалось, это управление должно иметь особый, косвенный и, разумеется, не директивный характер.

Подобное партнерство может носить характер, как кооперации, так и состязания. Например, совместная уборка помещения, участка, постройка какого-либо сооружения или соревнование спортивных команд. Такое партнерство не исключает моментов разной компетенции участников, а также эпизодов прямого обучения. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт»,

а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового

взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с

проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения АООП ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. ФЗ - №273 (статья п. 44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

В Концепции дошкольного воспитания подчеркивается, что семья дает ребенку главное - то, что не может дать никакой другой социальной институт — интимно-личностную связь и изначальное единство с родными.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АООП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья первичный коллектив, который дает человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями обучающихся. В разделе «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» описаны основные формы работы с родителями обучающихся, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями обучающихся являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

Таким образом, признание приоритета семейного воспитания требует иных воспитательных отношений семьи и детского сада, которые определяются

сотрудничеством, взаимодействием и доверием, то есть становятся равноправными, но и равноответственными. Дошкольное образовательное учреждение и семья стремятся к созданию единого образовательного пространства воспитания и обучения ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОУ.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

С этой целью в детском саду создана модель взаимодействия с семьями обучающихся.

При установлении эффективного взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся учитываются основные правила:

- ✓ родители являются первыми воспитателями ребенка;

- ✓ детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей;

- ✓ какие педагоги – такие и родители, и, наоборот, какие родители – такие педагоги;

- ✓ педагоги воздействуют на семью через ребенка и для ребенка; семья воздействует на педагогов через ребенка и для ребенка.

Целью взаимодействия с семьей является установление доверительных взаимоотношений между ДОУ и семьями обучающихся по вопросам правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей) на основе изучения их запросов на образовательную деятельность детского сада.

Цель реализуется посредством решения следующих задач:

- ✓ Изучить особенности условий воспитания ребенка в семье, потребности родителей (законных представителей) по вопросам образования детей.

- ✓ Выявить общие и индивидуальные проблемы компетентности родительской общественности по вопросам воспитания и обучения ребенка.

- ✓ Создать систему психолого – педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

- ✓ Внедрить эффективные технологии сотрудничества ДОУ с семьями в практику психолого-педагогического партнерства, способствующие повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- ✓ единый подход к процессу воспитания ребенка;

- ✓ открытость дошкольного учреждения для родителей;

- ✓ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- ✓ дифференцированный подход к каждой семье;

- ✓ равноправие и равноответственность родителей и педагогов.

Функции деятельности дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей:

- ✓ привлечение и ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОУ;
- ✓ психолого-педагогическое просвещение родителей;
- ✓ вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- ✓ помощь в воспитании в отдельных семьях;
- ✓ взаимодействие с общественными организациями родителей (родительский комитет).

Основными направлениями взаимодействия являются:

Аналитическое. Цель: изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм организации;

Познавательное. Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс;

Информационное. Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа ДОУ.

Исходя из направлений взаимодействия, педагоги ДОУ используют различные формы и методы. Основанием для их определения являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы и др.

Направления взаимодействия с родителями:

- педагогический мониторинг (изучение своеобразия семей и опыта семейного воспитания, наблюдение, анкетирование);
- педагогическая поддержка (беседы, совместные праздники); Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.
- педагогическое образование (консультации, круглые столы);
- совместная деятельность педагогов и родителей (образовательные проекты, конкурсы и выставки, оформление групп и участков).

Основой групповых форм взаимодействия являются психолого-педагогическое консультирование и просветительство:

- Родительские собрания (групповые).
- Родительские встречи (тематические – по запросам родителей или планам педагогов). Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Главное назначение консультации - родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
- Групповые, индивидуальные, стендовые консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).
- Дни открытых дверей.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

- Практикумы

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

- Выставки игрового оборудования и методической литературы.
- Работа официального сайта ДОУ.

Основой индивидуальной формы взаимодействия является межличностное взаимодействие, знание особенностей семейного воспитания, доброжелательность, педагогическая этика, готовность к взаимопомощи и сотрудничеству:

- Индивидуальные консультации (проводимые воспитателями и узкими специалистами ДОУ).
- Участие родителей в работе Управляющего совета ДОУ.
- Совместные с детьми мероприятия:
- Спортивные праздники, физкультурные досуги и развлечения.
- Музыкальные праздники и развлечения.
- Познавательные досуги.
- Проектная деятельность (групповые проекты).
- Выставки-конкурсы и смотры (поделки, рисунки, фотогазеты, физкультурное оборудование и др.).

Посещение семьи - индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В дошкольное образовательное учреждение формирует доверительные, равноправные и равноответственные взаимоотношения с семьей, руководствуясь в своей деятельности соблюдением следующих этапов.

I подготовительный этап предполагает:

✓ деятельность по согласованию взглядов на цели, средства и методы воспитания детей в условиях ДОУ;

✓ рассмотрение вопросов, связанных с выработкой единых подходов в организации распорядка дня, питания, гигиенических и оздоровительных процедур;

✓ анкетирование родителей с целью знакомства с индивидуальными особенностями каждого ребенка, выявления наиболее значимых, волнующих родителей вопросов

✓ воспитания ребенка в семье, запросов родителей относительно образовательной деятельности детского сада;

✓ изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

✓ обсуждение с родителями вопросов, связанных с их участием в стратегическом, перспективном и календарном планировании образовательной работы с детьми;

✓ формирование актива родительской общественности в групповых ячейках и ДОУ;

✓ привлечение родителей к оценке материалов и оборудования, которые предполагается использовать в работе с детьми с последующим их участием оснащения образовательного процесса;

✓ проведение маркетинга, оказываемых дошкольным образовательным учреждением услуг для родителей и их реклама;

✓ обсуждение режима встреч педагогов с родителями для взаимодействия в течение учебного года и выработка решения по их проведению;

✓ корректировка Договора дошкольного образовательного учреждения с родителями, обсуждение его содержания и подписание.

II основной этап предполагает:

✓ деятельность по привлечению родителей к участию в работе дошкольного образовательного учреждения с учетом их интересов и предпочтений;

✓ индивидуальное обсуждение с родителями результатов диагностического обследования уровня усвоения программы, динамики развития и индивидуально-типологических особенностей ребенка. Разработка стратегии и тактики его воспитания и обучения путем объединения усилий дошкольного образовательного учреждения и родителей;

✓ деятельность по повышению правовой культуры родителей, направленной на предупреждение нарушений прав ребенка в семье, убеждение их в равноответственном и равноправном образовании воспитанника;

✓ деятельность по повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения ребенка при реализации задач образовательных областей с учетом особенностей его развития и потребностей семьи.

III аналитический этап предполагает:

✓ аналитическую деятельность по определению уровня: взаимодействия с семьями обучающихся, удовлетворенности семей, обучающихся деятельностью детского сада и взаимоотношениями с ним.

Таким образом, данная система взаимодействия, основанная на равноправных и равноответственных отношениях, способствует установлению доверительного контакта между ДООУ и родителями, которая выражается в следующем:

✓ положительном эмоциональном настрое педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнение семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручены пониманием со стороны родителей в большинстве проблем;

✓ учете индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса;

✓ возможности родителей выбирать и формировать то направление в обучении и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за образование ребенка;

✓ укреплении внутрисемейных связей;

✓ возможности реализации единой программы воспитания и обучения ребенка в ДООУ и семье;

✓ возможности учета типа семьи и стиля семейных отношений.

**Содержание направлений работы с семьями обучающихся по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

✓ знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду;

✓ показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности;

✓ заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения;

✓ помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых;

✓ поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы- при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности);

✓ привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

✓ показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества;

✓ знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности;

✓ информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.);

✓ привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях;

✓ подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

✓ знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Познавательное развитие»

✓ обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду;

✓ ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilмов;

✓ показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан;

✓ привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

✓ изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду;

✓ рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др;

✓ показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию;

✓ привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

✓ на примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей;

✓ поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей;

✓ привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др;

✓ организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

✓ рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой;

✓ обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка;

✓ совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой;

✓ привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

✓ знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей;

✓ раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений;

✓ привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера;

✓ информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры;

✓ совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

Образовательная область «Физическое развитие»

✓ разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка;

✓ ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

✓ информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач;

✓ знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности;

✓ создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

✓ объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка;

✓ информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка;

✓ ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов;

✓ знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания (указаны в перечне литературных источников).

2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела, включает программу коррекционной работы с детьми ТНР (описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством организации коррекционно-образовательного процесса). Представлена организация деятельности ППк ДОУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено содержание экспериментальной деятельности и взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

2.8.1 Программы коррекционной работы с детьми с ОВЗ

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы включено в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, так как планируется ее освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования коррекционная работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;

- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Цель - развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах комбинированной направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;
- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи, осваивающих адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ДОО в группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждого ребенка.

Данный раздел включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. В этот раздел включена также подборка программ и технологий, используемых в ДОО в соответствии с направлением коррекции тяжелых нарушений речи у детей дошкольного возраста.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО и их интеграции в образовательном учреждении.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок.

В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы. Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»);

- усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки. Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и

синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова;

- введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто;

- образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной;

- расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста;

- включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии. Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит вынятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова. На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков);

- определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма. Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа.

В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям

дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, уг, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк). Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы. Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак). За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки. Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова. Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой — жадный, добрый — милосердный, неряшливый — неаккуратный, смешливый — веселый, веселый — грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной — портниха, повар — повариха, скрипач — скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать — читатель — читательница — читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при ТНР предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшего дошкольного возраста с ТНР планируется:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.

Для детей подготовительной к школе группы:

- учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;

- формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;

- знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);

- учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах, различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

- формировать навыки выразительного чтения стихотворений;

- учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;

- учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;

- формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;

- способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;

- учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;

- учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- формировать навыки звукового анализа слов.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети

адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Комплектование в группе комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Особенности комплектования групп в ДОУ. Комплектование групп проводится на основании заключений ПМПК.

Оптимальная организация образовательного процесса также является необходимым условием успешного осуществления индивидуального подхода к ребенку.

Зачисление в группу комбинированной направленности осуществляется по заключению ПМПК, с согласия их родителей (законных представителей). Протоколы ПМПК – документы, доступ к которым имеет только учитель - логопед, который доводит до сведения всех педагогов, организующих коррекционно-образовательный процесс с ребенком, необходимые сведения для выстраивания системы коррекции. Такие документы находятся вне зоны общего доступа.

Комплектование групп осуществляется по принципу дифференциации детей с учетом их возраста, вида и степени выраженности речевых нарушений.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательной работы на группе принадлежат учителю – логопеду, деятельность которого основана на выполнении взаимосвязанных и взаимообусловленных функций:

- диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-образовательная;
- организационно – методическое;
- аналитическая;
- консультативная;
- координирующая.

Игнорирование хотя бы одной из них неизбежно приводит к дефицитности других и снижению качества коррекционно – образовательной работы с детьми в целом.

Учитель – логопед дает рекомендации по содержанию образовательной деятельности, проводимой воспитателями, узкими специалистами: по выбору лексической темы. Он обозначает примерный перечень словаря, лексико – грамматических категорий, определяет детей, которые нуждаются в автоматизации исправленных звуков, закреплении навыка согласования, управления. Дает рекомендации по осуществлению коррекционной работы в направлениях, проводимых воспитателями, узкими специалистами, которые, в свою очередь, доводят до сведения учителя – логопеда результаты наблюдений за детьми в процессе детской деятельности (их достижения и трудности).

В процессе коррекционной работы учитель-логопед решает ряд задач:

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить образовательную деятельность с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- проводить профессиональную диагностику для определения типа нарушений;
- осуществлять коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать с родителями обучающихся, с целью оказания им помощи в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями индивидуально – типологическими особенностями развития обучающихся, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов.

Алгоритм логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Стартовая психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению коррекционно-педагогической работы с детьми.	Конструирование индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Разработка программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Проектирование программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников образовательного процесса.	Положительная динамика процесса устранения у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой детей), изменении ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Особенности организации коррекционно-образовательного процесса

Особенности организация деятельности групп комбинированной направленности.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду,

правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Режим дня и регламент занятий учителя-логопеда и воспитателей строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, также учетом коррекционно - развивающих задач.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление знаний и умений в ходе образовательной деятельности и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Выделяются коррекционные задачи для воспитателей группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи:

- Обследование детей в начале учебного года, определение уровня их развития (только на основе данных диагностики воспитатель начинает планировать свою работу).
- Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда. Особое внимание уделяется автоматизации звуков.
- Проведение вечерней коррекционной работы с детьми (по заданию учителя-логопеда).
- Пополнение, уточнение и активизация лексического запаса детей в процессе всех режимных моментах.
- Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей (воспитатель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками, грамматической поставленными звуками в повседневной жизни).
- Развитие у детей внимания и памяти – психических процессов, тесно связанных с речью.
- Совершенствование у детей артикуляционной и пальцевой моторики, также связанной с речевой функцией.

В руководстве игровой деятельностью воспитатель учитывает, что детей с тяжелыми нарушениями речи приходится специально обучать игре.

Коррекционные логопедические занятия несут большую речевую и умственную нагрузку на ребенка, а потому является наиболее трудным предметом, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения, и всегда проводится первым. Артикуляционная гимнастика включается и в занятия воспитателя по развитию речи.

В обязанности воспитателя входит хорошее знание индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи, по-разному реагирующих на свой дефект, на коммуникативные затруднения, на изменение условий общения. Особое внимание должно быть обращено на детей, имеющих в анамнезе неврологическую симптоматику и отличающихся психофизиологической незрелостью.

2.8.2 Организация работы психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи: клинико-и психолого- педагогическую. Для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку учитывается не только психолого-педагогическое заключение, но и клинико-педагогическая классификация.

В работе с детьми групп комбинированной направленности осуществляется комплексный подход при коррекции нарушений у ребенка. Вся коррекционно-образовательная деятельность выстраивается на основе проводимого два раза в год

комплексного диагностического обследования, осуществляемого всеми педагогами, работающими с детьми конкретной группы комбинированной направленности: учитель - логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы. Диагностика проводится преимущественно индивидуально.

Как оптимальный способ создания единого информационного пространства специалистами дошкольного образовательного учреждения введены в практику карты индивидуального сопровождения ребенка - документ, отражающий основные показатели развития воспитанника в динамике. Цель использования карт – выявление и обобщение индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, усвоения программного материала и проектирование на основе этого индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления образовательного процесса ДОУ. Индивидуальные карты сопровождения заводятся один раз при поступлении ребенка в группу, заполняются специалистами на протяжении всего периода ее посещения.

По результатам диагностического обследования проводится заседание педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения ДОУ «О психолого – педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2018г № 97. В состав ППк входят заведующий (председатель ППк), старший воспитатель и специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей группы. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

- ✓ осуществления коррекции;
- ✓ направления ребенка для консультации к врачам: психиатр, невролог;
- ✓ направления ребенка на психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК); и т.д.

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносятся коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально – психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его обучения в школе, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в ДОУ модели коррекционного сопровождения.

Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи) с целью выявления их особых образовательных потребностей

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Комплексное диагностическое изучение детей (начало учебного года) проводится специалистами - учитель-логопед, воспитатель.

Цель: выявить уровень возможного освоения адаптированной образовательной программы ребенком, индивидуальные особенности развития ребенка в зависимости от первичного нарушения и на основе полученных результатов разработать каждым специалистом индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах.

Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

При проведении комплексного обследования используется диагностический инструментарий.

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком на учебный год.

Результаты комплексного диагностического обследования лежат в основе планирования коррекционно - образовательного процесса, позволяющего не только рационально его построить в целом, но и определить содержание и формы индивидуально-дифференцированных подходов к воспитанию и обучению каждого воспитанника. По итогам проведенного обследования составляется индивидуальный перспективный план коррекционно-образовательной деятельности с ребенком, перспективные тематические планы, определяется состав подгрупп детей, который в дальнейшем может меняться с учетом динамики их развития.

Содержание индивидуальной работы с ребенком отражается в календарных планах. Помимо этого, существует индивидуальный план работы совместной деятельности учителя – логопеда с ребенком, в котором отражается дата, содержание образовательной деятельности и ведется учет посещаемости.

Структура перспективного (на учебный год) и недельного плана индивидуальной работы с ребенком по логопедической коррекции.

Перспективный план индивидуальной работы по логопедической коррекции на учебный год

Ф.И. ребенка _____ Дата рождения _____
учебный год _____ год обучения _____

Уделить особое внимание коррекционно-развивающей работе по следующим разделам:

1. Развитие понимания речи:

2. Развитие фонематического слуха и восприятия:

3. Формирование слоговой структуры слова:

4. Развитие общеречевых навыков:

5. Развитие артикуляционной моторики:

6. Коррекция звукопроизношения:

7. Развитие лексики:

8.Формирование грамматического строя речи:

9.Формирование связной речи:

10. Развитие психологической базы речи:

12.Развитие мелкой моторики, графических и технических навыков:

13.Развитие общей моторики.

14.Формирование эмоционально-волевой сферы:

15. Дополнительная консультация специалистов:

16. Примечания.

Дата составления.

Учитель-логопед _____ Подпись _____

Недельный план индивидуальной работы по логопедической коррекции

Ф.И. ребенка	Просодика, артикуляционная моторика	Звукопроизношение			Фонематические процессы	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Психологическая база речи, мелкая моторика	Учет посещаемости
		постановка	автоматизация	дифференциация					
1									
2									
3									

Структура организации образовательной деятельности групп комбинированной направленности отлична от групп общеразвивающей. Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

Непрерывная деятельность проводится по подгруппам.

В течение рабочего дня учитель – логопед (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную

работу с ребенком по коррекции имеющихся нарушений структурных компонентов речи, по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы учитель – логопед дает рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной коррекционной работы с этим ребенком.

Учитель – логопед осуществляет коррекцию структурных компонентов речи в различных формах деятельности:

✓ в непрерывной образовательной деятельности по звукопроизношению, обучению грамоте (старший дошкольный возраст), формированию и развитию лексико – грамматических категорий, развитию навыков связной речи;

✓ в совместной деятельности по осуществлению индивидуальной работы с ребенком;

✓ самостоятельной деятельности (опосредованное и непосредственное руководство) в зависимости от решения поставленных учителем – логопедом задач;

✓ при взаимодействии с семьями обучающихся, имеющих нарушение речи.

Воспитатели решают задачи по автоматизации у ребенка (детей) скорректированных речевых навыков в различных видах детской деятельности, по осуществлению пропедевтической и профилактической работы.

Таким образом, специалисты группы комбинированной направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно – образовательного процесса, в том числе, и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку, имеющего нарушение речи.

Этапы реализации раздела программы «Содержание коррекционной работы»

№ п/п	Этап реализации раздела (вид деятельности)	Результаты
1	Сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность)	оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы дошкольного образовательного учреждения
2	Планирование, организация, координация (организационно-исполнительская деятельность)	особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность; процесс специального сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, их социализации
3	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность)	констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка имеющего

		нарушения речи и отклонения в развитии
4	Регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность)	внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей, имеющих нарушения речи и отклонения в развитии корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы

2.8.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей обучающихся.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, учитель-логопед. При этом педагоги руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют воспитатели при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс в группе комбинированной направленности осуществляется на основе взаимодействия учителя-логопеда со специалистами образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя).

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОУ

Месяц	Специалисты	Форма работы, тема консультативно-методического мероприятия	Цель	Участники консультативно-методической работы
	Музыкальный руководитель			
	Инструктор по физической культуре			
	Педагог-психолог			

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы

Дата _____ Лексическая тема: _____

Дни недели	Дыхание, сила голоса	Артикуляционная моторика, чистоговорки	Мелкая моторика, речь с движением	Развитие фонематических процессов	Словарь	Развитие лексико-грамматических категорий	Психологическая база речи	Стихи, художественная литература
ПН								
ВТ								

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Этот процесс очень важен, а именно систематическая организация разнообразных форм взаимодействия с родителями обучающихся: во-первых, собраний, групповых и

индивидуальных консультаций по вопросам воспитания в семье ребенка с нарушениями речи, а также мастер-классы по обучению артикуляционным упражнениям, семинары-практикумы по обучению родителей логопедическим играм, открытые итоговые занятия для родителей с целью обучения игровым приемам закрепления речевых навыков; вторых, просветительская работа с родителями всех обучающихся дошкольной организации, в том числе создание информационных стендов.

Этапы работы специалистов ДООУ с родителями

Подготовительный:

- сообщение данных о специфических нарушениях в развитии ребенка (речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, актуального уровня развития и др.); формирование представлений о содержании и формах взаимодействия со специалистами ДООУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем);

- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания коррекционно-развивающей работы (логопедической коррекции, занятий со специалистами ДООУ).

Основной:

- обеспечивает преемственность коррекции в ДООУ и семье за счет вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике развития ребенка в процессе коррекции;
- повышение компетентности родителей по применению развивающих игр и упражнений для детей с нарушениями речи в семейном воспитании.

Завершающий:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекционно-развивающей работы;

- разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости достигнутых результатов.

Педагоги ДООУ осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Формы, способы, средства организации коррекционно - образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Речевые игры с включением малых фольклорных форм	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	Коллективный монолог, диалог Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры	Речевые игры Беседы Пример речевых кодов Игры-драматизации. Совместные семейные проекты

<p>(потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сценарии активизирующего общения Тренинги Совместная продуктивная деятельность Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по развитию навыков связной речи Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов правильной речи Тематические досуги Фактическая беседа, Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Праздники и развлечения</p>	<p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок Выполнение рекомендаций учителя – логопеда (речевые игры, упражнения) Все виды детской деятельности предполагающие автоматизацию скорректированных речевых нарушений</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Примерный перечень программ, технологий и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания (указан в перечне литературных источников).

2.9. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без активного сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. «Социальное партнерство-это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, мера консенсуса их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости» (П.Н. Третьяков).

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОО стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранение имиджа ДОО в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договоренности,
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействуя с социумом, детский сад создает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры ДОО по функциональным возможностям подразделяются на:

✓ учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

✓ учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов ДОО

К первой группе относятся медико-оздоровительная организация ГБУЗ ДГБ г. Коркино, ПМПК г. Коркино.

Вторая группа включает образовательные учреждения города и области: ДОО, ЧИППКРО, РЦОКИО.

Взаимодействие детского сада и образовательными учреждениями города и области осуществляется по следующим направлениям.

- ✓ переподготовка и повышение квалификации сотрудников ДОО.
- ✓ участие в работе городских методических объединений;
- ✓ проведение и участие в семинарах – практикумах;
- ✓ взаимопосещения;
- ✓ проведение спортивных соревнований;
- ✓ конкурсы;
- ✓ проведение совместных развлечений.

- ✓ проведение совместных развлечений;
- ✓ взаимопосещения детей и педагогов;
- ✓ показ театрализованных представлений учащимися детям ДОУ;
- ✓ проведение консилиумов по анализу готовности к обучению в школе.

Такое взаимодействие позволяет расширять образовательные возможности детского сада и повышать качество образования.

2.10. Преемственность ДОУ со школой

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В ДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Цель организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преемственности – это обеспечение системы работы преемственной связи ДОУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.

Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.

Осуществление взаимодействия ДОУ и школы проводится в следующих направлениях:

организационно-управленческое. Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преемственности между ДОУ и школой

организационно-методическое. Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДОУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.

организационно-практическое. Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

Преемственность ДОУ и школы позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Также социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

3. Организационный раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

3.1. Психолого-педагогические условия

В группах комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Педагогическим коллективом ДОУ в целом созданы следующие психолого-педагогические условия реализации ФГОС дошкольного образования. Педагоги дошкольного образовательного учреждения:

1) уважают человеческое достоинство детей, формируют и поддерживают их положительную самооценку, уверенность в собственных возможностях и способностях в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду. В календарно – тематическом планировании образовательного процесса планируются задачи по выполнению этого условия и формы достижения результата. В образовательной деятельности с детьми используются игровые упражнения: «Ты можешь...», похвала, поощрение, сравнение ребенком своих достижений «вчера и сегодня» и выработка на этой основе предельно конкретной дифференцированной самооценки, предоставление ребенку возможности осуществлять большое число равнодостоинных выборов, различающихся аспектом оценивания, способом действия, характером взаимодействия и создание условий для объективации и сравнении этих оценок сегодня и в недавнем прошлом.

2) используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Не допускают как искусственное ускорение, так и искусственное замедление развития детей. Формы и методы работы по всем образовательным областям определены в Программе ДОУ, утвержденной

приказом заведующего, рассмотренной и одобренной на заседании педагогического совета. Педагоги выстраивают индивидуальный маршрут развития обучающихся на основании анализа результатов автоматизированной информационно-аналитической системы (АИС) «Мониторинг развития детей в дошкольном образовательном учреждении».

3) строят образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Педагоги выстраивают образовательную деятельность с детьми на основе партнерского взаимодействия, частично ориентируются на интересы ребенка и социальную ситуацию развития в каждом возрастном периоде. Для активизации детей педагоги используют игровые ситуации, проблемные ситуации и вопросы, требующие активной мыслительной деятельности детей, поддерживают внезапно возникшие интересы детей в течение всего пребывания ребенка в детском саду.

4) поддерживают положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; Педагоги используют различные методы и приемы: поощрение, похвала, оценка действий детей в разных видах деятельности, потешки «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» и т.д.

5) поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности; Педагоги используют различные методы и приемы: вопросы поискового характера, загадывание и отгадывание загадок», игры в стиле «Квест». Все материалы находятся в доступе для детей. Педагоги корректируют образовательный процесс в зависимости от интересов детей, проявляют педагогическую импровизацию.

6) дают возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. В специально организованной развивающей предметно - пространственной среде, организованной педагогами в группе, имеются разнообразные материалы, которые дети выбирают сами. Педагоги поощряют самостоятельный выбор детьми участников деятельности, общения и видов активности, используя вопросы поискового характера, похвалу, поощрение.

7) защищают детей от всех форм физического и психического насилия. Педагоги ДОУ ведут профилактическую работу с семьями по защите прав детей. Запланированы и проводятся мероприятия по защите детей от всех форм физического и психического насилия в рамках ежегодных профилактических акций.

8) оказывают поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлекают семьи непосредственно в образовательную деятельность. В ДОУ родители (законные представители) участники экспериментальной деятельности. Проводимая регулярная и целенаправленная образовательная деятельность осуществляется в семье. Педагогическими работниками ежегодно проводится анкетирование, опросы с целью выявления родительских запросов, ожиданий, оценки эффективности деятельности учреждения.

9) Создание условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. В ДОУ созданы условия для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Функционирует группа комбинированной направленности для обучающихся с нарушением речи. В учреждении создана ППк на основе положения «О ППк ДОУ», утвержденного приказом заведующего. На основании согласия родителей (законных представителей) учителем – логопедом проводится диагностика и коррекция нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

10) Оценка индивидуального развития детей. Педагогическими работниками ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики с помощью электронного мониторинга (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). По результатам мониторинга частично составляются аналитические справки педагогами групп и общая справка по дошкольному образовательному учреждению с анализом причин неосвоения разделов Программы воспитанниками и предложениями по выстраиванию индивидуального маршрута развития, в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях педагогического совета, аппаратных совещаниях при заведующем и используются для принятия управленческих решений, в том числе для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей. В картах по индивидуальной работе «Индивидуальный маршрут развития ребенка», фиксируется работа, проведенная с детьми. Педагогом – психологом используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей), которое является приложением к договору «Об образовании». Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

11) Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Комплектование детей в ДОУ осуществляется согласно приказа заведующего по одновозрастному и разновозрастному принципу. При комплектовании и наполняемости групп, учитывается возраст детей, их состояние здоровья, специфика Программы ДОУ и требования СанПиН 2.4.1.3049-13 по предельной наполняемости и нормативам площади на одного ребенка.

12) Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком. Педагоги в течение дня общаются с каждым ребенком индивидуально в зависимости от возникающих ситуаций.

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Педагоги обращаются к детям по имени, не допускают грубого отношения. Педагоги используют:

- контакт «на уровне глаз»;
- личный пример доброго, внимательного отношения к окружающим;
- эмоциональная речь воспитателя (бодро, весело, ласково);
- заботливое, теплое, сердечное, ласковое отношение к каждому ребенку;
- создание эмоционально-развивающей среды: отношение между участниками режим внешняя обстановка организация занятости детей;
- проведение психогимнастических упражнений;
- установление эмоционального контакта с ребенком;
- вовлечение его в происходящее вокруг событие;
- создание положительно-эмоционального настроения в группе детей по отношению к поступившему ребенку;
- совместное эмоциональное переживание в подвижных играх и играх-забавах;
- формирование у ребенка позитивного образа своего «я»;
- согласованность между родителями и педагогами.
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Педагоги создают развивающую предметно – пространственную среду в зависимости от тематики. Все материалы находятся в свободном доступе для детей. Все материалы трансформируемы, полифункциональны.

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей. В деятельности с детьми педагоги задают проблемно – поисковые вопросы: «Как вы думаете, как нужно поступить в этой ситуации?» «Ты будешь сегодня рисовать или лепить?», «Что ты чувствуешь в данной ситуации?» и т.д. Организуются сюжетно – ролевые игры, наблюдение, экспериментирование.

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.). Педагоги выступают в роли партнеров детей, оказывают помощь детям после вопросов: «Тебе помочь, или ты справишься сам?»;

- установление правил взаимодействия в разных ситуациях: Педагогами ДОУ ведется работа по установлению правил взаимодействия, обучающихся с детьми и взрослыми в группах. Правила обсуждаются с детьми, принимаются совместные решения, делаются условные обозначения, на которые в процессе совместной деятельности могут сослаться взрослые и дети.

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. Педагоги используют:

- Беседы о Родине, народе, обычаях, истории и культуре;
- Чтение художественных произведений;
- Сюжетно-ролевые игры;
- Народные игры;
- Пример взрослых;
- Рассматривание и рассказывание по картинам из жизни других народов.

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками. Педагогами групп проводятся игровые упражнения и занятия на темы: «Как помириться друг с другом», «Правила этикета», «Миришь, миришь – больше не дерись...» и т.д.

- развитие умения детей работать в группе сверстников. Организация педагогами изготовления творческих работ подгруппами детей. Игровые упражнения на темы: «Правила дружбы», «Правила хорошего тона», «Найди ошибку и исправь», участие в обсуждениях, рассуждениях, спорах и др.

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности. Показ педагогами способов деятельности.

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей. Организация и проведение различных видов игр по развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей в соответствии с возрастом.

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства. Тактичные предложения воспитателя поддержать игру, развертывание нового содержания, наблюдения за игрой детей, фиксация проявлений нового в игре.

- оценку индивидуального развития детей. Педагоги используют данные электронного мониторинга освоения Основной образовательной программы. Разрабатываются индивидуальные маршруты развития детей.

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе

выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Проводятся анкетирование, опросы родителей. На основании проведенного анализа совместно с инициативной группой родителей планируются мероприятия.

13) в целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования. Педагогические и руководящие работники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации), тематика определяется на основе запросов педагогов и родителей обучающихся. Консультации опубликованы на официальном сайте ДОУ.

- Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В ДОУ созданы возможности:

- 1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Ссылка на Программу есть на официальном сайте ДОУ, в родительском уголке группы информационные брошюры. Полный текст Программы есть в методическом кабинете.

- 2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде. Педагоги групп еженедельно предлагают родителям обучающихся материалы по реализации Программы по темам. На официальном сайте ДОУ есть страничка «Для родителей», на которой размещены материалы по темам недели для всех возрастов и групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

- 3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Реализация воспитанниками основной образовательной программы частично обсуждается с родителями ДОУ на общих и групповых родительских собраниях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ разработан учебный план и календарный учебный график, которые ежегодно корректируются и утверждаются приказом заведующего.

В учебный план входит регламент непрерывной образовательной деятельности групп комбинированной направленности, в котором согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 расписана ежедневная образовательная нагрузка на детей в соответствии с возрастом детей.

Таким образом. В ДОУ в основном созданы психолого-педагогические условия, реализуются всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ПАООП. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определенных игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссерской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия, и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнер» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребенка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершенность, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Для обучения детей основам безопасности жизнедеятельности в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», и т.д. Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с

различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашки, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в группе и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения

речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, что каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда предусматривает сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В групповом помещении и кабинетах мебель закреплена, острые углы, и кромки мебели закруглены. В связи с тем, что в разных возрастных группах решаются разные коррекционно-развивающие задачи, названия некоторых центров активности меняются. Данные центры оснащены и наполнены необходимым оборудованием и материалами.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Предметно-пространственная среда прогулочного участка обеспечивает возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

В ДОУ представлен кабинет учителей-логопедов, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах.

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения. Можно использовать в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения учителю - логопеду следует подобрать игрушку-помощницу. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

Нижние полки в шкафах или на стеллажах в кабинете учителя-логопеда должны быть открытыми и доступными детям. Именно на них располагается сменный

дидактический материал. На стене закреплена магнитная мини-доска для свободной деятельности детей. Во время подгрупповых занятий дети смогут выполнять на них индивидуальные задания. Полки выше роста детей следует закрыть. На них в папках и контейнерах хранятся игры, игрушки и пособия по всем изучаемым лексическим темам, отражающие все направления работы логопеда. В кабинете учителя-логопеда должны быть также небольшой мольберт, магнитная доска. Обязательным оборудованием являются магнитофон и фонотека (запись звуков природы, фоновая музыка для подгрупповых занятий, музыка для релаксации, музыкальное сопровождение для подвижных игр и пальчиковой гимнастики, для внесения в подгрупповые занятия элементов логоритмики).

Логопеду следует позаботиться о том, чтобы кабинет стал тем местом, куда каждый ребенок идет с желанием и удовольствием, так как именно это обеспечит максимальный коррекционный эффект, положительную динамику развития. Мягкие пастельные тона в оформлении кабинета, удобная мебель, ковровое покрытие на полу — обязательные условия.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в старшей группе, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении обязательно должны быть представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам. Количество картинок по каждой лексической теме должно быть значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» должно быть представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности. В центре появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы, аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды нужно создать и наполнить необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков должны содержать по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему должны иметь место в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них могут стать более разнообразными и сложными (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
4. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
6. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
7. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
8. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
9. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.
10. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
11. Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад».
12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
14. Картотека словесных игр.
15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.

16. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.

19. Разрезной и магнитный алфавит.

20. Слоговые таблицы.

21. Геометрическое лото, геометрическое домино.

22. Наборы игрушек для инсценировки сказок.

23. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).

5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.

9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.

10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).

11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).

12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.

13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей родного города.

14. Глобус, детские атласы.

15. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).

16. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»).

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Кассета с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.).

4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.

5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.

6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.

7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).

9. Палочки Кюизенера.

10. Блоки Дьенеша.

11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).

12. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.

Центр науки и природы в групповом помещении

1. Стол для проведения экспериментов.

2. Стеллаж для пособий и оборудования.

3. Резиновый коврик.

4. Халаты, передники, нарукавники.

5. Бумажные полотенца.

6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).

7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).

8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.

9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.

10. Пищевые красители.

11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).

13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).

14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.

15. Игра «Времена года».

16. Календарь природы.

Центр математического развития в групповом помещении

1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).

2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.

3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр» и др.).

4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада и т. д.).

5. Рабочие тетради

6. Набор объемных геометрических фигур.

7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).

8. Счеты, счетные палочки.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.

2. Столик, два стульчика (мягкий диван).

3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.

4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.

5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.

6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

8. Проектор.

9. Экран.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.

2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.

3. Кубики с картинками по всем темам.

4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.

5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).

8. Флажки разных цветов (10 шт.).

9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.

11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.

12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

Центр «Учимся конструировать» в групповом помещении

1. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.

2. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.

3. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.

4. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.

5. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.

6. Кубики с картинками по изучаемым лексическим темам.

7. Блоки Дьенеша.

8. Палочки Кюизенера.

9. Схемы Танграм.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.

2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Дома».

3. Игра «Логический домик».

4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).

5. Транспорт (мелкий, средний, крупный).

6. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).

7. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.

2. Цветной мел.

3. Гуашевые и акварельные краски.

4. Фломастеры, цветные карандаши.

5. Пластилин, соленое тесто.

6. Цветная и белая бумага, картон, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т. п.).

7. Ватман разных размеров для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).

8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.

9. Клей ПВА (клейстер)

10. Доски для рисования мелом, фломастерами.

11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель».

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки и т.д.).

2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).

3. «Поющие» игрушки.

4. Звучащие предметы-заместители.

5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.

6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».

7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).

8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр «Играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма.

2. Настольная ширма.

3. Стойка-вешалка для костюмов (парики).

4. Настенное зеркало.

5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).

6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

7. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр.

Центр сюжетно-ролевой игры в групповом помещении

1. Настенное зеркало.

2. Куклы разных размеров.

3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.

4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская»).

6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны».

Центр «Умелые руки» в групповом помещении

1. Набор инструментов «Маленький плотник».

2. Набор инструментов «Маленький слесарь».

3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.

4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.

5. Контейнер для мусора.

6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи средние разных цветов.

2. Мячи малые разных цветов.

3. Мячики массажные разных цветов и размеров.

4. Обручи.

5. Канат, веревки, шнуры.

6. Флажки разных цветов.

7. Гимнастические палки.
8. Кольцеброс.
9. Кегли.
10. Скакалка.
11. Массажные и ребристые коврики

Подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе. Так, в групповой библиотеке необходимо иметь достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе должны появиться географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом. В центре «Будем говорить правильно» должна появиться картотека разнообразных словесных игр.

Пространственную среду следует организовать таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения. Однако, дошкольники с общим недоразвитием речи при этом могут испытывать определенные трудности: они выполняют определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В такой ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих обучающихся и оказывать им необходимую помощь.

В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре. Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности должны быть материалы, необходимые для изготовления поделок детьми.

Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха. Значит нужно так организовать пространство, чтобы выделить достаточно места для проведения таких игр.

В логопедическом кабинете развивающая среда организуется таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда должно быть представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Обязательными в оборудовании кабинета становятся настенный и разрезной алфавит, магнитная азбука, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений, атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу» и т. п. Делая акцент на развитие связной речи, логопед оснащает кабинет более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно должны находиться две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников. Можно использовать репродукции картин для оформления интерьера кабинета, раздевалки, группового помещения. Столы для подгрупповых занятий в подготовительной к школе группе должны быть рассчитаны на двух человек для того, чтобы дети привыкали к работе за партами в школе в дальнейшем. Еженедельную замену оборудования в кабинете в этой возрастной группе дети могут производить самостоятельно под руководством логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
4. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
5. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
6. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
7. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
9. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
12. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
13. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
14. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)

15. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т. п.).

16. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

17. Слоговые таблицы.

18. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.

19. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

20. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

21. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).

22. Альбом «Все работы хороши».

23. Альбом «Кем быть?»

24. Альбом «Мамы всякие нужны».

25. Альбом «Наш детский сад».

26. Альбом «Знакомим с натюрмортом».

27. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».

28. Альбом «Четыре времени года».

29. Ребусы, кроссворды, изографы.

30. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

1. Зеркало.

2. Стульчики для занятий у зеркала.

3. Полка или этажерка для пособий.

4. Пособия и игрушки для развития дыхания, дыхательные тренажеры.

5. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

7. Карточка предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

8. Сюжетные картины.

9. Серии сюжетных картин.

10. Алгоритмы, схемы, мнемодиаграммы.

11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.).

12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.

13. Лото, домино, игры - «ходилки» по изучаемым темам.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. Палочки Кюизенера.

7. Блоки Дьенеша.

8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр науки и природы, групповая лаборатория

1. Стол для проведения экспериментов.
2. Стеллаж для пособий.
3. Резиновый коврик.
4. Халатики, передники, нарукавники.
5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.
6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.
7. Пищевые красители.
8. Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.
9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.
10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.
11. Аптечные весы, безмен.
12. Песочные часы.
13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.
14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.
15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.
16. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.
18. Игра. «Времена года».
19. Календарь природы, календарь погоды.
20. Комнатные растения с указателями, алгоритм ухода за комнатными растениями.
21. Инвентарь для ухода за комнатными растениями: леечки, опрыскиватели, палочки для рыхления почвы, кисточки и т. п.
22. Настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)
23. Альбом «Мир природы. Животные».
24. Альбом «Живая природа. В мире растений».
25. Альбом «Живая природа. В мире животных».
26. Валеологические игры, экологические игры («Мои помощники», «Да и нет», «Можно и нельзя» и т. п.).

Центр математического развития в групповом помещении

1. Разнообразный счетный материал.
2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски.
3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)
4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).
5. Наборы объемных геометрических фигур.
6. «Волшебные часы» (дни недели, месяцы).
7. Действующая модель часов.
8. Счеты, счетные палочки.
9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).
10. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.
11. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).

12. Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.
13. Математические лото и домино.

Центр «Наша библиотека» в групповом помещении

1. Стеллаж или открытая витрина для книг.
2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.
3. Детские книги по программе и любимые книги детей.
4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.
5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.
6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.
7. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
9. Книжки-самоделки.
10. Карточка загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.
11. Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи».

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Флажки разных цветов (10 шт.).
10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
15. Игрушки «Лицемер».
16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).

Центр конструирования в групповом помещении

1. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
2. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».
3. Игра «Танграм».
4. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.
5. Различные сборные игрушки и схемы сборки.
6. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
7. Кубики с картинками по всем изучаемым темам.
8. Блоки Дьенеша.
9. Материалы для изготовления оригами.

Центр «Учимся строить» в групповом помещении

1. Строительные конструкторы (средний, мелкий).
2. Небольшие игрушки для обыгрывания построек.
3. Транспорт средний, мелкий.
4. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургон, контейнеры, цистерны).
5. Специальный транспорт («скорая помощь», пожарная машина и т. п.).
6. Строительная техника (бульдозер, экскаватор, подъемный кран).

7. Сельскохозяйственная техника (тракторы, комбайн).
8. Макет железной дороги.
9. Действующая модель светофора.
10. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Центр художественного творчества в групповом помещении

1. Восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Гуашь, акварельные краски.
4. Фломастеры, цветные карандаши.
5. Пластилин, глина, соленое тесто.
6. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.
7. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.
8. Мотки проволоки и лески разного сечения.
9. Рулон простых белых обоев.
10. Кисти, палочки, стеки, ножницы.
11. Трафареты, клише, печатки.
12. Клейстер, клеевые карандаши.
13. Доски для рисования мелом, фломастерами.
14. «Волшебный экран».
15. Пооперационные карты выполнения поделок.
16. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа.
17. Емкость для мусора.

Музыкальный центр в групповом помещении

1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).
2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).
3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.
4. Звучащие предметы-заместители.
5. Музыкальный центр и CD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).
6. CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.
7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).
8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).

Центр сюжетно-ролевых игр в групповом помещении

1. Куклы «мальчики» и «девочки».
2. Куклы в одежде представителей разных профессий.
3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.
4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.
5. Кукольная мебель.
6. Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).
7. Набор мебели «Парикмахерская».
8. Кукольные сервизы.
9. Коляски для кукол.
10. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр.
11. Атрибуты для ряжения.
12. Предметы-заместители.

13. Большое настенное зеркало.

Центр «Мы играем в театр» в групповом помещении

1. Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.
2. Стойка-вешалка для костюмов.
3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.

4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).

5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».
6. Музыкальный центр и CD с записью музыки для спектаклей.
7. Большое настенное зеркало, детский грим, парики.

Центр «Мы учимся трудиться» в групповом помещении

1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.
2. Набор «Маленький плотник».
3. Приборы для выжигания.
4. Заготовки из дерева.
5. Схемы изготовления поделок.
6. Корзинка с материалами для рукоделия.
7. Контейнер для мусора.
8. Щетка.
9. Совок.
10. Халаты, передники, нарукавники.

Центр «Наша Родина — Россия» в групповом помещении

1. Портрет президента России.
2. Российский флаг.
3. CD с записью гимна России.
4. Куклы в костюмах народов России.
5. Игрушки, изделия народных промыслов России.
6. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, крупных городов России.

7. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.
8. Макет центра родного города.
9. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей).

Центр «Здоровье и безопасность» в групповом помещении

1. Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность».

2. Правила дорожного движения для дошкольников.
3. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».
4. Действующая модель светофора.
5. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка».
6. Плакаты.

Физкультурный центр в групповом помещении

1. Мячи малые, средние разных цветов.
2. Мячики массажные разных цветов и размеров.
3. Обручи (малые и большие).
4. Канат, толстая веревка, шнур.
5. Флажки разных цветов.
6. Гимнастические палки.
7. Кольцеброс.
8. Кегли.
9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.
10. Скакалки.

11. Ребристые дорожки.
12. Гимнастическая лестница.
13. Поролоновый мат.

В начале нового учебного года проводится паспортизация групп, кабинетов, музыкально-спортивного зала по пополнению и обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с перечнем «Материалов и оборудования для детского сада» (под редакцией Т.Н. Дороновой, Н.А. Коротковой).

Ежегодно проводится мониторинг «Выполнения требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ». (Примечание: все приложения, прописанные в «Программе развития» корректируются, вносятся изменения и дополняются).

Выполнение требований ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде.

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Предметно-пространственная среда не достаточно соответствует ООП.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	2	В группах созданы центры познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. В наличии материалы и оборудования для социально-коммуникативного развития детей, пространство для двигательной активности. Среди помещений ДОУ оборудованы: музыкально-спортивный зал, кабинет логопеда. Прогулочные участки
		Наличие условий для общения и	1-2-3	2	Созданы игровые центры активности в

		совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения			групповых помещениях и на улице. Не оборудованы зоны уединения.
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	2	ППРС ДОУ соответствует программным требованиям, задачами воспитания и обучения; возрастным возможностям.
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	ППРС пополняется и обновляется материалами и инвентарём, отвечающим требованиям ФГОС ДО, а также оборудованием для развития детей в различных видах деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

3.3. Кадровые условия реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Созданные в ДОУ кадровые условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, реализация основной образовательной программы «... обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ».

В ДОУ отмечается государственно-общественный характер управления, при котором сочетается деятельность субъектов государственного и общественного управления, направленного на организацию функционирования и развития ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия, согласно которому каждый подчиненный принимает полномочия только от одного руководителя и является ответственным перед ним, и коллегиальности.

Наиболее важные вопросы рассматриваются на уровне коллегиальности, которое находит наибольшее выражение в процессе обсуждения и выработки решений, а единоначалие - в распоряжениях руководителя.

Заведующий ДОУ, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников ДОУ;
- педагогический совет;
- совет ДОУ.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в ДОУ:

- создан совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или родительский комитет;
- действует первичная профсоюзная организация работников ДОУ.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени ДОУ устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Созданная модель организационной структуры управления в ДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующий, его заместителей, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

I уровень представлен в виде административного и государственно - общественного управления:

Государственное управление обеспечивает заведующий, который несет ответственность за всю деятельность ДОУ, в его подчинении находятся все службы, осуществляющие, сопровождающие и обеспечивающие образовательный процесс. Основные функции заведующего:

- руководство обеспечением охраны жизни и здоровья детей, образовательной работой, административно-хозяйственной, финансовой деятельностью.
- определение области управления линейных руководителей: старшего воспитателя, заведующего хозяйством.

Общественное управление представляют общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, совет ДОУ, совет родителей (родительский комитет), первичная профсоюзная организация.

Они обеспечивают единство управляющей системы в целом и определяют стратегию дальнейшего функционирования и развития ДОУ.

Во II уровень управления входят: старший воспитатель, заведующий хозяйством. Заведующий наделяет руководителей II уровня линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным.

Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников.

Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры ДОУ. В то же время заведующий опосредованно может влиять на педагогов ДОУ и обучающихся, родителей.

В III уровень управления входят: воспитатели групп, специалисты (учитель - логопед, музыкальный руководитель), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал ДОУ.

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля.

Данная модель помогает качественно взаимодействовать с учредителями, родителями, так и сотрудниками ДОУ.

Администрация ДОУ

Административный аппарат представляют:

- Заведующий – Падерина Анна Юрьевна, образование высшее.
- Старший воспитатель – Бондаренкова Ольга Владимировна, образование высшее.
- Заведующий хозяйством – Ящук Кристина Георгиевна, образование высшее.

1. Образовательный ценз:

- Высшее образование – 25 %.

2. Возрастной ценз:

- От 20 до 30 лет – 25 %
- От 30 до 40 лет – 50 %
- От 40 до 50 лет – 25 %

3. Стажевый ценз:

- От 0 до 3 лет – 37,5 %
- От 3 до 5 лет – 12,5 %
- От 5 до 10 лет – 12,5 %
- От 10 до 15 лет – 25 %
- От 15 и более – 12,5 %

4. Повышение квалификации за последние 3 года прошли - 100%.

Краткий портрет административного аппарата. Администрация детского сада большей частью имеет возраст от 30 – 40 лет, стаж работы у всех различный, 25% имеют высшее образование, квалифицированные мобильные специалисты, могут и умеют регулировать и координировать деятельность детского сада и взаимодействовать со всеми структурными подразделениями. Все члены администрации постоянно повышают свою квалификацию на курсах различного уровня. Создают условия в детском саду, соответствующие современным требованиям ФГОС дошкольного образования, видящие и грамотно строящие дальнейшее развитие ДОУ.

Характеристика педагогического состава

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров.

Образовательный процесс осуществляют 8 педагогов:

- старший воспитатель - 1;

- учитель – логопед - 1;
 - воспитатели - 6.
1. Образовательный ценз:
 - Высшее образование – 25% (2)
 - Средне - специальное образование – 75% (6)
 2. Квалификационный ценз:
 - Первая категория - 50% (4)
 - Без категории – 50% (4)
 3. Возрастной ценз:
 - От 20 до 30 лет – 25 %
 - От 30 до 40 лет – 50 %
 - От 40 до 50 лет – 25 %
 4. Стажевый ценз:
 - От 0 до 3 лет – 37,5 %
 - От 3 до 5 лет – 12,5%
 - От 5 до 10 лет – 12,5 %
 - От 10 до 15 лет – 25 %
 - От 15 и более – 12,5 %

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень.

В ДОУ создана отлаженная система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

1. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения:

- очные, заочные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ и РЦОКИО

- обучающие семинары, вебинары.

2. Организована работа по:

- обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми;

- обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада.

3. В ДОУ ведется работа по внутрифирменному повышению квалификации, т.е. работа по самообразованию педагогов, процесс постоянного развития, совершенствования знаний и компетентностей, навыков и умений педагогов, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

В ДОУ с целью повышения качества самообразования организована работа АИС «Аттестация педагогов», АИС «Мониторинг педагогической деятельности».

За последние 3 года прошли 100% педагогов (курсы по ФГОС дошкольного образования,).

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Профессиональном стандарте педагога. Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, реализации ФГОС дошкольного образования.

На основании Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и для реализации федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, педагоги ДОО стремятся повысить свой профессиональный ценз: в работе проектировочных и творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС ДО, разрабатывают локальные нормативные акты для методической деятельности, постоянно повышают квалификацию через различные курсы и самообразование.

Таким образом, в ДОО работают квалифицированные специалисты, обладающие высоким уровнем профессиональной компетентности, что позволяет организовать образовательный процесс на достаточно высоком уровне, и, соответственно, повышать качество дошкольного образования в детском саду и уровень его конкурентоспособности, реализовать ФГОС дошкольного образования.

3.4. Материально-технического обеспечения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования»

Материально-технические условия соответствуют требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Помещения и территория ДОО соответствуют:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Здание детского сада построено в 1954 году.

Созданная в ДОО материально-техническая база, включает в себя: территорию детского сада и помещения.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру.

- 4 прогулочных участка для прогулок и игр с детьми; постройки и оборудование для разнообразной деятельности детей: стационарные постройки, спортивные; для игр с дидактическим и развивающим материалом (стол, скамейки, металлические конструкции); для организации сюжетно - ролевых и театрализованных игр детей (домики, веранды, корабли, машины и др.).

- спортивная площадка со спортивным оборудованием;
- зеленые насаждения (деревья, кустарники), цветники клумбы.

Помещения детского сада (оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие обучающихся по образовательным областям):

- 4 групповых помещения (общеразвивающего и комбинированного вида).
- Кабинет-специалиста (учителя-логопеда).

- Музыкальный зал оснащается: ТСО (аудиосистема, проектор, экран для проектора, документ камера); настенное зеркало; музыкальными инструментами (пианино); театральная ширма, набор костюмов, атрибутов, кукол; набором музыкальных инструментов для детского оркестра; музыкально-дидактическими пособиями и играми.

- Физкультурный зал (оснащенный разными видами спортивного инвентаря, предметами двигательной активности, методическими пособиями, дидактическим материалом, комплектом атрибутов для общеразвивающих игр (обручи, шнуры, разноцветные флажки, погремушки и т.д.), мешочки с песком, мячи, атрибуты для подвижных игр).

- Методический кабинет (подключен к сети Интернет), соответствует требованиям информативности, доступности, эстетичности, содержательности, обеспечения мотивации и активности в развитии педагога и оснащен необходимым программно – методическим и дидактическим сопровождением образовательного процесса.

Реализация информационно - аналитической функции управления образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении представлена в методическом кабинете наличием сбора информации, в которой определяются ее источники, содержание и направленность:

1. Банк внешней информации:

- Нормативно-правовые документы Законодательства Российской Федерации; регионального и муниципального уровня.
- Организация методической работы в дошкольном учреждении;
- Развитие воспитанника в образовательном пространстве дошкольного учреждения;
- Организация взаимодействия дошкольного учреждения с семьей;
- Организация взаимодействия со школой, социокультурными учреждениями города;
- Информация периодических изданий дошкольного образования.
- Информация передового педагогического опыта в дошкольном образовательном учреждении.

2. Банк внутренней информации:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ;
- Планирование деятельности ДОУ;
- Организация и руководство образовательной деятельности ДОУ;
- Контроль и анализ образовательной деятельности ДОУ;
- Автоматизированная информационно-аналитическая система (АИС) «Мониторинг развития детей в ДОУ».

Групповые помещения (мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту обучающихся и индивидуальным особенностям их развития):

- Учебное оборудование в соответствии требований СанПиН (доски, мольберты, столы, стулья т.д.)
- Комплект технических средств обучения (ТСО: магнитофоны)
- Спортивный уголок (оборудован спортивным традиционным инвентарем и изготовлено много нестандартного оборудования: мягкие модули, дорожки для закаливания, мишени для метания, игрушки для развития основных движений, атрибуты (платочки, султанчики, флажки)).
- Уголок отдыха и уединения
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок развивающих и дидактических игр
- Уголок для игр с водой и с песком, экспериментирования
- Уголок театрализованных игр
- Музыкальный уголок
- Уголок познавательно-исследовательской деятельности
- Литературно – речевой уголок
- Уголок народного творчества
- Уголок изобразительной деятельности.

Пищеблок ДОУ соответствует санитарным требованиям один раз в квартал работу пищеблока контролирует бухгалтерия Управления образования.

Таким образом, организация питания в ДОУ отвечает всем требованиям СанПиН. Воспитанники получают качественное и сбалансированное питание.

В дошкольном образовательном учреждении так же имеются необходимые подсобные помещения, выполненные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно - эпидемиологическими требованиями: дворницкая, столярная мастерская, складские помещения.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции.

В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает: 1 компьютер (подключены к Интернету), 7 ноутбуков, 2 проектора, 2 принтера, 1 сканер.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	1
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	8
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, кабинетов и залов, оснащенных мультимедийным оборудованием	2

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методические материалы, средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии со Стандартом как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельность, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Оборудование помещений дошкольного учреждения отвечает условиям безопасности, здоровьесбережения, эстетической привлекательности. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве таких центров развития представлены: уголок для ролевых игр; книжный уголок; зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.); уголок природы (наблюдений за природой); спортивный уголок; уголок для игр с песком; игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики и пр.) для легкого изменения игрового пространства, уголок экспериментирования и др.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, в наличии игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

ДОУ укомплектовано научно-методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Методики и технологии, указанные в данном разделе, обеспечивают выполнение Программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- Технологии развивающего обучения:

- технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов),

- на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко),

- на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской),

- на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер), на социальные инстинкты (И.П. Иванов).

- Технологии, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов)

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности: целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности)

- обучение с учетом закономерностей детского развития опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребенка»)

- ребенок является полноценным субъектом деятельности.

- Технологии, опирающиеся на потребности самосовершенствования (Г.К. Селевко)

Концептуальные идеи и принципы:

Технология саморазвивающего обучения включает в себя все сущностные качества технологий РО и дополняет их следующими важнейшими особенностями:

Деятельность ребенка организуется не только как удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда других потребностей саморазвития личности:

Целью и средством в педагогическом процессе становится доминанта самосовершенствования личности, включающая в себя установки на самообразование, на самовоспитание, на самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию и самоактуализацию.

- Технологии, опирающиеся на индивидуальный опыт личности (технология И.С. Якиманской)

Концептуальные идеи и принципы:

- построение обучения «от ребенка», его субъектного опыта;

- определение цели проектирования обучения — развитие индивидуальных способностей ребенка; определение средств, обеспечивающих реализацию поставленной цели посредством выявления и структурирования субъектного опыта ребенка, его направленного развития в процессе обучения; организация процесса обучения на основе самостоятельности и свободы выбора (видов деятельности, партнеров, материалов и др.)

- обогащение, приращение и преобразование субъектного опыта в ходе активной деятельности.

- Технологии, опирающиеся на творческие потребности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер)

Концептуальные идеи и принципы: теоретические знания - катализатор творческого решения проблем и инструмент, основа творческой интуиции; взаимодействие на основе диалога всех возникающих точек зрения диалоговое взаимодействие

- уважение самости обучающегося, его уникальной позиции в мире; коллективная деятельность как средство создать мощное творческое поле;

- создание условий для проявления и формирования основных черт творческой деятельности.

• Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты (И.П. Иванов) (коллективные творческие дела)

Концептуальные идеи и принципы:

- идея включения детей в улучшение окружающего мира; идея соучастия детей в воспитательном процессе;

- коллективно-деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей; комплексный подход к воспитанию;

- личностный подход, одобрение социального роста детей.

• Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;

- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий; игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;

- цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;

- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

• Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей; проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

• Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер — игровое средство решения познавательных задач;

- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;

- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;

- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;

- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

- Технологии, основанные на коллективном способе обучения (В.Дьяченко, А.Соколов, А.Ривин, Н.Суртаева и др.)

Технологии сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок - родители;

сотрудничество непосредственно связано с понятием - активность

Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самостоятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технология);

- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;

- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

• Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей; мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

• Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой,

- психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия

- для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;

- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

• Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;

- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – СанПиН;

- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;

- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Методические материалы, средства воспитания и обучения

1	Укомплектованность учебным оборудованием: - столы, стулья (по росту и количеству детей); - шкафы для пособий, книг и игрушек; - мольберт; - демонстрационный столик
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2	<p>Укомплектованность учебно-методическим комплексом:</p> <p>нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения); - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1; - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; - Закон Челябинской области от 17.12.2001 г. №54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области»; - Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 г. №309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов». - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие госстандарту; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей
3	<p>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - проектор.
4	<p>Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:</p>
	<p>4.1. Материал по ознакомлению с окружающим и развитию речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметные и сюжетные картинки по темам; - дидактические игры; - художественная литература. <p>4.2. Материал по формированию элементарных математических представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры и другие пособия. <p>4.3. Материал по изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для рисования; - для лепки; - для аппликации; - для конструирования. <p>4.4. Материал по развитию общей и мелкой моторики.</p>
5	<p>Наличие всех уголков для развития познавательной и эмоционально-волевой сферы:</p>
	<p>5.1. Речевой уголок:</p>

- натуральные объекты;
 - муляжи;
 - игрушки;
 - предметные, сюжетные игрушки;
 - дидактический материал;
 - художественная литература;
 - схемы, пиктограммы, вкладыши, буквы;
- 5.2. ФЭМП:
- наличие демонстрационного и раздаточного материала, который должен совпадать с темой по ознакомлению с окружающим;
 - дидактические игры по всем разделам;
 - цифры, знаки.
- 5.3. Уголок по изобразительной деятельности:
- рисунки детей;
 - образцы, схемы последовательности выполнения работ;
 - белая и цветная бумага разной формы и величины;
 - картон;
 - карандаши, мелки, кисточки, пластилин, салфетки, ножницы с тупыми концами, клей, стеки, клеенки, доски; заготовки для аппликации, трафареты.
- 5.4. Строительные игры и конструирование:
- схемы, фотографии, чертежи;
 - крупный и мелкий строительный материал;
 - дидактические игрушки для обыгрывания.
- 5.5. Музыкальный уголок:
- музыкальные инструменты;
 - музыкально-дидактические игры;
 - плоскостные изображения музыкальных инструментов;
 - шумовые инструменты.
- 5.6. Физкультурный уголок:
- мячи разных размеров;
 - мешочки и мячи для метания;
 - скакалки;
 - пособия по профилактике плоскостопия.
- 5.7. Игровая зона:
- сюжетно-ролевые игры и атрибутика к ним (по возрасту и требованиям госстандарта).
- 5.8. Театрализованные игры:
- ширмы и разные виды театров (пальчиковый, ложковый, верховой, театр игрушек);
 - атрибуты для игр – драматизаций и инсценировок.
- 5.9. Трудовое воспитание:
- а) уголок природы:
- природный и бросовой материал, поделки из этих материалов;
 - материал для опыта и экспериментов;
 - календарь природы
- 5.10. Уголок дежурства (по занятиям и столовой):
- график дежурства;
 - картинки или фотографии детей;
 - фартучки, шапочки, косынки.
- 5.11. Другие уголки

кабинета учителя – логопеда

1	Укомплектованность учебным оборудованием:
	<ul style="list-style-type: none"> - столы, стулья (по росту и количеству детей); - шкафы или полки для пособий, литературы; - настенное зеркало; - индивидуальные зеркала (только для подгрупповых занятий); - халат, полотенце. - магнитная доска; - демонстрационный столик;
2	Укомплектованность учебно-методическим комплексом:
	<p>нормативные документы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения); - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1; - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; - Закон Челябинской области от 17.12.2001 г. №54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области»; - Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 г. №309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов». - образовательные и коррекционные программы, используемые в группе, их соответствие госстандарту; - методическая литература дошкольного и коррекционного образования; - материалы из опыта работы по вопросам дошкольного и коррекционного образования; - консультации, рекомендации для родителей и воспитателей.
3	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):
	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон.
4	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:
5	<p>Дидактические пособия по обучению детей грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материал для звукового анализа слов и предложений; - тетрадь для звукового анализа слов и предложений; набор букв.
6	Дидактические пособия для развития психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления), мелкой моторики.

Методические материалы, средства обучения и воспитания физкультурного зала

1	Укомплектованность учебным оборудованием:
	<ul style="list-style-type: none"> - мягкие модули - массажные дорожки; - гимнастическая стенка (4 пролета); - скамейки гимнастические высотой 30 см, 40 см; - гимнастические маты; - дуги для подлезания высотой 60 см, 50 см, 40 см; - доски ребристые;
2	Укомплектованность учебно-методическим комплексом:
	<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы нормативные документы - Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения); - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1; - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; - Закон Челябинской области от 17.12.2001 г. №54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области»; - Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 г. №309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов» - наличие учебно-методической литературы по физической культуре, спорту, лечебной физкультуре для дошкольников; - наличие различных программ, технологий; - наличие диагностик физического развития дошкольников; - наличие учебных планов; - наличие опыта работы (наличие комплексов утренней гимнастики; наличие конспектов занятий, развлечений; наличие сценариев спортивных праздников) - схемы, таблицы основных движений; - наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.
3	Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):
	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон с записями музыки для общеразвивающих упражнений, сюжетных занятий, развлечений.
4	Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала
	Пособия и атрибуты для подвижных игр:

	<ul style="list-style-type: none"> • схемы, таблицы основных движений; • шапочки, маски, ободки; игрушки. Атрибуты для общеразвивающих упражнений, основных движений
5	Наличие спортивных игр и атрибутов: <ul style="list-style-type: none"> • городки; кольцебросы.

**Методические материалы, средства обучения и воспитания
спортивного участка**

1	Укомплектованность спортивным оборудованием по основным видам движений: <ul style="list-style-type: none"> • Лазание <ul style="list-style-type: none"> - гимнастическая стенка (3-4 пролета); - дуги, воротики (4-5 шт. разной высоты); - скамейки гимнастические (3-4 шт.); • Прыжки <ul style="list-style-type: none"> - автопокрышки; - дуги; - гимнастические бумы, скамейки; - заборчики. • Ходьба, бег, равновесие <ul style="list-style-type: none"> - беговая дорожка (150м) - дорожка для бега с разметкой (10 -30 м); - скамейки гимнастические.
2	Укомплектованность спортивным оборудованием по спортивным играм: <ul style="list-style-type: none"> - площадка для игры в городки;
3	Укомплектованность учебно-методическим комплексом <ul style="list-style-type: none"> - рекомендации по использованию оборудования на спортивном участке; - наличие программно-методической литературы по физическому воспитанию дошкольников; - схемы, таблицы основных движений; - наличие консультаций и рекомендации для воспитателей и родителей.
4	Пособия для развития основных видов движений

**Методические материалы, средства обучения и воспитания
музыкального зала**

1	Укомплектованность учебным оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> - стулья (по росту и количеству детей); - шкафы для пособий, книг; - мольберт; - демонстрационный столик; - настроенные музыкальные инструменты: фортепиано.
2	Укомплектованность учебно-методическим комплексом: <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы нормативные документы - Конвенция ООН о правах ребенка; - Декларация прав ребенка; - Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций» (извлечения); - Концепция дошкольного воспитания. Решение коллегии Госкомитета СССР по народному образованию от 16.06.89г. №7/1; - Письмо Минобрнауки РФ от 16.01.2002 № 03-51 ин23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»; - Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования»; - Закон Челябинской области от 17.12.2001 г. №54-ЗО «Об охране и защите прав детей в Челябинской области»; - Постановление Губернатора Челябинской области от 27.09.2007 г. №309 «О воспитании и обучении детей-инвалидов» - современные программы музыкального воспитания дошкольников; - современные технологии музыкального воспитания дошкольников; - методическая литература (литература по теории и методике музыкального воспитания дошкольников; сборники песен, плясок, музыкальных игр; сценарии утренников; конспекты занятий; - опыт работы музыкальных руководителей; - методики диагностик музыкальных способностей, развития детей; - консультации, рекомендации воспитателям и родителям.
3	<p>Укомплектованность комплексом средств обучения (ТСО):</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр, проигрыватель, магнитофон; - телевизор, видеомагнитофон, диапроектор;
4	<p>Наличие комплекта пособий, наглядно-иллюстративного, демонстрационного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - картины, иллюстрации; портреты композиторов; музыкально-дидактические игры, пособия согласно возрастным, программным требованиям и рекомендациям государственного стандарта.
5	Раздаточный материал по количеству детей (картинки, схемы и др.).
6	Наличие фонотеки, видеокассет произведений, слайдов с записью:
	<ul style="list-style-type: none"> - детских песен; - классических произведения - народной музыки, песен народного фольклора; - танцевальной музыки; - музыки разных жанров (вальс, марш, колыбельная); - музыкальных сказок; - программных произведений; - звучания различных музыкальных инструментов; - музыки, подобранной для проведения утренней гимнастики; - музыки для занятий изодейтельностью, играми; - музыки для релаксации детей
7	Наличие детских музыкальных инструментов металлофон; барабан; бубен; трещотки; ложки; треугольник; погремушки, ксилофон; колокольчик; музыкальная коробочка; колотушка; кастаньеты; шумовые самодельные инструменты.

8	Наличие разных видов театров Атрибуты и костюмы для театральной деятельности для детей и взрослых (согласно программным требованиям)
---	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Финансовые условия реализации «Адаптированной основной программы дошкольного образования»

В соответствии с указанным распределением полномочий за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации осуществляется финансовое обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях путем предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации (п. 3, ч. 1, ст. 8). Объем соответствующих государственных гарантий, следовательно, и обязательства субъекта Российской Федерации по их обеспечению, закрепляется федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (ч. 3, ст. 5). Расходы на организацию предоставления дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях (в том числе в части расходов на содержание зданий и приобретение коммунальных услуг) отнесены к муниципальным полномочиям и осуществляются за счет местных бюджетов (п. 1, ч. 1, ст. 9).

За присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей) (далее - родительская плата), и ее размер в соответствии с частью 2 статьи 65 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. При этом в совокупности средства бюджета и родителей (законных представителей), направляемые в организацию с целью финансового обеспечения присмотра и ухода за детьми, должны быть достаточными для покрытия расходов, осуществляемых организацией при оказании соответствующих услуг. Отсутствие в перечне государственных (муниципальных) услуг услуги по созданию условий для осуществления присмотра и ухода, а также невозможность финансового обеспечения оказания услуги по присмотру и уходу одновременно за счет средств родителей (законных представителей) и средств соответствующего бюджета, наряду с безусловностью оказания услуг по присмотру и уходу при реализации образовательной программы дошкольного образования, предполагают реализацию полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по созданию условий для осуществления присмотра и ухода в государственных, муниципальных образовательных организациях, посредством включения необходимых для создания условий для осуществления присмотра и ухода средств в нормативные затраты на оказание государственных, муниципальных услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет требования к кадровым условиям (кадровому обеспечению) реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее - Программа), которые, наряду с требованиями к предметно-пространственной среде и материально-техническому обеспечению реализации Программы, являются основанием для определения необходимых затрат, учитываемых при расчете нормативов финансового обеспечения. Таким образом, в соответствии с объемом государственных гарантий прав на получение дошкольного образования, закрепляемых ФГОС ДО, за счет бюджета субъекта Российской Федерации должна быть обеспечена оплата труда следующих категорий работников, осуществляющих реализацию Программы:

- воспитатели;
- прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию Программы во всех пяти областях развития детей, а также обеспечивающие выполнение требований ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации Программы, в том числе руководители, работники, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды (логопеды), старшие воспитатели и пр.;
- учебно-вспомогательный персонал, в том числе младшие воспитатели, помощники воспитателей и пр.;
- руководящие и административно-хозяйственные работники, работники, обеспечивающие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, в том числе руководители организации, их заместители, в том числе заместители по безопасности, бухгалтера, экономисты, инспектор по охране труда, программисты, эксперты, специалисты по кадрам, делопроизводители, кассиры, специалисты планово-экономических отделов, техники, заведующие хозяйством, рабочий по уборке зданий, уборщица, рабочий по комплексному обслуживанию и уборке территории, дворник, охранник, рабочий бассейна, медицинские работники (за исключением медицинских работников, обеспечивающих оказание первичной медико-санитарной помощи, проведение периодических медицинских осмотров и диспансеризации), в том числе медицинская сестра по диетическому питанию, и пр., за исключением персонала, обеспечивающего создание условий для осуществления присмотра и ухода и оказание услуг по присмотру и уходу за детьми.

Устанавливаемые нормативы финансирования должны обеспечивать возможность организаций осуществлять расходы по оплате труда и выплате начислений по оплате труда количества работников, необходимого для реализации Программы, из представленных выше категорий работников. Количество работников, необходимое для реализации Программы, определяется органом государственной власти субъекта Российской Федерации с учетом санитарно-эпидемиологических нормативов, сложившейся специфики работы в дошкольных образовательных организациях региона и иных региональных факторов и должно быть достаточным для выполнения требований ФГОС дошкольного образования к условиям реализации Программы. При расчете количества работников, необходимого для реализации Программы, в расчете на одну услугу по реализации Программы учитываются:

- ✓ направленность групп (в том числе для групп комбинированной направленности);
- ✓ режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);
- ✓ возраст обучающихся;
- ✓ число групп в образовательной организации;
- ✓ другие особенности реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ» опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании ДОУ.

В муниципальное задание включается перечень:

1. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
2. Осуществление присмотра и ухода за детьми;
3. Содержание детей в группах;

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного

дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

«Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ» является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансово – экономическая деятельность в ДООУ соответствует современным требованиям. Деятельность дошкольного образовательного учреждения финансируется учредителем на основе муниципального задания, ведомственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного воспитанника.

ДООУ обеспечивается финансированием в виде субсидий на текущие расходы и иные цели:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- субъекта РФ (областной бюджет);
- муниципалитета (местный бюджет).

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- начисления (родительская плата за присмотр и уход за детьми);
- другие внебюджетные средства.

Норматив затрат на реализацию «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ» – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

✓ расходы на оплату труда и начисления работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, содержанию образования, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и

локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ДООУ. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ». В них включаются: динамика развития обучающихся; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Для обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ» и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов;

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

1) нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

2) нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

3) нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

4) прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой адаптированной основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации «Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования ДОУ».

3.7 Часть, формируемая участниками образовательных отношений ДОУ

3.7.1. Режим дня

Режим дня установлен дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- 12-часового пребывания детей в группе;
- действующих СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); Изменения в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 мая 2015г. N41).
- приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Режим дня включает:

Прием пищи.

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная прогулка детей, ее продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и

скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДООУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непрерывная образовательная деятельность

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня, для профилактики утомления детей чередуется с физкультурными, музыкальными занятиями, ритмикой.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задаются.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Организация физического воспитания.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет предусмотрены в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДООУ.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 5 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,

- в подготовительной группе - 30 мин.

Занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе проводятся только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Повседневная жизнь детей в ДООУ проходит через разнообразные формы организации самостоятельной деятельности ребенка, совместной деятельности детей и взрослых по видам деятельности:

- прогулка, которая включает наблюдения за природой, окружающей жизнью, подвижные игры, труд в природе и на участке, самостоятельную игровую деятельность, экскурсии;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- игровая деятельность: сюжетные игры, с правилами на умственную компетентность, игры с правилами «на удачу», конструктивные, дидактические игры; игры-драматизации; спортивные игры; и другие;
- элементарная трудовая деятельность: самообслуживание, дежурство детей по столовой, на занятиях, хозяйственно-бытовой труд, труд на прогулочном участке, труд в природе и другое;
- досуговая деятельность: музыкальные развлечения, спортивные праздники, показ театров и другие;
- познавательно-исследовательская деятельность: опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами; познание предметного и социального мира, коллекционирование (классификационная работа); путешествие.
- проектная деятельность;
- коммуникативная деятельность: ознакомление с художественной литературой, речевое развитие и другие;
- общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками

В разделе представлены гибкие режим дня с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности, действующие в группах комбинированной направленности ДООУ, в разные периоды года (холодный, теплый), в соответствии с особенностями климатическими условиями Уральского региона.

Особенностью построения режима дня, рассчитанного на холодный период года является проведение основного объема режимных моментов и всех видов деятельности в помещениях ДООУ. Это обусловлено сезонными и погодными факторами данного периода. В теплый период года организация жизнедеятельности детей простираивается таким образом, что основная часть времени пребывания и разнообразной деятельности дошкольников осуществляется на свежем воздухе. Это связано с максимальным использованием возможностей сезонных и погодных факторов в осуществление развития и оздоровления детского организма.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня (холодный период)

Организация режима дня в группах комбинированной направленности (теплый период)

	Старшая группа	Подготовительная группа
	5-6л	6-7л
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30
Прием, осмотр, игры	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30	8.20-8.30

Завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности	8.50-9.00	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 <u>Понедельник</u> , 9.50 -10.15 <u>Вторник</u> <u>9.55-10.20</u> <u>Среда</u> <u>9.45-10.10</u> <u>Четверг, Пятница</u> 9.40-10.05	9.00-9.30 9.40-10.10 <u>Понедельник, Среда,</u> <u>Четверг</u> 9.45-10.10 <u>Вторник, Четверг</u> 10.20-10.50
Игры, труд, самостоятельная деятельность	10.10-10.30	10.10-10.30 <u>Вторник</u> 10.50-11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	<u>10.30-12.30</u> <u>Четверг, Пятница</u> 9.40-10.05	10.30-12.30 <u>Вторник, Четверг</u> 11.00-12.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.30-12.40	12.30-12.40
Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, ЗАКАЛИВАНИЕ	15.00-15.30	15.00-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.45
Игры, труд, самостоятельная деятельность	15.40-16.10	16.15-16.30
Организованная образовательная деятельность	<u>Понедельник,</u> <u>Среда</u> 15.45-16.10	<u>Понедельник, Среда,</u> <u>Пятница</u> 15.45-16.15
Прогулка	16.10-17.30	16.30-17.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	17.30-17.40	17.30-17.40
Ужин	17.40-18.00	17.40-18.00
Уход детей домой	18.00-19.00	18.00-19.00
Прогулка	19.00-20.10	19.00-20.10
Возвращение домой, гигиенические процедуры	20.10-20.30	20.10-20.40
Ночной сон	20.30-6.30	20.40-6.30

3.7.2 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий

Содержание традиционных событий, праздников, отражающие направления работы детского сада имеют особенности и отражают такие направления как: государственные праздники, сезонные мероприятия, знаменательные даты детского сада и города. Они проходят в течение учебного года во всех возрастных группах.

Традиционные события, праздники для обучающихся

Мероприятие	сроки
Праздник «Праздник взросления» (подготовительная к школе и старшая группы)	Сентябрь
Концерт, посвященный Дню Матери (все группы)	Ноябрь
Новогодний праздник: «Новогодние сказочные встречи».	Декабрь

(Старшая и подготовительная к школе группы)	
Праздник «Папа – гордость моя!» (Старшая и подготовительная к школе группы)	Февраль
Праздник «Мамочка – солнышко!» (Старшая и подготовительная к школе группы)	Март
Развлечение «День смеха» (все группы)	Апрель
Концерт «День Победы в моей семье» (все группы)	Май
Праздник «До свидания, детский сад!» (подготовительная группа)	Май

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа:

1. Разработка:
 - методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;
 - практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.
2. Апробирование разработанных материалов.
3. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.
4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования РФ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
2. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 N 293
4. «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.05.2014 N 32220).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Приказ Минтруда России №664н от 29 сентября 2014 г. «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

9. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3049-13»);

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

13. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15))

14. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

15. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

17. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

18. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. — 2014. — Апрель. — № 7.

19. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников, дидактического и наглядного материала
Физическое развитие

1. «Занятия по физкультуре» 3-7 лет; Е.Н. Вареник, С.Г. Кудрявцева; изд. «Творческий центр» 2009г.
2. «Физическая культура в детском саду»; 5-6 лет; Л.И. Пензулаева; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
3. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
4. Тарасова Т.А. Контроль за физическим состоянием детей дошкольного возраста: Методические рекомендации для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2004.
5. Т.А. Тарасова. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие. – Челябинск, 2010.
6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1988.
7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
8. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
9. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
10. Здоровый ребенок. Пособие для родителей издание 2-е, дополненное, под. Редакцией А.А. Баранова, Б.С. Каганова, Москва, 2003.
11. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/ авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. Психол. Наук. – Волгоград: Учитель, 2009.
12. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Рунова М.А. Движение день за днем. Двигательная активность – источник здоровья детей. (Комплексы физических упражнений и игр для детей 5-7 лет с использованием вариативной физкультурно-игровой среды). Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
14. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
15. Грибакин С.Г. Если ребенок заболел. – М.: Медицина, 1991.
16. Т.А. Тарасова. Закаливание детей дошкольного возраста: учебное пособие – Челябинск, 2010.
17. Доскин В.А. Растем здоровыми: Пособие для воспитателей, родителей и инструкторов по физкультуре – М.: Просвещение, 2002.
18. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
19. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей – М.: Медицина, 1988.
20. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1983.
21. Ленерт Г., Лахман И. Спортивные игры и упражнения для детей дошкольного возраста – М.: «Физкультура и спорт», 1973.
22. Утренняя гимнастика под музыку. Составители Е.П. Иова, А.Я. Иоффе, О.Д. Головчинер. М.: «Просвещение», 1977.
23. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1987.
24. Ермакова З.И. На зарядку малыши! – Мн.: Нар. Асвета, 1981.
25. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1985.

26. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве – М.: Просвещение, 2004.

Развитие конструктивной и продуктивной (художественный труд) деятельности

1. «Конструирование из строительного материала»; 5-6 лет; Л.В. Куцакова; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
2. Сухаревская О.Н. Оригами для самых маленьких/ Ольга Сухаревская. – М.: Айрис-пресс, 2008.
3. Сержантова Т.Б. Оригами для самых маленьких/ Т.Б. Сержантова. – М.: Айрис-пресс, 2010.
4. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Гарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей конструированию и ручному труду в малокомплектном детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992.
7. Лиштван З.В. Конструирование? Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1981.
8. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.
9. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию/ Т.С. Комарова, Н.П. Сакулина, Н.Б. Халезова – М.: Просвещение, 1991.
10. Шпурт. Т.Н. Цветы и букеты из бумаги – Ростов н/Д: Владис, 2012.
11. Поделки Мастерим вместе с детьми Необычные аппликации. Подарки к праздникам. Игрушки из природного материала. Сост. Ю.А. Майорова, Нижний Новгород ЗАО «Издательство «Доброе слово», 2010.
12. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Речевое развитие

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3-7 лет – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
4. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп.
5. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР.- М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2003.
6. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе – М.: Издательский дом ГНОМ, 2018.

8. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе – М.: Издательский дом ГНОМ, 2018.
9. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе – М.: Издательский дом ГНОМ, 2018.
10. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей группе – М.: Издательский дом ГНОМ, 2018.
11. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей группе – М.: Издательский дом ГНОМ, 2018.
12. Гомзьяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей группе – М.: Издательский дом ГНОМ, 2018.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
14. «Обучение грамоте в детском саду»; И.А. Быкова; изд. «Детство-Пресс» 2007г.
15. 4. «Обучаем грамоте детей дошкольного возраста» (парциальная программа); Н.В. Нищева; изд. «Детство-Пресс» 2018г.
16. «Развитие речи детей»; 5-7 лет; О.С. Ушакова; (программы, конспекты занятий, методические рекомендации; изд. «Творческий центр «Сфера» 2019 год.
17. «Развитие речи в детском саду»; 5-6 лет; В.В. Гербова; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
18. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. Выпуск 1 (3-5 лет). – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
19. Фалёва А.С. Тактильные чистоговорки: тетрадь-тренажер для уточнения произношения звуков раннего онтогенеза. Выпуск 2 (3-5 лет). – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
20. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
21. Развитие речи: конспекты занятий для подготовительной группы/ авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011.
22. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет: блочно-тематическое планирование/авт.-сост. Э.Ф. Курмаева. – Волгоград: Учитель, 2012.
23. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2013.
24. Стихи и рассказы о животном мире: Дидактические материалы по развитию речи дошкольников/ Авт.-сост. О.Е. Громова, Г.Н. Соломина, И.В. Переверзева. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
25. Гербова В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет (старшая разновозрастная группа): Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987.
26. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада – 3- изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1984.
27. Узорова О.В. Игры с пальчиками – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002.
28. Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. (Из опыта работы). М., «Просвещение», 1978.
29. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы/ Под ред. В.В. Гербовой. – 2- е изд., испр. – М.: Просвещение, 1988.
30. Агапова И.А., Давыдова М.А. Развивающие игры со словами для детей. – М.: Группа компаний «РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2008.

31. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. М., «Просвещение», 1974.
32. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя дет. Сада М., «Просвещение», 1976.
33. Елкина Н.В., Тарабарина Т.И., 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
34. Логопедия/По ред. Л.С. Волковой – 5-е изд. перераб, и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОЛС, 2008.
35. Флерова Ж.М. Логопедия - Изд. 4-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
36. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: Игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр, и доп. – М.: Просвещение, 1983.
37. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ.: Кн. Для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1991.

Формирование основ безопасности

1. «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе; изд. «Детство-Пресс» 2018г.
2. «Формирование культуры безопасности» Планирование образовательной деятельности в старшей группе; изд. «Детство-Пресс» 2015г.
3. Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб. ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
5. Луканина Л.И. Безопасность ДООУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. На сцене - Юные пожарные (методические рекомендации), ред. Н.И. Перекопская, Челябинск, 1990.
7. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения».- М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
8. Смирнов И.В. Пожарная безопасность в загородных детских учреждениях. М., Россельхозиздат, 1978.
9. Бродицкий Ю.А. Упражнения по Правилам дорожного движения – Т.: Изд-во ЦК Компании Узбекистана, 1990.

Развитие музыкально-художественной деятельности

1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. Степаненкова Э.Я., Филинко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для воспитателя дет. сада. Изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1978.
3. Ветлугина. Н.А. Развитие музыкальных способностей дошкольников в процессе музыкальных игр. ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, Москва, 1658.
4. Праздники в детском саду: Для мл. дошк. возраста. – Мн.: Харвест, 2002.
5. Альхимова С.М. Театр Петрушки в гостях у малышей. Минск, «Нар.асвета», 1969.
6. Колобок. Приложение к комплекту «Театр кукол». Москва, 1974.
7. Теремок. Приложение к комплекту «Театр кукол». Москва, 1974.

8. Морева Н.А. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении: метод. пособие для воспитателя и музык. рук. дошк. образоват. учреждения. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.
9. Бекина С.И. и др. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). Из опыта работы муз. руководителей дет. садов – М.: Просвещение, 1983.
10. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр- дошкольникам. (Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов), изд. 2-е, испр. и доп. М., «Просвещение», 1973.
11. Е. Раевская, Г. Соболева, З. Ушакова Музыкально-двигательные упражнения в детском саду. Государственное учебно-педагогическое издательство министерства просвещения Ленинградское отделение, Ленинград, 1961.
12. Л.С. Фурмина, А.Е. Шибицкая, Л.В. Пантелеева Развлечения в детском саду. Пособие для воспитателя и муз. руководителя. М., «Просвещение», 1975.
13. Михайлова М.А. Праздники в детском саду. Сценарии, игры., аттракционы – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1998.
14. Нам весело. Сборник материалов по развлечениям в детских садах. Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина, Издательство «Просвещение», Москва 1965.
15. Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А. Праздники для современных малышек – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
16. Метлов Н.А. Музыка-детям: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. Сада – М.: Просвещение, 1985.
17. Кононова Н.Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников: Из опыта работы муз. руководителя.-М.: Просвещение, 1982.
18. Липатникова Т.Н. Праздник начинается – Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия Холдинг, 2001.
19. Дубровская Е.А. Раз ступенька, два ступенька – будет ... песенка. Методические рекомендации для воспитателей, работающих по музыкальному развитию детей 4-6 лет по программе «Из детства в отрочество» - М.: Мегатрон, 1998.
20. Детские частушки шутки, прибаутки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
21. Н. Ветлугина Музыкальный букварь. Государственное музыкальное издательство Москва, 1961.
22. Праздники и развлечения в детском саду: Пособие для воспитателя и муз. руководителя/Сост. С.И. Бекина; Общ. Ред. Э.В. Соболевой. _ М.: Просвещение, 1982.
23. Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985.
24. Радынова О.П. Слушаем музыку. Кн. Для воспитателей и муз. руководителей дет. сада. – М.: Просвещение, 1990.
25. Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет. сад. – М.: Просвещение, 1991.
26. Доронова Т.Н. Играем в театр: Театрализ. Деятельность детей 4-6 лет: Метод. Пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений – М.: Просвещение, 2004.
27. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986.
28. Нам весело. Сборник материалов по развлечениям в детских садах (из опыта музыкальных работников Москвы). Составители Ф.М. Орлова, Е.Н. Соковнина. Издательство «Просвещение». Москва, 1965.
29. Михайлова М.А., Горбина Е.В. Поем, играем, танцуем дома и в саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.

30. Михайлова М.А. Детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997.
31. Зарецкая Н.В. Танцы для детей старшего дошкольного возраста: пособие для практических работников ДОУ – М.: Айрис-пресс, 2005.
32. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам. Театр картинок. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских садов), изд. 3-е, перераб. М., «Просвещение», 1982.
33. Время праздника. (Сценарии праздников для школьников). Сост. Г.В. Кузнецова – М.: Обруч, 2011.
34. Шульга Е.В. С днем рождения!: Сценарии вечеров развлечений: Кн. Для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. – М.: Просвещение, 1996.
35. Василькова Н. Праздничные сказки и сказочные праздники. – М.: Рольф, 2002.
36. Басина Н.Э., Суслова О.А. С кисточкой и музыкой в ладошке. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.
37. Учите детей петь: (Песни и упражнения для развития голоса у детей 5-6 лет). Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада/ Сост. Т.М. Орлова, С.И. Бекина. – М.: Просвещение, 1987.
38. Сорокина Н.Ф. Куклы и дети: кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3-5 лет (в семье и дет саду)- М.: Обруч, 2012.
39. Рябцева И.Ю., Жданова Л.Ф. Приходите к нам на праздник: сборник сценариев для детей – Ярославль: Академия развития: Академия Ко.; Академия Холдинг, 2000.
40. Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник - Ярославль: Академия развития: Академия Ко.; Академия Холдинг, 2002.
41. Зарецкая Н.В. Праздники в детском саду. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2003.
42. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007.
43. Народные праздники, обряды и времена года в песнях и сказках: Сборник фольклорных материалов/ Запись, составление и нотация Г.М. Науменко. – М.: ЗАО Издательство Центрполиграф, 2001.
44. Русские народные детские песни и сказки с напевами/ Запись, составление и нотация Г.М. Науменко – М.: ЗАО Изд-во Центрполиграф, 2001.
45. Епанчикова Л.А. Праздник смеха. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2008.
46. Епанчикова Л.А. Женский праздник 8 марта. Выпуск 2. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2007.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

1. «Добро пожаловать в экологию» 5-7 лет; О.А.. Воронкевич; изд. «Детство-Пресс» 2010г.
2. Ознакомление с природой в детском саду»; 5-6 лет; О.А. Соломенникова; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Опыттно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
9. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/ авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Изд. 2-е, перераб.-Волгоград: Учитель, 2013.
10. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром: Учебное пособие, Центр педагогического развития, 2007.
11. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарий игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей дет. сада/ Л.А. Каменева, А.К. Матвеева, Л.М. Маневцова и др.; - 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1983.
13. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка. Пособие по экологическому образованию дошкольников. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
14. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка»: Пособие для воспитателей и учителей по подг. детей к шк./С.Н. Николаева. – М.: Просвещение, 2001.
15. Рыжова Н.А. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники – М., Линка-Пресс, 2002.
16. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М.: Просвещение, 1993.
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
18. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром – М.: Просвещение, 1987.
19. О.В. Мариничева, Н.В. Елкина Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1996.
20. А.С. Бахарева Формы экологического воспитания детей. Шадринск, 1996.
21. Коробова М.В. Малыш в мире природы – М.: Просвещение, 2005.
22. Попова Т.И. Мир вокруг нас. Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 1998.
23. Иванова Т.В. Ребенок и окружающий мир: явления общественной жизни – Волгоград: ИТД «Корифей», 2008.
24. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2009.
25. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба и игра: природоведение. – Ярославль: « Академия развития», 1997.
26. Шишкина В.А. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2002.
27. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.

Формирование элементарных математических представлений

1. «Математика в детском саду»; 5-6 лет; В.П. Новикова; изд. «Мозаика-синтез» 2017г.
2. Формирование элементарных математических представлений»; 6-7 лет; И.А. Помораева; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.

3. «Математика в детском саду»; 5-6 лет; В.П. Новикова; изд. «Мозаика-синтез» 2017г.
4. «Формирование элементарных математических представлений»; 5-6 лет; И.А. Помораева; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
5. Счет до 10. Занимательные материалы. Старшая и подготовительная группы/ Автор-сост. Г.И. Семенова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
6. Математика. Старшая группа. Разработки занятий. II часть./ Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
7. Математика. Старшая группа. Разработки занятий. I часть./ Автор-сост. Р.А. Жукова. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.
8. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
10. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Степанова Г.В. Занятия по математике для детей 5-6 лет с трудностями в обучении. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
12. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет.- 2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
13. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
15. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- 2-е изд., испр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
16. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 6-7 лет. Часть 2. Изд. 3-е, перераб./Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. – М.: Ювента, 2016.
17. Г.Н. Юдин Заниматика – Росмен, макет, 1995
18. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада – 2- е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985.
19. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада – 2- е изд., доп. – М.: Просвещение, 1982.
20. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1977.
21. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.
22. Волина В.В. Веселая арифметика. – Екатеринбург: Изд-во «АРД ЛТД», 1998.
23. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н. Вправо-влево, вверх-вниз: развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
24. Давайте поиграем: Мат. Игры для детей 5-6 лет: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей/ Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская; Под. Ред. А.А. Столяра. – М.: Просвещение, 1991.
25. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет-форма-количество: Опыт работы по развитию познават. Способностей детей дошкол. Возраста. – М.: Просвещение, 1984.
26. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз-ступенька, два-ступенька... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. – М.: , Ювента, 2017.

Социально-коммуникативное развитие

1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; 6-7 лет; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова; изд. «Мозаика-синтез» 2017г.
2. «Развитие игровой деятельности» Младшая группа; Н.Ф. Губанова; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
3. Ознакомление с предметным и социальным окружением»; 5-6 лет; О.В. Дыбина; изд. «Мозаика-синтез» 2014г.
4. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»; 5-6 лет; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова; изд. «Мозаика-синтез» 2017г.
5. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
7. Островская Е.Н. Главные правила поведения для воспитанных детей/Е.Н. Островская. – М.: АСТ; 2006.
8. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (старшая группа). – М.: Вако, 2005.
9. Воспитание дошкольника в труде/В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.В. Загик и др.; - 3-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1983.
10. Воспитание ребенка в игре: Пособие для воспитателя дет. сада/Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1983.
11. Володченко В.Ю. Игры нашего двора: Сборник- М.: Дом, 1998.
12. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
13. Менджеричкая Д.В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1982.
14. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России/ сост. Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
15. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – 3-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1990.
16. Разноцветные игры: По материалам Московской городской недели «Игра и игрушка» в государственных дошкольных учреждениях г. Москвы/Авт. Сост.: Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.
17. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1981.
18. Каплан Л.И. Посеешь привычку – пожнешь характер: Пособие для воспитателя дет. сада – 2-е изд. Доп. – М.: Просвещение, 1980.
19. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
20. Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру/ С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками/Л.И. Катаева – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000.
21. Соловьева Е.В., Наследие. И быль, и сказка...: пособие по нравств.-патриот. Воспитанию детей дошк. и мл. шк. Возраста на основе trad. Отечеств. Культуры/Е.В. Соловьева, Л.И. Царенко – М.: Обруч, 2011.
22. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Р.С. Буре, Г.Н. Година, А.Д. Шатова и др.; Под ред. А.М. Виноградовой - М.: Просвещение, 1989.
23. Михайленко Н.Я. Как играть с ребенком – М.: Обруч, 2012.
24. Воспитание дошкольника в труде. Под ред. В.Г. Нечаевой – М.: Просвещение, 1983.

25. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
26. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Под ред. М.А. Васильевой – М.: Просвещение, 1984.
27. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников – М.: Просвещение, 1991.
28. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
29. Козлова С.А. Я – человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2010.
30. Пенькова Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

Художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация)

1. «Изобразительная деятельность в детском саду»; 5-6 лет; Т.С. Комарова; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
2. «Изобразительная деятельность в детском саду»; 5-6 лет; Лыкова И.Н.; изд. «Цветной мир» 2014г.
3. Давыдова Г.Н. Детский дизайн. Пластилинография. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
4. Пицык А.А. Игрушки из соленого теста. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
5. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста) – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
6. Комарова Т.С. Обучение детей технике рисования. Изд. 2-е, перераб. и доп. М., «Просвещение», 1976.
7. Коллективное творчество дошкольников: Конспекты занятий/ Под ред. А.А. Грибовской. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Конончук Светлана Ивановна Фантазии круглый год: (пособие для пед. Коллективов детских садов, студентов, родителей)/Светлана Конончук. – М.: Обруч, СПб.: Образовательные проекты, 2011.
10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно-методическое пособие М.: Издательский дом «Цветной мир», 2012.
11. Ю.А. Майорова Поделки из соленого теста и пластилина. ООО «Издательство «Доброе слово», 2011.
12. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества (Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М. ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
13. Ходакова Нина Павловна, от точки до пейзажа: методическое издание/ Н. Ходакова, Ю. Бревнова. – М.: Обруч, 2012.
14. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия/авт.-сост. О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012.
15. Аппликации. Новые идеи/ Авт.-сост. И.А. Амуленко. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2010.
16. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003.

17. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1984.
18. Гришечкина Н.В. Подеоки, игрушки, подарки своими руками – Ярославль: Академия развития, 2008.
19. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 1991.
20. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала – М.: Просвещение, 1984.
21. Гусакова М.А. Аппликация – М.: Просвещение, 1977.
22. Сидорчук Т.А. Программа формирования творческих способностей дошкольников: Пособие для педагогов детских дошкольных учреждений. – Обнинск: ООО «Росток», 1998.

Учебно-методический комплекс

1. Календарное планирование совместной деятельности коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте ДОО/сост. Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А. и др. – СПб.: ООО «Издательство» Детство-Пресс», 2018.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 7 декабря 2017 г. № 6/17).
3. Вариативная примерная адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Н.В. Нищевой, 2015г.
4. «Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе»; 5-6 лет; О.А. Воронкевич» изд. «Детство-Пресс» 2018г.
5. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»»; 5-6 лет; О.А. Воронкович; изд. «Мозаика-синтез» 2015г.
6. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Средняя группа/авт.-сост. Н.А. Атарщикова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
8. Планирование воспитательной работы с детьми 2-7 лет в летний период. Комплексный проект «Веселый летний марафон»/авт.-сост. Н.В. Бобровская (и др.) – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/авт.-сост. Т.И. Кандава (и др.). – Волгоград: Учитель, 2010.
10. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2012.
11. Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная к школе группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2015.
12. Комплексные занятия по программе «ОТ рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2015
13. Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. Максимова Т.В. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня. Старшая группа. Учебно-методическое пособие. -М.: Центр педагогического образования, 2011.

14. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период/ Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. - М.: Центр педагогического образования, 2016.
15. Бережнова О.В., Бойко О.Н., Максимова И.С. Интегрированное планирование работы детского сада в летний период. Методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
16. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. И доп.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
17. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьева Е.В., Абрамова Т.В., Панкратова Г.Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и детского сада: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2001.
18. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОО (методика организации, сценарии, притчи, аффирмации).-2010.
19. Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения/авт.-сост. Т.Г. Соболева, О.Н. Куликова, Н.К. Мананикова. – Волгоград: Учитель, 2012
20. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/ авт.-сост. И.Н. Недомеркова (и др.) – Изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2016
21. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОО/ авт. – сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. – Волгоград: Учитель, 2015.
22. Контроль в детском саду: планирование, анализ, практический инструментарий/ авт. – сост. С.Е. Шамрай (и др.) – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель, 2016.
23. Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Сост. Т.Н. Доронова, Н.А. Рыжова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
24. Волкова Т.В. Семейный детский сад в системе государственного дошкольного воспитания и образования: метод. Пособие для работников дошкол. Образоват. Учреждений – М.: Обруч, 2011.
25. Индивидуализация образования: правильный старт: учебно-методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений/ Л.В. Свирская. – М.: Обруч, 2011.
26. Едакова И.Б. Концептуально-теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие/И.Б. Едакова. – Челябинск: Изд-во Челябинская государственная медицинская академия», 2009.
27. Игрушки и пособия для детского сада: Оборудование пед. процесса: Кн. Для воспитателя и зав. Дет. садом: Из опыта работы воспитателей дошкол. учрежд. Москвы/ Сост. Л.Ф. Островская; Под ред. В.М. Изгаршевой – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987.
28. Белая К.Ю. От сентября до сентября: Рекомендации заведующим и старшим воспитателям детских садов к планированию учебно-воспитательной, методической работы на год. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.
29. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» под ред Е. А. Стребелевой – 5- е изд. – М.: Просвещение, 2014.
30. Юдина Е.Г. Педагогическая диагностика в детском саду: Пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений / Е.Г. Юдина, Г.Б. Степанова, Е.Н. Денисова - М.: Просвещение, 2002.

31. Психология воспитания. Под ред. В.А. Петровского – М.: Аспект Пресс, 1995.

Готовность к школе

1. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2009.
2. Знакомлюсь со школой: Часть 1. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная пресса, 2007.
3. Знакомлюсь со школой: Часть 2. Книжка с наклейками. Для занятий с детьми 5-7 лет/ Серия «Я познаю мир». – М.: Школьная пресса, 2007.
4. Козлова С.А. Я хочу в школу: Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.-М.: Вентана-Граф, 2006.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе? – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2005.
6. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Что необходимо знать к 1 классу. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
7. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
8. Павлова Т.Л. Диагностика готовности ребенка к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
9. Буре Р.С. Готовим детей к школе – М.: Просвещение, 1987.
10. Т.Н. Доронова Из ДОУ – в школу. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
11. Бабаева Т.И. Ушкольного порога. – М.: Просвещение, 1993.
12. Готовим пальчики к письму – М.: Обруч, 2011.
13. Безруких М.М. Ребёнок-непоседа. – М.: Вентана-Граф, 2005.
14. Безруких М.М. Леворукий ребенок. – М.: Вентана-Граф, 2004.

Работа с семьей

1. Воспитателю о работе семьей: Пособие для воспитателя дет. сада/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др.; Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Просвещение, 1989.
2. Свирская Л. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений.
3. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДОУ. Игровые семинары в экологической культуре. Учебное пособие. – М., Центр педагогического образования, 2008.
4. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Хямяляйлен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Пер. с фин.: для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993.
6. Нравственное воспитание детей в семье. Под. Ред. Н. Дрозда, Н.Н. Щирякова. Мн., «Нар. асвета», 1976.
7. Соловьева Е.И., Тарабарина Т.И. Если ребенку от 3 до 7 лет. Советы родителям – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.
8. Т.Н. Доронова Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений – М., 2002.
9. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Региональный компонент

1. П.П. Бажов Уральские сказы. Москва. «Детская литература», 1980.

2. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала/ Составитель С.Н. Обухова – Челябинск, 2010.
3. Коротовских Л.Н., Месеренко Л.К., Москвина Л.А. Уральские промыслы: Наглядно-дидактическое пособие по изобразительной деятельности для занятий с детьми старшего дошкольного и младшего возраста. – Челябинск: Взгляд, 2003.
4. Азбука профессий. Южный Урал/сост. Рал /сост. Н. Андреева, Е. Селеванова – Челябинск, Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть, 2014.
5. Григорьев Е.В. Природа Южного Урала – Челябинск, 1999.
6. М.С. Гитис Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах – Челябинск: АРБИС, 2006.
7. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы-составители М.С. Гитис, А.П. Моисеев – Челябинск АРБИС, 2006.
8. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ сост. Т.Н. Крохалева - Челябинск: Взгляд, 2007.
9. Г.В. Калашников Гкрбы и символы Челябинск и Челябинская область, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
10. В. Степанов Моя родина Россия. Учебник для малышей – ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
11. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ред.-сост. Е.С. Бабунова – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007.
12. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ред.-сост. Е.С. Бабунова – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2014.
13. А.О. Ишимова История России в рассказах для детей = Санкт-Петербург, Научно-издательский центр «Альфа», 1995.
14. Знакомим Дошкольников с родным краем. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
15. Коркино. Составитель Е.Ф. Корсунова – Челябинск, 1992
16. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для старших дошкольников, - М.: Просвещение, 2007.
17. «Моя Родина-Россия». Для занятий с детьми 5-7 лет. Составители К.Ю, Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева, И.П. Нагибина, А.Г. Шегай, Н.Л. Шестерина. Москва «Школьная пресса», 2009.
18. «Моя Родина-Россия». Большая и малая Родина. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители К.Ю, Белая, И.П. Нагибина. Москва «Школьная пресса», 2010.
19. «Моя Родина-Россия». На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители К.Ю, Белая, А.Е. Жемчугова, Н.Л. Шестерина. Москва «Школьная пресса», 2010.
20. «Моя Родина-Россия». Народы. Костюмы. Праздники. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители А.Г. Шегай, Н.Л. Шестерина. Москва «Школьная пресса», 2010.
21. «Моя Родина-Россия». Природа и климат. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители М.А. Злобина. Москва «Школьная пресса», 2010.
22. «Моя Родина-Россия». С давних времен до наших дней. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители К.Ю, Белая, И.П. Нагибина. Москва «Школьная пресса», 2010.
23. Новицкая М.Ю., Родной дом: Учебное пособие для подготовки детей к школе – М.: Просвещение, 2001.

Наглядный, дидактический материал, пособия и игровой материал

1. М.С. Гитис Челябинская область. Занимательная география в вопросах и ответах – Челябинск: АРБИС, 2006.
2. Вохринцева С. В. Дидактический материал. Окружающий мир. Летние виды спорта. Издательство «Страна Фантазий», 2003.
3. Бывшева А. Наглядно-дидактическое пособие. Антонимы прилагательные, «Мозаика-синтез», 2004.
4. Бывшева А. Наглядно-дидактическое пособие. Ударение, «Мозаика-синтез», 2004.
5. Новакова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал. 3-5 лет. «Мозаика – синтез», 2014.
6. Челябинская область. Краткий справочник: Авторы-составители М.С. Гитис, А.П. Моисеев – Челябинск АРБИС, 2006.
7. Южноуральские писатели – детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста/ сост. Т.Н. Крохалева - Челябинск: Взгляд, 2007.
8. Г.В. Калашников Грбы и символы Челябинск и Челябинская область, Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.
9. В. Степанов Моя родина Россия. Учебник для малышей – ООО «Издательство «Фламинго», 2007.
10. Наш дом – Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ред.-сост. Е.С. Бабунова – 2-е изд. – Челябинск: Взгляд, 2007.
11. А.О. Ишимова История России в рассказах для детей = Санкт-Петербург, Научно-издательский центр «Альфа», 1995.
12. Знакомим Дошкольников с родным краем. – Магнитогорск: МаГУ, 2007.
13. Коркино. Составитель Е.Ф. Корсунова – Челябинск, 1992
14. Коркино. Составитель Е.Ф. Корсунова – Челябинск, 1992
15. Виноградова Н.Ф. Моя страна Россия: пособие для старших дошкольников, - М.: Просвещение, 2007.
16. «Моя Родина-Россия». Для занятий с детьми 5-7 лет. Составители К.Ю, Белая, А.Е. Жемчугова, М.А. Злобина, Н.Ю. Кудрявцева, И.П. Нагибина, А.Г. Шегай, Н.Л. Шестерина. Москва «Школьная пресса», 2009.
17. «Моя Родина-Россия». Большая и малая Родина. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители К.Ю, Белая, И.П. Нагибина. Москва «Школьная пресса», 2010.
18. «Моя Родина-Россия». На службе Отечеству. Выдающиеся личности. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители К.Ю, Белая, А.Е. Жемчугова, Н.Л. Шестерина. Москва «Школьная пресса», 2010.
19. «Моя Родина-Россия». Народы. Костюмы. Праздники. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители А.Г. Шегай, Н.Л. Шестерина. Москва «Школьная пресса», 2010.
20. «Моя Родина-Россия». Природа и климат. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители М.А. Злобина. Москва «Школьная пресса», 2010.
21. «Моя Родина-Россия». С давних времен до наших дней. Для занятий с детьми младшего школьного и старшего дошкольного возраста. Составители К.Ю, Белая, И.П. Нагибина. Москва «Школьная пресса», 2010.
22. Вохринцева С., Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», 2005.

23. Вохринцева С., Учимся рисовать. Гжель-1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», 2005.
24. Вохринцева С., Учимся рисовать. Урало-Сибирская роспись № 1. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Издательство «Страна Фантазий», 2000.
25. Вохринцева С., Учимся рисовать. Хохломская роспись - 2. Демонстрационный материал для педагогов и родителей по организации изобразительной деятельности. Издательство «Страна Фантазий», 2000.
26. Вохринцева С., Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись-1. Дидактический демонстрационный материал для организации изобразительной деятельности к программам детского сада и начальной школы. Издательство «Страна Фантазий», 2000.
27. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду (2-3 лет). М.: Мозаика-синтез, 2014.
28. С.Н. Николаева, Н.Н. Мешкова Мир вокруг нас. Звери. Москва «Просвещение», 2004.
29. Вохринцева С., Познавательно-речевое развитие детей. Домашние птицы. Дидактический демонстрационный материал № 2. Издательство «Страна Фантазий», 2012.
30. Вохринцева С., Познавательно-речевое развитие детей. Дикие животные. Дидактический демонстрационный материал № 1. Издательство «Страна Фантазий», 2012.
31. Вохринцева С., Познавательно-речевое развитие детей. Домашние животные. Дидактический демонстрационный материал № 2. Издательство «Страна Фантазий», 2012.
32. Н.В. Нищева. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями – СПб: Детство-пресс, 2005.
33. Демонстрационный материал. Дикие животные. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования»
34. Демонстрационный материал. Домашние птицы. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования»
35. Демонстрационный материал. Домашние животные. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования»
36. Демонстрационный материал. Детям о космосе. Т.В. Цветкова, ООО «ИД Сфера образования»
37. Развитие речи в картинках: Занятия детей, ООО «ГЦ Сфера», 2011.
38. Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Под ред. Е.А. Стребелевой. Москва. «Просвещение», 2014.
39. Н.В. Нищева Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
40. В.В. Гербова. Наглядно-дидактическое пособие по развитию речи Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
41. Н.В. Нищева Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014.
42. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. ЛЕТО. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
43. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. ВЕСНА. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
44. Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. ОСЕНЬ. Издательство «Мозаика-синтез», 2015.
45. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, Москва ВЛАДОС, 2017.

Краткая презентация «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МКДОУ «Д/с № 6»

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), обязана самостоятельно разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

«Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи» обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка с ОВЗ – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое – во взаимосвязи; реализует новые требования, которые подразумевают новый подход к образованию, отличный от тех, которые использовались ранее.

АООП ДОУ разработана в соответствии с: Конвенцией о правах ребенка». Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Концепцией дошкольного образования» от 16.06.89г. №7/1; Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»; Приказом МОиН РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; «Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол № 6/17 от 07.12.2017г.); «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13; Уставом ДОУ.

Содержание «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Целевой раздел адаптированной основной образовательной программы определяет ее принципы и подходы к формированию Программы. Данный раздел содержит характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с нарушением речи, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров и описание развивающего оценивания качества образовательной деятельности по Программе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений данный раздел представлен региональным компонентом.

1.1.1. Целью АООП является определение системы коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте 5-7 лет, предусматривающей интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- ✓ Развивать импрессивную сторону речи;
- ✓ Формировать правильное произношение звуков;
- ✓ Развивать фонематические процессы;
- ✓ Формировать слоговую структуру слова;
- ✓ Обогащать экспрессивный словарь;
- ✓ Формировать грамматический строй речи;
- ✓ Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ Предупреждать нарушения письменной речи.

Каждый из перечисленных компонентов имеет свои более конкретные, мелкие задачи, которые зависят от возраста детей, уровня речевого и психического развития.

Решение коррекционных задач в процессе обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Важно в процессе коррекционного обучения научить детей применять отработанные речевые операции в аналогичных и новых ситуациях, использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Принципы формирования АООП дошкольного образования ДОУ организация образовательного процесса в ДОУ базируется на общедидактических принципах, раскрытых ФГОС дошкольного образования и Примерной основной образовательной программой дошкольного образования:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство

каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

6. Сотрудничество ДООУ с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом АООП. Сотрудники ДООУ выясняют условия жизни ребенка в семье, уважают ценности и традиции семей обучающихся. АООП предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со ФГОС ДО Программа ДООУ предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП. ФГОС ДО и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ должна разработать свою АООП и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за ДООУ право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп обучающихся, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Содержание АООП ДОУ направлено на реализацию следующих принципов коррекционной педагогики:

1. Принцип единства диагностики и коррекции. Планирование и организация специальной коррекционно-образовательной работы с учетом структуры речевого дефекта, индивидуальных особенностей детей осуществляется на основе диагностики. Реализация общеобразовательных задач неразрывно связано с решением задач коррекционных.

2. Реализация деятельностного подхода к воспитанию, т.е. проведение всех видов воспитательной работы - образовательной и коррекционной в русле основных видов детской деятельности, т. е. личностное, социальное, познавательное развитие дошкольников определяется характером организации их деятельности.

3. Планирование и проведение всех образовательных и коррекционно-воспитательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией речи, что обуславливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

4. Принцип комплексно-тематического планирования, направлен на обеспечение:

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями обучающихся,
- адекватности возрасту форм работы с детьми,
- на решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой их воспитания и обучения.

5. Отражение всех сведений и впечатлений об окружающем тремя способами: действием, речью, изображением.

6. Принцип компетентностного подхода.

7. Принцип взаимосвязи в работе специалистов.

8. Принцип сочетания индивидуализации и дифференциации в коррекционной работе. Контингент детей с тяжелыми нарушениями речи крайне неоднороден, поэтому обучение необходимо проводить в соответствии с их возможностями и проблемами в психофизическом развитии, что позволит объединить детей в малые подгруппы и их обучение.

9. Принцип учета психофизического состояния ребенка при определении объема и характера проводимой с ним работы по освоению образовательной программы

10. Принцип приоритетного формирования качеств личности, необходимых для дальнейшей социальной адаптации. Весь образовательный процесс строится таким образом, чтобы у детей, формировалась активная жизненная позиция, оптимизм, самостоятельность, коммуникативность, уверенность в своих силах, способность решать новые задачи в новых ситуациях. Этот принцип предполагает также использование на занятиях ситуаций реального общения, применение коллективных форм работы, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

11. Сочетание в коррекционном процессе работы по развитию нарушенных функций и формирование приемов их компенсации. Чем тяжелее патология, тем больше акценты смещаются в сторону создания компенсаторных средств. Это означает, что нужно формировать функциональные системы за счет более активного развития сохранных функций, на основе индивидуальной коррекционно-развивающей программы. Усиленная тренировка нарушенных функций, попытки развить те функции, возможности развития которых чрезвычайно ограничены у данного ребенка, часто приводят к формированию комплекса неполноценности и негативному отношению к определенным видам деятельности.

12. Принцип партнерского взаимодействия с родителями как полноценными участниками образовательного процесса. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Они должны иметь информацию о том, какое психологическое и педагогическое воздействие оказывается на ребенка в ДОУ.

13. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения.

14. Создание развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей познавательные, игровые и индивидуальные потребности каждого ребенка и доступ разным детям к развитию их психофизических возможностей.

15. Принцип качественного анализа результатов логопедического обследования;

16. Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

17. Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

18. Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

19. Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;

20. Принцип интеграции взаимодействия специалистов в преодолении речевых нарушений у обучающихся;

21. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала, его конкретности и доступности, постепенности;

22. Концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп по всем направлениям коррекционной логопедической работы;

23. Дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы языка (звуковой стороны речи, фонематических процессов, слоговой структуры слова, лексики, грамматического строя и связной речи) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Речевое недоразвитие выражается у детей в разной степени: это может быть лепетная речь, отсутствие речи и развернутая речь с элементами фонетико-фонематического или лексико-грамматического недоразвития. По степени тяжести проявления дефекта условно выделяют четыре уровня общего недоразвития речи. Первые три уровня выделены и подробно описаны в работах Р.Е.Левинной, четвертый уровень представлен в работах Т.Б.Филичевой.

В ДОУ имеются группы комбинированной направленности для детей, имеющих нарушения речи (старшая и подготовительная к школе группы): общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР).

Особенности детей имеющих тяжелые нарушения речи заключаются в следующем:

ОНР I уровня. На первом уровне речевого развития речь детей характеризуется почти полным отсутствием. В речи детей отмечается использование вербальных средств таких как: отдельные звуки; некоторые сочетания звуков – звукокомплексы, звукоподражания; обрывки лепетных слов; использование аморфных слов (корневые слова, лишённые флексий); использование отдельных слов, неточных по звуковому и структурному составу, характерна полиморфность и изобилие диффузных слов, не имеющих аналогов в родном языке, выраженные вербальные парафазии. Также возможно сопровождение речи паралингвистическими средствами (жесты, мимика). Характерной особенностью речевого развития детей первого уровня является возможность

многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и совершаемые с ними действия. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств явления и предметы. Пассивный запас слов шире активного.

Дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Стараясь рассказать о каком-либо событии, дети произносят отдельные слова, иногда сильно искаженные предложения. Ребенок не использует морфологических элементов для передачи грамматических отношений.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической нестабильностью, произношение звуков, носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями слухового распознавания, т.е. звуковое оформление речи очень нечеткое и нестабильное. Дети владеют артикуляцией самых простых звуков, которыми заменяют отсутствующие в их речи звуки. Звуковой состав одного и того же слова непостоянен, артикуляция звуков меняется.

Нарушена способность, воспроизводить слоговые элементы, чаще всего ребенок воспроизводит односложные звуковые комплексы, либо повторяющиеся слоги.

ОНР II уровня. Второй уровень речевого развития характеризуется тем, что речевые возможности детей значительно возрастают, общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искаженных речевых средств. В спонтанной речи отмечаются уже различные лексико-грамматические разряды слов, в них различаются слова, обозначающие предметы, действия, признаки, но в основном преобладает предметно-глагольная лексика. Отмечается отставание в использовании слов-признаков предметов, обозначающих форму, цвет, материал. Ребенок пользуется личными местоимениями. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы. Появляются выраженные вербальные парафазии (семантические замены), т.е. одним и тем же словом могут быть названы многие предметы, имеющие сходства по форме, назначению, объединенные общностью ситуаций или другим признакам. Слова нередко употребляются в узком значении, уровень словесного обобщения очень низкий.

Понимание речи на этой стадии речевого развития улучшается, появляется различение некоторых грамматических форм, но это различие еще очень неустойчиво.

Появляется фразовая речь. Фраза детей второго уровня речевого развития является искаженной в фонетическом и грамматическом отношении. Связи между словами предложения еще грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве морфологических и синтаксических аграмматизмов. Предложения по структуре простые, состоящие из 2-3, редко 4 слов. Много ошибок при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, также возможна и замена предлогов. Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и явлений, т.е. целенаправленной связной речью ребенок практически не владеет.

Звуковая сторона речи носит искаженный характер. Неправильно произносимые звуки могут относиться к 3 – 4 фонетическим группам. Гласные артикулируются неотчетливо. Твердые согласные часто звучат смягченно.

Грубые нарушения в передаче слов разного слогового состава. Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, дети повторяют слоговой контур слова, но звукозаполняемость остается грубо нарушенной: отмечаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Звуковой состав односложных слов передается правильно.

ОНР III уровня. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является неточное употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением. Словарный запас в рамках бытовой повседневной

ситуации. Преобладают в словаре существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов. Тенденция к множественным семантическим заменам. Несмотря на значительный количественный рост словарного запаса, качественные характеристики остаются низкими, т.е. существует ряд стойких лексических замен.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, трудности в понимании логико-грамматических структур.

Типичным для данного уровня речевого развития является использование ребенком простых распространенных синтаксических единиц, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложения нарушается, за счет отсутствия или перестановки главных и второстепенных членов. Наблюдаются выраженные ошибки при построении сложноподчиненных предложений с союзами. Грамматическая сторона речи характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. Ребенок может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Недостатки речевого развития детей данного уровня проявляются в разных видах монологической речи – описание, пересказ, рассказы по серии картин. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от ситуативной формы речи к контекстной. Трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления.

В связном речевом высказывании низкий уровень смысловой организации, т.е. связные высказывания отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Звукопроизношение нестабильно, т.е. те звуки, которые ребенок умеет произносить правильно, в самостоятельной речи звучат недостаточно четко, дефекты произношения касаются сложных по артикуляции звуков.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух, вследствие чего звукопроизношение ребенка изобилует заменами одних звуков на другие. Происходит смешение звуков близких по артикуляционным и акустическим признакам. Нарушения звукопроизношения, фонематического слуха и слоговой структуры слова, создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

ОНР IV уровня. Четвертый уровень речевого развития характеризуется отдельными пробелами в развитии лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи. Дети испытывают затруднения в актуализации номинативного и предикативного словаря среднечастотной наполняемости. Использование многих слов только в определенных ситуациях. Нечастые, но устойчивые вербальные парафазии, относящиеся к одному семантическому полю. Недостаточно автоматизированы и систематизированы антонимические и синонимические ряды. Затруднено толкование слов, потому толкование значения слова происходит в основном через контекст.

Недостаточность лексического строя языка проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Остается дисгармония развития морфологической и синтаксической систем языка. Выявляются негрубые аграмматизмы.

Связная речь характеризуется нарушениями в последовательности высказывания, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов.

Звукопроизношение характеризуется тем, что возможна недостаточная дифференцированность звуков в спонтанной речи, при том, что изолированно звуки произносятся точно. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. В слоговой структуре слова отмечаются ошибки в произношении многосложных и малознакомых слов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с четвертым уровнем развития речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем является важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

В соответствии с принципом рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития (Левина Р.Е. 1968) необходимо проанализировать и те особенности, которые накладывает неполноценная речевая деятельность на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий.

У некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением.

Представлены особенности речевого развития детей с ОНР в данном разделе «Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, посещающих ДОУ».

ДОУ обусловлен наличием групп комбинированной направленности, предполагает в содержании основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ учет индивидуальных особенностей детей, имеющих нарушения речи: общее недоразвитие речи различного уровня (ОНР), фонетико-фонематическое нарушение речи (ФФНР).

Группы комбинированной направленности:

с 5 до 6 лет - 2 группы (для детей с нарушениями речи);

с 6 до 7 лет - 2 группы (для детей с нарушениями речи).

Приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ.

В ДОУ в группах комбинированной направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей.

Приоритетное направление - познавательно-речевое.

Таким образом, приоритетные направления деятельности детского сада определяются (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования):

✓ обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования;

✓ создание речевой среды для стимуляции речевой деятельности детей с нарушением речи, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе;

✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.

1.2. Планируемые результаты освоения «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ»

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДОУ, реализующей АООП.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольным образовательным учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

На уровне дошкольного образовательного учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам

- основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого детского сада;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Для выявления освоения детьми «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ и оценки индивидуального развития ребенка (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) используется разработанная автоматизированная информационно-аналитическая система «Мониторинг развития ребенка». (АИС)

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по «Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования ДООУ»
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ (анкетирование педагогов, самоанализ деятельности педагогов, исполнение контрольно-аналитической функции администрацией);
- внешняя оценка МДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка (анкетирование родителей (законных представителей) по итогам учебного года «Оценка эффективности работы ДООУ», участие членов Совета Учреждения в тематическом контроле, плановые выездные и документарные проверки вышестоящими организациями).

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.4.1. Региональный компонент

Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:

Региональный компонент. «Наш дом - Южный Урал» Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики/ред.-сост. Е.С. Бабунова, Магнитогорск: МаГУ, 2004. Региональный компонент в образовательной деятельности ДООУ реализуется на примере Уральского региона.

Региональная образовательная программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики «Наш дом — Южный Урал» содержательно раскрывает один из путей социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста, осуществляемых в процессе приобщения к культуре народов региона Южного Урала. Информационная часть программного материала отражает познавательные сведения об истории, жизни, быте народов Южного Урала, их взаимоотношениях в быту, семье, труде, особенностях отношения к природе, специфике игрового и речевого фольклора, особенностях изобразительного искусства.

Содержание для включения в основную образовательную программу ДООУ.

- Природа Уральского региона, города Коркино (географические, климатические особенности);
- Животный мир Уральского региона, города Коркино (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
- Растительный мир Уральского региона, города Коркино (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).
- Культура и быт народов Уральского региона, города Коркино (быт, национальные праздники, игры).

- Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научно направленности «Ребенок открывает мир природы»

Дополнительная общеразвивающая программа обеспечивает познавательное и экологическое развитие детей в возрасте 4 - 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по теме «Ребенок открывает мир природы». В данной программе представлена модель организации образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного учреждения и парциальной программы «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич.

Программа рассчитана на три возрастные группы: средняя группа (от четырех до пяти лет), старшая группа (от пяти до шести лет) и подготовительная к школе группа (от шести до семи лет).

Новизна дополнительной экологической программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Программа позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественно-научно направленности «Занимательная математика»

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед воспитателями детских садов стоит задача – совершенствовать весь воспитательно-образовательный процесс и улучшить подготовку детей к школьному обучению.

Математика дает большие возможности для развития познавательных способностей детей, которые в свою очередь являются базой для формирования математического мышления.

Математическое развитие ребенка – это не только умение считать и решать задачи, это также и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, умения оперировать предметами, знаками и символами. Развивать эти способности – наша задача. Математическое развитие является длительным и трудоемким процессом для дошкольников, так как формирование логического мышления требует обобщенных знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность выбранной темы продиктована современной действительностью. Наши дети растут в эпоху информации, компьютеров, мобильной связи, интернета. И для того чтобы они стали успешными и умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать, применять ее, находить неординарные решения.

Учитывая современные тенденции развития образования, мы должны выпустить из детского сада любознательного, активного, принимающего заинтересованное участие в образовательном процессе ребенка, который обладает способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, и овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по образцу, по правилу, по инструкции. При этом невозможно переоценить роль логики.

Навыки и умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе. И важнейшим среди этих навыков - это навык логического мышления. Развитие логического мышления у детей имеет важное значение для успешного обучения в школе и для правильного формирования личности школьника.

Развивать логическое мышление старшего дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – особая область познавательного развития, в которой при условии последовательного обучения можно целенаправленно формировать абстрактное мышление, повышать интеллектуальный уровень детей.

II. Содержательный раздел

Содержательный раздел адаптированной образовательной программы является наиболее сложным, обязательная часть включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической, а также и деятельность по освоению культурных видов (культурных практик).

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи в различных видах деятельности, таких как:

- ✓ игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В совокупности обозначенные образовательные области направлены на решение общеразвивающих и коррекционных задач.

Так же в данном разделе представлены новые подходы взаимодействия взрослого с детьми, способы и направления поддержки детской инициативы и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела, включает описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей. Представлена организация деятельности педагогического консилиума (ППк) ДОУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено содержание экспериментальной деятельности и взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

2.1. Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи,

фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Социально-коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Структура образовательного процесса включает такие компоненты как:

- ✓ непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- ✓ образовательная деятельность в режимных моментах;
- ✓ самостоятельная деятельность детей;
- ✓ образовательная деятельность в семье.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непрерывная	Образовательная		

образовательная деятельность	деятельность в режимных моментах		
Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.).

Темообразующие факторы:

– реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)

– воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

– события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность;

– события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам.

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной или разработанной самостоятельно оптимальной модели.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в ДОУ.

Данная модель образовательного процесса представлена с учетом темы недели

Модель образовательного процесса с учетом темы недели

Режим	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей			Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями).
	Групповая, подгрупповая	Индивидуальная	Образовательная деятельность в режимных моментах		

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Педагоги владеют способами поддержки детской инициативы.

Взрослые тактично сотрудничают с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

2.4. Система физкультурных и профилактических мероприятий в ДОУ

Система физкультурных и профилактических мероприятий направлена на создание здоровьесберегающего пространства внутри ДОУ и включает создание условий для полноценного физического развития детей. В детском саду созданы необходимые условия для осуществления профилактической работы: физкультурный зал, спортивные уголки в групповых помещениях и на прогулочных участках.

Основной целью физкультурной и профилактической работы является охраны здоровья ребенка, его гармоничное физическое развитие, формирование основ культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой.

Реализация задач физкультурной и профилактической системы осуществляется по следующим направлениям:

- ✓ создание условий для физического развития, сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- ✓ диагностика уровня физического развития, состояния здоровья обучающихся;
- ✓ организация двигательной активности;
- ✓ психологическая помощь;
- ✓ осуществление системы закаливания с учетом теплого и холодного периода;
- ✓ организация рационального питания;
- ✓ комплексное решение физкультурных и профилактических задач при взаимодействии с медицинскими работниками ГБУ ДГБ г. Коркино, осуществляющими медицинское сопровождение образовательного процесса ДОУ;
- ✓ деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские

отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Позиция равноправного партнерства. Данная система позиций характеризуется тем, что основной целью всех участников является получение общего результата.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

С этой целью в детском саду создана модель взаимодействия с семьями обучающихся.

При установлении эффективного взаимодействия ДОУ с семьями обучающихся учитываются основные правила:

- ✓ родители являются первыми воспитателями ребенка;
- ✓ детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей;
- ✓ какие педагоги – такие и родители, и, наоборот, какие родители – такие педагоги;
- ✓ педагоги воздействуют на семью через ребенка и для ребенка; семья воздействует на педагогов через ребенка и для ребенка.

Целью взаимодействия с семьей является установление доверительных взаимоотношений между ДОУ и семьями обучающихся по вопросам правовой и педагогической компетентности родителей (законных представителей) на основе изучения их запросов на образовательную деятельность детского сада.

Основными направлениями взаимодействия являются:

аналитическое. Цель: изучение потребности родителей на образовательные услуги для определения перспектив развития ДОУ, содержания работы и форм организации;

познавательное. Цель: повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс;

информационное. Цель: ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса и создание презентативного имиджа ДОУ.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребенка в процессе его взаимодействия с семьей, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребенка;
- учет в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребенком (вербального, невербального, игрового).

Исходя из направлений взаимодействия, педагоги ДОУ используют различные формы и методы. В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями обучающихся: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы, родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями обучающихся:

- родительские собрания;
- беседы;
- консультативные встречи;
- мастер-классы;
- открытые просмотры;
- дни открытых дверей;
- семинары-практикумы;
- совместные проекты и др.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений содержательного раздела, включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество посредством организации коррекционно-образовательного процесса. Представлена организация деятельности ППк ДОУ, взаимодействие специалистов в реализации коррекционно-образовательного процесса. Так же в данном разделе представлено содержание экспериментальной деятельности и взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

2.7.1 Программа коррекционной работы с детьми ТНР

(Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей)

Содержание коррекционной работы включено в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования ДОУ, так как планируется ее освоение детьми с тяжелыми нарушениями речи в группах комбинированной направленности.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования «Коррекционная работа в ДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы дошкольного образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цель - развитие у детей всех структурных компонентов речевой системы.

Перед специалистами, работающими в группах компенсирующей направленности, ставится комплекс образовательных и коррекционных задач, имеющих важное значение для всестороннего развития детей.

Коррекционными задачами предусмотрено создание оптимальных условий развития детей, способствующих преодолению речевых нарушений, которые могут препятствовать нормальному развитию ребенка и предотвращению вторичных проявлений, вызванных первичным речевым дефектом. Так, для совершенствования всех структурных компонентов речевой деятельности дошкольников решается целый комплекс коррекционных задач:

- Развивать импрессивную сторону речи;
- Формировать правильное произношение звуков;
- Развивать фонематические процессы;
- Формировать слоговую структуру слова;
- Обогащать экспрессивный словарь;
- Формировать грамматический строй речи;
- Развивать навыки связной речи (диалогической и монологической);
- Предупреждать нарушения письменной речи.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

✓ выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих тяжелые нарушения речи;

✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речи, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Особенности организации коррекционно - образовательного процесса в ДООУ

Оптимальная организация образовательного процесса также является необходимым условием успешного осуществления индивидуального подхода к ребенку.

Зачисление в группы комбинированного вида осуществляется по заключению психолога – медико-педагогической комиссии (ПМПК) города Коркино и только с согласия их родителей (законных представителей). Протоколы ПМПК – документы, доступ к которым имеет только учитель - логопед, который доводит до сведения всех педагогов, организующих коррекционно-образовательный процесс с ребенком, необходимые сведения для выстраивания системы коррекции. Такие документы находятся вне зоны общего доступа.

Ключевые позиции в организации коррекционно-образовательной работы на группе принадлежат учителю – логопеду.

В процессе коррекционной работы учитель-логопед решает ряд задач:

- осуществлять процесс обучения в соответствии с образовательной программой;
- планировать и проводить образовательную деятельность с учетом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом;
- проводить профессиональную диагностику для определения типа нарушений;
- осуществлять коррекционное обучение детей с нарушениями речи;
- реализовывать личностно-ориентированный подход к воспитанию и образованию детей с нарушениями речи;
- взаимодействовать с родителями обучающихся, с целью оказания им помощи в процессе воспитания и обучения детей с нарушениями речи.

Образовательный процесс в группах комбинированной направленности организуется в соответствии с возрастными потребностями индивидуально – типологическими особенностями развития обучающихся, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи.

2.7.2 Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения

Основой для организации коррекционно-образовательного процесса служит стартовая психолого-педагогическая диагностика детей, опирающаяся на две дополняющие друг друга классификации нарушений речи: клинико- и психолого – педагогическую. Для выбора наиболее адекватных методов, приемов и содержания коррекционной помощи конкретному ребенку учитывается не только психолого-педагогическое заключение, но и клинико-педагогическая классификация.

В работе с детьми групп комбинированной направленности осуществляется комплексный подход при коррекции нарушений у ребенка. Вся коррекционно-образовательная деятельность выстраивается на основе проводимого два раза в год комплексного диагностического обследования, осуществляемого всеми педагогами, работающими с детьми конкретной группы компенсирующей направленности: учитель - логопед, музыкальный руководитель, воспитатели группы. Диагностика проводится преимущественно индивидуально.

Как оптимальный способ создания единого информационного пространства специалистами дошкольного образовательного учреждения введены в практику карты индивидуального сопровождения ребенка - документ, отражающий основные показатели развития воспитанника в динамике. Цель использования карт – выявление и обобщение индивидуальных психофизических, личностных особенностей ребенка, усвоения программного материала и проектирование на основе этого индивидуального образовательного маршрута в рамках осуществления образовательного процесса ДОУ. Индивидуальные карты сопровождения заводятся один раз при поступлении ребенка в группу, заполняются специалистами на протяжении всего периода ее посещения.

По результатам диагностического обследования проводится заседание педагогического консилиума (ППк), действующего на основании положения ДОУ «О психолого- педагогическом консилиуме», утвержденного приказом заведующего от 30.08.2018г № 97. В состав ППк входят заведующий (председатель ППк), старший воспитатель и специалисты, осуществляющие коррекционное сопровождение детей группы. На заседаниях ППк рассматриваются вопросы об усвоении программного материала (по разделам программы) и динамики развития каждого ребенка, выносятся коллегиальные решения о необходимости:

- ✓ осуществления коррекции;
- ✓ направления ребенка для консультации к врачу психиатру, невропатологу;
- ✓ направления ребенка на психолого – медико – педагогическую комиссию (ПМПК); и т.д.

Итоги заседания ППк фиксируются в протоколе, которому присуждается номер, дата, визируются подписи присутствующих специалистов. Выносятся коллегиальное заключение об уровне и динамике усвоения программы ребенком и группы в целом, определяются социально – психологические и эмоционально - личностные особенности. На основе рекомендаций ПМПК и результатов диагностики выстраивается индивидуальная образовательная программа или маршрут на каждого ребенка - составляются рекомендации по коррекционному психолого-педагогическому сопровождению ребенка.

Анализ динамики развития каждого ребенка является основой для осуществления комплексного коррекционно-образовательного воздействия, позволяет скорректировать содержание коррекционно-образовательной деятельности, определить перспективы дальнейшего его обучения в школе, дает возможность проанализировать эффективность качества дошкольного образования созданной в ДОУ модели коррекционного сопровождения.

Структура организации образовательной деятельности группы комбинированной направленности отлична от групп общеразвивающей. Со всей группой детей проводится утренняя коррекционная работа по заданию учителя – логопеда в соответствии с изучаемой недельной лексической темой.

Непрерывная деятельность проводится по подгруппам.

В течение рабочего дня учитель – логопед (по циклограмме, с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности и режима дня) осуществляет индивидуальную работу с ребенком по коррекции имеющихся нарушений структурных компонентов речи, по плану индивидуальной работы. По результатам индивидуальной работы учитель – логопед дает рекомендации воспитателю по проведению индивидуальной вечерней коррекционной работы с этим ребенком. Результативность проведения совместной деятельности воспитателя с воспитанником фиксируется в тетради «Вечерних заданий совместной деятельности воспитателя с детьми».

Учитель – логопед осуществляет коррекцию структурных компонентов речи в различных формах деятельности:

✓ в непрерывной образовательной деятельности по звукопроизношению, обучению грамоте (старший дошкольный возраст), формированию и развитию лексико – грамматических категорий, развитию навыков связной речи;

✓ в совместной деятельности по осуществлению индивидуальной работы с ребенком;

✓ самостоятельной деятельности (опосредованное и непосредственное руководство) в зависимости от решения поставленных учителем – логопедом задач;

✓ при взаимодействии с семьями обучающихся, имеющих нарушение речи.

Воспитатели решают задачи по автоматизации у ребенка (детей) скорректированных речевых навыков в различных видах детской деятельности, по осуществлению пропедевтической и профилактической работы.

Таким образом, специалисты группы комбинированной направленности совместно корректируют организацию и содержание коррекционно – образовательного процесса, в том числе, и индивидуально – дифференцированного подхода к ребенку, имеющего нарушение речи.

2.7.3. Взаимодействие со специалистами ДОО

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей обучающихся.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физической культуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.8. Сетевое взаимодействие ДОУ с социальными партнерами

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными учреждениями культуры, науки, здравоохранения дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка, сохранения и укрепления его здоровья. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, повышает имидж учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. В конечном итоге данное взаимодействие ведет к повышению качества дошкольного образования.

Взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления и с учреждениями здравоохранения структурами в основном направлено на качественное выполнение социального заказа. При выстраивании партнерских отношений с учреждениями образования, науки и культуры педагоги ДОУ стремятся к обогащению содержания деятельности детского сада.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- ✓ учет запросов общественности;
- ✓ принятие политики детского сада социумом;
- ✓ сохранение имиджа ДОУ в обществе;
- ✓ установления коммуникаций между детским садом и социумом;
- ✓ добровольность,
- ✓ равноправие сторон,
- ✓ уважение интересов друг друга,
- ✓ соблюдение законов и иных нормативных актов,
- ✓ обязательность исполнения договоренности,
- ✓ ответственность за нарушение соглашений.

Взаимодействуя с социумом, детский сад создает возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Социальные партнеры ДОУ по функциональным возможностям подразделяются на:

Социальные партнеры ДОУ по функциональным возможностям подразделяются на:

✓ учреждения, способствующие формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

✓ учреждения, способствующие повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ

К первой группе относятся медико-оздоровительная организация ГБУЗ ДГБ г. Коркино, ПМПК г. Коркино.

Вторая группа включает образовательные учреждения города и области: ДОУ, ЧИППКРО, РЦОКИО.

2.9 Преемственность ДОУ со школой

Взаимодействие детского сада и школы носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. В ДОУ разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы, как о двустороннем процессе. На дошкольной ступени образования реализуется принцип самоценности дошкольного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, служащие основой успешности школьного обучения. В то же время школа не строит свою работу с «нуля», а «подхватывает» достижения ребенка – дошкольника и развивает накопленный им потенциал.

Цель организации взаимодействия со школой, в том числе цель решения проблемы преемственности – это обеспечение системы работы преемственной связи ДОУ и школы для комплексного воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

Осуществлять взаимодействие в рамках подготовки дошкольников к обучению в школе, их адаптации в новых социальных условиях.

Обеспечить непрерывность образования, в том числе коррекционного, с учетом особенностей психофизического развития детей в детском саду – школе.

Осуществление взаимодействия ДОУ и школы проводится в следующих направлениях:

организационно-управленческое. Цель. Создание нормативно-правовых, организационных, кадровых, информационно-аналитических, материально-технических, программно-методических условий для реализации преемственности между ДОУ и школой

организационно-методическое. Цель. Установление и развитие контактов профессионального взаимодействия педагогов ДОУ и школы по обмену опытом организации работы с детьми, родителями и социальными структурами города.

организационно-практическое. Цель. Создание условий для подготовки дошкольников к обучению в школе, адаптации их к новым социальным условиям.

3. Организационный раздел

Организационный раздел адаптированной основной образовательной программы ДОУ включает в себя:

✓ описание психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;

✓ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;

✓ планирование образовательной деятельности;

✓ особенности режима дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей;

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ включает краткую презентацию, список литературы и приложения.

Содержание данной программы для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи соответствует структуре, определенной Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Примерной адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования и обеспечивает реализацию образовательных потребностей детей с ОВЗ, и их позитивную социализацию.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка АООП ДОУ, предполагает создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами. Организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. В ДОУ созданы возможности:

1) для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности. Ссылка на Программу есть на официальном сайте ДОУ и в уголке потребителя. Информационные брошюры размещены в группах, общем коридоре ДОУ. Полный текст Программы есть в методическом кабинете.

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде. Педагоги групп еженедельно предлагают родителям обучающихся материалы по реализации Программы по темам. На официальном сайте ДОУ есть страничка «Для родителей», на которой размещены материалы по темам недели для всех возрастов и групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы. Реализация воспитанниками основной образовательной программы частично обсуждается с родителями ДОУ на общих и групповых родительских собраниях.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В ДОУ разработан учебный план и календарный учебный график, которые ежегодно корректируются и утверждаются приказом заведующего.

В учебный план входит регламент непрерывной образовательной деятельности групп компенсирующей направленности и экспериментальных групп, в котором согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 расписана ежедневная образовательная нагрузка на детей в соответствии с возрастом детей.

Таким образом, в ДОУ в основном созданы психолого-педагогические условия, которые реализуются всеми участниками образовательных отношений.

3.2. Особенности развивающей предметно-пространственной среды для детей с тяжелыми нарушениями речи

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР, разработанную с учетом ПАООП. При проектировании РППС ДОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с

учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную РППС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.

В ДОУ образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

3.3. Кадровые условия реализации

ДОУ 100% укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками и обслуживающим персоналом.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ.

К ним относятся: старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель и 6 воспитателей.

- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания обучающихся в ДОУ. Каждая группа непрерывно сопровождается младшим воспитателем.

3.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение ДОУ создано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности и всем сферам развития дошкольников:

ДОУ – двухэтажное здание 1954 года.

В ДОУ имеются 4 группы, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал совмещен с физкультурным залом, методический кабинет; кабинет заведующего ДОУ; медицинский кабинет, подсобные помещения, выполненные и оборудованные в соответствии с правилами техники безопасности, пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологическим требованиям: пищеблок, дворничья, плотничья мастерская, складские помещения.

ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием, которого постоянно ведется.

3.5. Финансовые условия реализации

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

✓ расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

✓ прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, содержание образования, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив обучающихся и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учет результатов как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.7.1. Режим дня

Режим дня включает:

Прием пищи.

Определяется 12 часовым пребыванием детей в ДОУ и режимом работы групп. Прием пищи организуется в помещении групповой ячейки с интервалом 3 – 4 часа: завтрак, обед, полдник. Дополнительно в 10 часов организуется второй завтрак.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная прогулка детей, ее продолжительность составляет 3-4 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаляющих процедур. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или помощник воспитателя).

- Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- Непрерывная образовательная деятельность

В режиме дня указана общая длительность непрерывной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средних группах не превышает 40 минут, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день.

Домашние задания воспитанникам ДООУ не задаются.

В дни каникул и в летний период непрерывная образовательная деятельность не проводится. Проводятся мероприятия по художественно-эстетическому развитию, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие. Увеличивается продолжительность прогулок.

Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 25 до 7 лет организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В разделе представлены гибкие режим дня с учетом регламента непрерывной образовательной деятельности, действующие в группах комбинированной направленности ДООУ, в разные периоды года (холодный, теплый), в соответствии с особенностями климатическими условиями Уральского региона.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

3.7.2 Описание традиционных событий, праздников, мероприятий с учетом специфики ДООУ

Содержание традиционных событий, праздников, отражающие направления работы детского сада имеют особенности и отражают такие направления как: государственные праздники, сезонные мероприятия, знаменательные даты детского сада и города. Они проходят в течение учебного года во всех возрастных группах.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно- методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов АООП запланирована следующая работа:

1. Разработка:

- методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с АООП;
- практических материалов и рекомендаций по реализации АООП.

2. Апробирование разработанных материалов.

3. Внесение корректив в АООП, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации.

4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды (РППС), планируется осуществлять в процессе реализации АООП.

Приложение № 1 Учебный план группы комбинированной направленности

Базовая образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Старшая группа		Подготовительная группа	
			5-6 лет		6-7 лет	
1	2	3	8	9	10	11
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Физическая культура	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	2	44 мин	2	1ч
	Физическая культура на воздухе		1	25 мин	1	30 мин
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	Развитие речи	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	2	44 мин	2	1ч
	Чтение художественной литературы		Ежедневно		Ежедневно	
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	Ознакомление с окружающим миром	«Социально-коммуникативное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие»	2	22 мин	2	1ч
	Формирование элементарных математических представлений		1	22 мин	2	1ч
	Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю		1 раз в неделю	
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	Аппликация	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	0,5	25 мин	0,5	30 мин
	Лепка		0,5		0,5	
	Рисование		2	47 мин	2	1ч
	Музыка		2	44 мин	2	1ч
ИТОГО:			13	4ч 55 мин	14	7ч
Вариативная часть (модульная)						
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	«Ребенок открывает мир природы»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»	2	50 мин		
ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	«Занимательная математика»	«Социально-коммуникативное развитие» «Речевое развитие» «Познавательное развитие»			2	1ч
ИТОГО:			2	50 мин	2	1ч

Приложение № 2 Календарный учебный график группы комбинированной направленности

№ п/п	Содержание	Возрастные группы	
		Старшая группа с 5 до 6 лет	Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет
1	Количество возрастных групп	1	1
2	Начало учебного года	01.09.2019г.	01.09.2019г.
3	Окончание учебного года	31.05.2020г.	31.05.2020г.
4	Зимние каникулы	01.01.2020г.- 12.01.2020 г.	
5	Летние каникулы	01.06.2020г.- 31.08.2020 г.	
6	Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
7	Выходные дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ	
8	Продолжительность учебного года, в том числе по полугодиям	37 недель	37 недель
9	I полугодие	17 недель	17 недель
10	II полугодие	20 недель	20 недель
11	Недельная образовательная нагрузка НОД	13	14
12	Продолжительность НОД	25 мин	30 мин
13	Объем образовательной нагрузки в I половину дня	45 мин	1,5 час
14	Объем образовательной нагрузки во II половину дня	25 мин	30 мин
15	Перерыв между НОД	10 мин	10 мин
16	Сроки проведения мониторинга	С 01 по 15 сентября 2019 г. С 14 по 25 мая 2020 г.	

Приложение № 3 Регламент НОД группы комбинированной направленности

РЕГЛАМЕНТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКДОУ «Д/с № 6» (2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД)				
День недели	Время	Старшая группа		Подготовительная группа
		утренняя гимнастика 8.10-8.20	Время	
Понедельник	9.00-9.25	Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.30	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
	9.50-10.15	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40-10.10	Логопедическое (подгр.)
	10.20-10.45	Логопедическое (подгр.)	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
	15.45-16.10	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)	15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация)
Вторник	9.00-9.25	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.55-10.20	Физическое развитие (Физическая культура)	9.40-10.10	Логопедическое (подгр.)
	10.30-10.55	Логопедическое (подгр.)	10.20-10.50	Физическое развитие (Физическая культура)
			15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
Среда	9.00-9.25	Познавательное развитие (ФЭМП)	9.00-9.30	Речевое развитие (Развитие речи)
	9.45-10.10	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)	9.40-10.10	Логопедическое (подгр.)
	15.45-16.10	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие (Музыка)
			15.45-16.15	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)
Четверг	9.00-9.25	Речевое развитие (Развитие речи)	9.00-9.30	Познавательное развитие (ФЭМП)
	9.40-10.05	Логопедическое (подгр.)	9.45-10.15	Физическое развитие (Физическая культура)
	10.20-10.45	Физическое развитие* (Физическая культура)		
Пятница	9.00-9.25	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)	9.00-9.30	Речевое развитие (Развитие речи)
	9.40-10.05	Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром)	9.40-10.10	Логопедическое (подгр.)
	10.20-10.45	Физическое развитие (Физическая культура)	10.20-10.50	Физическое развитие* (Физическая культура)
			15.45-16.15	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)

Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики

Сбор анамнестических данных. Отметить антенатальные, интранатальные и постнатальные повреждающие воздействия (генетические дефекты, резус-конфликты, действие микроорганизмов и вирусов, проникающей радиации, электромагнитных и других полей, острые и хронические и бытовые и производственные интоксикации, прием лекарственных препаратов, токсикозы беременных, сдавления, ушибы, употребление алкоголя и наркотиков; отсутствие или слабую выраженность родовых схваток, стимуляцию родовой деятельности, применение ручных родовспомогательных приемов, кесарево сечение, тугое обвитие пуповиной, большую или малую массу тела новорожденного, преждевременное рождение; нейроинфекции и травмы головного и спинного мозга, перенесенные в раннем возрасте заболевания).

При изучении постнатального развития отметить характер грудного вскармливания (как ребенок взял грудь, как удерживал сосок, не было ли подтекания молока по уголку губ, пота над верхней губой при сосании, засыпания во время кормления, частых и обильных срыгиваний), особенности сна и бодрствования (чрезмерное двигательное возбуждение, сильный приступообразный, так называемый мозговой крик, особенности раннего развития ребенка (когда стал удерживать голову, самостоятельно сидеть, стоять, ходить, узнавать близких, когда появились первые зубы, сколько зубов было к году).

По медицинской карте сделать заключение о соматическом состоянии ребенка (у каких специалистов стоит на учете, с каким диагнозом).

При изучении характера речевого развития необходимо отметить время появления гуления, лепета, первых слов и первых фраз; отметить, прерывалось ли речевое развитие и по какой причине; использование жестов в качестве замены или дополнения речи; отношение окружающих к состоянию речи ребенка; занимался ли с логопедом, каковы результаты.

Проведение обследования. Исследуя поведение и эмоциональную сферу ребенка, обязательно отметить особенности коммуникативной сферы: сразу ли и как легко он вступает в контакт, избирательность контактов, негативизм, уровень адекватности и устойчивости эмоциональных реакций.

Исследование слухового восприятия проводится в процессе узнавания и различения контрастного звучания нескольких звучащих игрушек или детских музыкальных инструментов. Логопед показывает ребенку, например, колокольчик, маракасы, бубен, дудочку, называет их и показывает, как можно издавать звуки с помощью этих музыкальных инструментов, предлагает ребенку самому поиграть на них. Затем логопед закрывает музыкальные инструменты маленькой ширмой и производит за ней звуки. Ребенок узнает и называет музыкальные инструменты.

Следующее задание позволяет выявить способность ребенка определять направление звука. Логопед предлагает ребенку встать лицом к стене, внимательно послушать и показывать рукой или сказать, откуда раздается звон уже знакомого ему колокольчика. После этого логопед двигается по кабинету с колокольчиком в руках, а ребенок показывает или говорит, где звенит колокольчик.

Завершает исследование слухового восприятия отстукивание или прохлопывание ребенком разных ритмических рисунков вслед за логопедом.

Исследование зрительного восприятия проводится в процессе узнавания и различения ребенком цветов. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает подобрать блюдца такого же цвета к чашкам красного, желтого, зеленого, синего, белого и черного цветов. Если ребенок выполняет задание неуверенно, можно предложить ему попробовать свои силы в подборе шарфиков тех же цветов к шапочкам. Пятилетний ребенок подбирает блюдца к чашкам или шарфики к шапкам красного, оранжевого, желтого, зеленого,

голубого, синего, белого, розового и черного цветов. Для шестилетнего ребенка можно усложнить задание, добавив предметы фиолетового, коричневого и серого цветов.

Следующее задание позволяет выяснить, знает ли ребенок геометрические формы. Четырехлетний ребенок выбирает по просьбе логопеда из контейнера с разными геометрическими формами круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб. Пятилетнему ребенку логопед предлагает выбрать еще и прямоугольник, а шестилетнему — многоугольник и цилиндр.

Исследование восприятия пространственных представлений начинается с выявления навыков ориентировки в пространстве. По просьбе логопеда четырехлетний ребенок показывает, какие предметы находятся сверху, внизу, впереди и сзади по отношению к нему. Пятилетний ребенок должен также показать предметы, которые находятся слева и справа от него. Задача шестилетнего ребенка еще сложнее. Он должен показать предметы слева внизу, справа внизу, слева вверху, справа вверху.

Далее логопед проверяет умение ребенка ориентироваться в схеме собственного тела. Четырехлетнему ребенку предлагается последовательно показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу. Пятилетний ребенок должен так же показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо. Шестилетнему ребенку предлагается показать правой рукой левый глаз и левой рукой — правое ухо.

Исследование зрительного восприятия, а также мышления продолжается в процессе составления ребенком разрезных картинок. Четырехлетний ребенок складывает последовательно картинки из двух, трех, четырех частей (вертикальный и горизонтальный разрезы), обязательно ориентируясь на картинку с целым изображением. Если ребенок не может сложить картинку из двух частей без помощи логопеда, то картинка из трех частей ему уже не предлагается и т. д. Пятилетнему ребенку можно предложить сложить картинки из 4 — 6 частей с разными видами разрезов. Опора на целое изображение обязательна. Задание так же усложняется постепенно по мере выполнения ребенком.

Далее логопед предлагает ребенку сложить из палочек несколько фигур, ориентируясь на образец. Четырехлетний ребенок складывает из четырех палочек «стульчик» и «кровать», из пяти палочек — «лесенку». Пятилетний — «домик» и «елочку» из шести палочек, «лесенку» из семи палочек, а шестилетний — «елочку» и «дерево» из шести палочек, «лодочку» и «лесенку» — из семи палочек.

При исследовании состояния органов артикуляции логопед отмечает наличие аномалий в строении губ (тонкие, толстые; частичная или полная, односторонняя или двухсторонняя расщелина верхней губы), зубов (редкие, мелкие, крупные, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов), прикуса (прогнатия, прогения, открытый передний, открытый боковой односторонний или двусторонний, перекрестный), твердого неба (высокое, готическое, плоское, укороченное, расщелина сквозная односторонняя или двусторонняя, несквозная полная или неполная, субмукозная), мягкого неба (отсутствие, укорочение, отсутствие маленького язычка), наличие послеоперационных щелей, носовые полипы, аденоиды, искривление носовой перегородки; языка (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка), подъязычной связки (короткая, укороченная, наличие спайки с тканями подъязычной области).

Исследуя состояние общей моторики, логопед предлагает четырехлетнему ребенку попрыгать на двух ногах без поддержки, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и хлопнуть руками одновременно, бросить мяч от груди и поймать мяч. При чем, если восприятие речи ребенком затруднено, логопед показывает, что следует делать, и делает упражнения вместе с малышом. Пятилетнему ребенку логопед, кроме перечисленных упражнений, предлагает бросить мяч из-за головы, перепрыгнуть через мягкую игрушку, попрыгать на левой ноге и на правой ноге. Шестилетнему ребенку предлагается еще ряд заданий: подбросить и поймать мяч, влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее. После этого педагог отмечает состояние общей моторики, объем выполняемых движений (полный

или неполный), темп (нормальный, быстрый, медленный), активность (нормальная, заторможенность, расторможенность), проявление моторной неловкости.

Исследование состояния ручной моторики четырехлетнего ребенка проводится в процессе выполнения заданий на определение кинестетической основы движений (сложить в колечко по очереди большой палец с каждым пальцем на правой руке, потом на левой руке), кинетической основы движений (по очереди загнуть и разогнуть пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей, одну сжимать в кулак, пальцы другой выпрямлять), проверки навыков работы с карандашом (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные и вертикальные линии, кружки), манипуляций с предметами (расстегивание и застегивание пуговиц, складывание мелких игрушек в ведерко и поочередное их вынимание, переключивание мелких игрушек из одной руки в другую). Если ребенок с трудом понимает обращенную речь, логопед сначала предлагает образец выполнения заданий, а потом делает их вместе с ребенком. Исследуя кинестетическую основу движений пятилетнего ребенка, логопед предлагает ему одновременно вытянуть указательный и средний пальцы на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках. Для проверки кинетической основы движений ребенку предлагают изобразить «игру на рояле» и выполнить пробу «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой.

Продолжает исследование состояния ручной моторики проверка навыков работы с карандашом (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека). Ребенок выполняет задания по образцу вслед за логопедом. И наконец, логопед предлагает ребенку расстегнуть и застегнуть пуговицы на игрушке-застежке и зашнуровать шнурки на игрушке-шнуровке. Исследуя кинестетическую основу движений рук шестилетнего ребенка, логопед предлагает ему вытянуть указательный палец и мизинец на правой руке, потом на левой руке, затем на обеих руках; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на одной руке, потом на другой. Исследуя кинетическую основу движений, ребенку можно предложить выполнить упражнение «игра на рояле» обеими руками, а упражнение «ладонь — кулак — ребро» сначала правой, а потом левой рукой. Проверяя навыки работы с карандашом, логопед предлагает ребенку нарисовать по образцу прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии и человека. Для проверки навыков манипуляции с предметами ребенку предлагается показать, как он расстегивает и застегивает пуговицы, выполняет шнуровку и завязывает шнурки, выполняет ножницами прямой и косой разрезы, вырезает круги из квадрата.

После этого отмечается объем выполняемых движений (полный или неполный), темп выполнения (нормальный, медленный, быстрый), способность к переключению движений.

Исследование состояния мимической мускулатуры проводится при выполнении четырехлетним ребенком по подражанию логопеду следующих упражнений: закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, наморщить брови, наморщить нос, надуть щеки. Пятилетнему ребенку предлагается по подражанию логопеду закрыть правый глаз, левый глаз, поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос. Шестилетний ребенок по подражанию логопеду закрывает правый глаз, левый глаз, прищуривает глаза, нахмуривает брови, поднимает брови. Надувает правую щеку, левую щеку, втягивает правую щеку, левую щеку. После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), сглаженность носогубных складок, замедленность движений глазных яблок.

Исследуя состояния артикуляционной моторики четырехлетнего ребенка, логопед предлагает ему выполнить по подражанию следующие упражнения: открыть и закрыть рот, растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы «трубочкой», показать широкий, а потом узкий язычок, положить язык сначала на нижнюю губу, а потом на верхнюю, коснуться кончиком языка сначала правого уголка губ, а потом левого. Пятилетний ребенок по подражанию логопеду открывает и закрывает рот, преодолевая сопротивление кулаков, выполняет

упражнения «улыбка» и «трубочка», «лопата» и «жалю», чередуя их; выполняет упражнения «качели» и «маятник». Шестилетнему ребенку предлагается выполнить тот же набор упражнений и кроме того выполнить следующие упражнения: подвигать нижней челюстью вправо-влево, поднять верхнюю губу, опустить нижнюю губу, облизать кончиком языка губы по кругу.

После этого отмечается наличие или отсутствие движений, объем выполняемых движений (полный или неполный), точность выполнения (точно, неточно), мышечный тонус (нормальный, повышенный, пониженный), темп выполнения (нормальный, быстрый, замедленный), наличие синкинезий, длительность удержания органов в заданном положении, способность к переключению с одного упражнения на другое, гиперкинезы, слюнотечение.

Исследование импрессивной речи детей всех возрастных групп начинается с проверки понимания имен существительных. Для исследования используются листы с изображенными на них предметами по следующим лексическим темам: «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт». На каждом листе изображено по 6—8 предметов по одной из лексических тем. Четырехлетнему ребенку логопед предлагает показать на листах последовательно куклу, мишку, машинку, чашку, ложку, тарелку, кастрюлю, шапку, куртку, брюки, платье, туфли, тапки, ботинки, сапоги, руки и ноги куклы, глаза и уши мишки, колеса машинки. Пятилетний ребенок показывает все перечисленные предметы и кроме них яблоко, грушу, банан, морковь, огурец, помидор, стул, стол, кровать, спинку стула, сиденье стула, ножки стула. Шестилетний ребенок показывает еще и кошку, собаку, корову, медведя, лису, белку, автобус, трамвай, грузовик, хвост лисы, усы кошки, кузов и кабину грузовика.

Затем логопед проверяет способность ребенку к обобщению. Четырехлетний ребенок должен «назвать одним словом» несколько игрушек, предметов обуви и одежды. Пятилетний ребенок демонстрирует понимание обобщающих понятий «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Овощи», «Фрукты», а шестилетний — еще и «Домашние птицы», «Дикие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Транспорт», так же назвав «одним словом» предложенные картинки по перечисленным выше темам.

Затем логопед исследует понимание ребенком глаголов. Четырехлетний ребенок показывает по просьбе логопеда на картинках-действиях, где девочка сидит, стоит, лежит, идет; где мальчик ест, пьет, читает, рисует. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает, кто летит, плавает, идет, прыгает, ползет. А шестилетний ребенок — кто строит, убирает, продает, покупает.

Исследуя понимание ребенком прилагательных, логопед предлагает четырехлетнему ребенку показать на картинках, где большая чашка, а где маленькая; где красный шар, а где синий; где сладкая еда, а где кислая; где круглый торт, а где квадратный. Пятилетний ребенок показывает по просьбе логопеда сначала круглое печенье, потом квадратное, затем треугольное, и наконец, овальное; где на картинке сладкое, а где горькое. Шестилетний ребенок должен показать на картинках, где прямоугольная и многоугольная салфетки; молодой и старый человек; веселый и грустный мальчик; высокий и низкий дом.

Затем логопед исследует понимание ребенком различных форм словоизменения. Четырехлетний ребенок по просьбе логопеда показывает, где: дом, дома, кот, коты, кукла, куклы, груша, груши, ведро, ведра. Пятилетний должен последовательно показать, где глаз, глаза, стул, стулья, лист, листья, окно, окна. А шестилетний ребенок — где рукав, рукава, пень, пни, гнездо, гнезда, перо, перья, ухо, уши.

Далее логопед проверяет понимание ребенком предложно-падежных конструкций. Четырехлетний ребенок показывает, где мяч в ведерке, на ведерке, у ведерка. Пятилетний ребенок должен показать на картинке, где котенок в кресле, на кресле, у кресла, за креслом, ходит по креслу, сидит под креслом. Шестилетнему ребенку предлагается показать еще и,

где котенок выглядывает из шкафа, из-за шкафа, из-под шкафа, прыгает со шкафа, качается (на шторе) над креслом.

Проверяя понимание ребенком уменьшительных суффиксов, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать стол, столик, машину, машинку, ведро, ведро. Пятилетний ребенок должен последовательно показать по просьбе логопеда носок, носочек, чашку, чашечку, окно, окошечко. А шестилетний — нож, ножичек, рукавицу, рукавичку, одеяло, одеяльце.

Исследуя возможность различения ребенком глаголов единственного и множественного числа, логопед предлагает четырехлетнему малышу последовательно показать, где: кошка сидит, кошки сидят, слон идет, слоны идут. Пятилетний ребенок последовательно показывает на картинках, где: птица летит, птицы летят, машина едет, машины едут. Шестилетний ребенок показывает, где: мальчик читает, мальчики читают, девочка ест, девочки едят. Проверяя, как четырехлетний ребенок различает глаголы с различными приставками, логопед предлагает ему последовательно показать на картинках девочку, которая наливает воду в чашку; девочку, которая выливает воду из чашки; девочку, которая поливает цветы. Пятилетний ребенок по просьбе логопеда показывает на картинках птицу, которая вылетает из клетки; птицу, которая влетает в клетку. Шестилетний ребенок должен показать мальчика, который переходит дорогу; мальчика, который перебегает дорогу; мальчика, который подбегает к дому.

Продолжает исследование импрессивной речи проверка понимания ребенком отдельных предложений и содержания знакомой сказки. Четырехлетнему ребенку предлагается сначала показать картинку, на которой мальчик поздравляет девочку; а потом — картинку, на которой девочка поздравляет мальчика. Далее логопед выясняет, знакома ли ребенку сказка «Репка», и задает по ней ряд вопросов и заданий: «Что посадил дед? Покажи. Кто стал репку тянуть? Покажи. Кого позвал дед? Покажи. Кого позвала бабка? Покажи. Кого позвала внучка? Покажи. Кого позвала Жучка? Покажи.

Кого позвала кошка? Покажи. Кто помог вытянуть репку? Покажи». Если ребенку не знакома сказка, логопед сначала должен рассказать ее с опорой на картинки, и только после этого предложить малышу ответить на вопросы.

Пятилетний ребенок должен показать по просьбе логопеда сначала картинку, на которой собака бежит за мальчиком; а потом — картинку, на которой мальчик бежит за собакой. Затем логопед предлагает ребенку ряд вопросов и заданий по сказке «Колобок»: «Кто попросил бабку испечь колобок? Покажи. Куда бабка положила колобок? Покажи. Кого встретил колобок сначала? Покажи. Кого встретил колобок потом? Покажи. Кто съел колобка? Покажи».

Шестилетний ребенок сначала по просьбе логопеда показывает на картинке бабочку, которая сидит на распустившемся цветке; потом — бабочку, которая сидит на еще не распустившемся цветке. Далее ребенок отвечает на ряд вопросов и выполняет ряд заданий по сказке «Теремок»: «Что стоит в поле? Покажи. Кто первым прибежал к теремку? Покажи. Кто потом поселился в теремке? Покажи по порядку. Кто сломал теремок? Покажи».

Завершает исследование импрессивной речи проверка состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Четырехлетний ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: кот — кит, дом — дым, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, котенок — кошка, малина — Марина.

Пятилетний ребенок должен показать последовательно следующие пары: мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка.

Шестилетний ребенок по просьбе логопеда показывает такие пары: мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

Исследование экспрессивной речи начинается с заключения о ее характере (однословная, фразовая, связная). Затем проводится исследование состояния лексики. Логопед предлагает четырехлетнему ребенку вспомнить и назвать несколько игрушек, предметов посуды, одежды, обуви. Пятилетний ребенок получает задание перечислить известные ему овощи, фрукты, птиц, мебель. Шестилетний ребенок вспоминает по просьбе логопеда названия ягод, насекомых, животных, транспорта. Затем логопед предлагает ребенку назвать по картинкам части тела и части некоторых предметов. Четырехлетнему ребенку предлагаются картинки, на которых изображены ноги, руки, голова, глаза, уши, спинка стула, сиденье стула, ножки стула, кузов машины, колеса машины. Пятилетний ребенок должен назвать на картинках нос, рот, шею, живот, грудь, рукав, воротник, пуговицу, кабину машины и руль. Шестилетний ребенок должен узнать и назвать по картинкам локоть, ладонь, затылок, висок, манжету, петлю для пуговицы, фары, мотор. Далее логопед проверяет способность ребенка к обобщению. Четырехлетний ребенок получает задание «назвать одним словом» изображения нескольких игрушек, одежды, обуви; пятилетний — мебели, овощей, фруктов, птиц; шестилетний — ягод, насекомых, животных, транспорта. Кроме того, шестилетнему ребенку логопед предлагает подобрать слова-антонимы (слова «наоборот») и образовать следующие пары: друг — враг, горе — радость, легкий — тяжелый, давать — брать, добро — зло, горячий — холодный, длинный — короткий, поднимать — опускать.

Проверяя состояние глагольного словаря, логопед предлагает четырехлетнему ребенку перечислить, что делают те, кто изображен на картинках (Мальчик ест. Девочка спит. И т. п.). Пятилетний ребенок перечисляет, что делают животные на картинках (Птицы летают. Змея ползает. И т. п.). Шестилетний ребенок отвечает на вопрос логопеда, как подают голос разные животные. Для того чтобы облегчить выполнение задания, логопед предлагает ребенку образец, а далее задает вопрос: «Ворона каркает. А что делает кукушка?». Кроме того, логопед предлагает шестилетнему ребенку вспомнить, какие трудовые действия совершают представители разных профессий. (Учитель учит. Маляр красит. И т. п.).

Проверяя, умеет ли ребенок называть цвета, логопед предлагает ему рассмотреть таблицу, с нарисованными на ней разноцветными кружками. Четырехлетний ребенок называет по показу логопеда красный, желтый, синий, зеленый, белый и черный кружки; пятилетний — к тому же называет оранжевый и голубой кружки; шестилетний — фиолетовый, розовый, коричневый. Далее ребенок получает задание назвать форму предметов, изображенных на картинках. Логопед помогает ребенку вопросами: «Мяч какой по форме? Какой формы огурец? На какую фигуру похож платок? Если платок похож на квадрат, какой он формы?» и т. п. Четырехлетний ребенок образует по картинкам словосочетания: мяч круглый, платок квадратный. Пятилетний ребенок образует словосочетания: солнце круглое, печенье квадратное, косынка треугольная, огурец овальный. Шестилетнему ребенку нужно образовать следующие словосочетания: руль круглый, окно квадратное, флажок треугольный, слива овальная, одеяло прямоугольное.

Исследовав состояние словаря, логопед переходит к исследованию грамматического строя речи. Начинается исследование с проверки способности ребенка образовывать форму множественного числа имен существительных. Логопед предлагает ребенку назвать пары картинок. Четырехлетний ребенок называет следующие пары: стол — столы, кот — коты, дом — дома, кукла — куклы, рука — руки, окно — окна. Пятилетнему ребенку предлагаются следующие пары: глаз — глаза, рот — рты, река — реки, ухо — уши, кольцо — кольца. Шестилетний ребенок называет по картинкам пары: лев — львы, лист — листья, стул — стулья, воробей — воробьи, дерево — деревья, пень — пни.

Затем логопед проверяет, умеет ли ребенок образовывать форму имен существительных в косвенных падежах. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Что есть у мальчика? (Мяч). Чего нет у мальчика? (Мяча). Кому мальчик дает мяч? (Девочке). Что ты видишь на картинке? (Машину). Чем рисует девочка? (Карандашом). О ком думает кошка? (О мышке)». Пятилетний ребенок отвечает по картинкам на вопрос: «Много чего?» (шаров, ключей, берез, ложек, окон). Шестилетний ребенок отвечает на это же вопрос и образует слова: карандашей, листьев, книг, вилок, ведер.

Следующим пунктом исследования грамматического строя речи является проверка способности ребенка согласовывать имена прилагательные с именами существительными единственного числа. Четырехлетний ребенок образует по картинкам следующие словосочетания: красный мяч, синяя шапка, желтое ведро. Пятилетний ребенок образует словосочетания: оранжевый апельсин, голубая бабочка, белое блюдо. Шестилетний ребенок образует словосочетания: фиолетовый колокольчик, серая ворона, розовое платье.

Продолжает исследование грамматической стороны речи проверка способности использования ребенком простых предлогов. Четырехлетний ребенок отвечает на вопросы логопеда по картинкам: «Где стоит ваза? (На столе). Где лежат фрукты? (В корзине). «У кого мячик?» (У мальчика)». Пятилетнему ребенку предоставляется возможность ответить по картинкам на следующие вопросы: «Где сидит снегирь? (На дереве). Где стоит машина? (В гараже). У кого кукла? (У девочки). Где стоит коза? (За забором). Где едет машина? (По дороге)». Шестилетний ребенок отвечает на вопросы: «Где лежит мяч?» (Под столом). Где летает бабочка? (Над цветком. Откуда вылетает птичка? (Из клетки). Откуда прыгает котенок? (С кресла)».

Проверяя способность ребенка согласовывать имена числительные с именами существительными, логопед предлагает ему сосчитать на картинках предметы и ответить на вопрос: «Сколько?» Таким образом, четырехлетний ребенок образует словосочетания: «Два кота, пять котов, две машины, пять машин». Пятилетний ребенок образует словосочетания: «Два мяча, пять мячей, две розы, пять роз, два окна, пять окон». Шестилетний ребенок образует словосочетания: «Два пня, пять пней, два воробья, пять воробьев, две шали, пять шалей, два ведра, пять ведер».

Способность ребенка пользоваться суффиксальным способом словообразования логопед проверяет, предложив ему назвать по картинкам большой и маленький предметы. При чем маленький предмет ребенок должен назвать «ласково». Если ребенок не сразу понимает задание, логопед может предложить ему образец: «Большая кукла, а маленькая куколка. Большой мяч, а маленький мячик». Четырехлетний ребенок образует по картинкам пары: «Стол — столик, сумка — сумочка, чашка — чашечка, ведро — ведерочко». Пятилетний ребенок образует следующие пары: «Забор — заборчик, носок — носочек, лента — ленточка, окно — окошечко». Шестилетнему ребенку необходимо образовать следующие пары: «Палец — пальчик, изба — избушка, крыльцо — крылечко, кресло — креслице». Далее ребенок образует названия детенышей животных. Это задание можно предложить выполнить без зрительной опоры по образцу: «У лосихи — лосенок. А у кошки кто? И т. п.» Четырехлетний ребенок образует названия детенышей животных, продолжая фразу, начатую логопедом: «У кошки — котенок. У лисы — лисенок. У утки — утенок. У слоники — слоненок». Пятилетний ребенок аналогично выполняет задание, продолжая фразы, начатые логопедом: «У медведицы — медвежонок. У бобрихи — бобренок. У барсучихи — барсучонок. У собаки — щенок. У коровы — теленок».

Шестилетнему ребенку предлагается еще несколько заданий. Он должен образовать относительные прилагательные по образцу, данному логопедом: «Стол из дерева деревянный. А аквариум из стекла какой? Крыша из соломы какая? Стена из кирпича какая? Шапка из меха какая? Носки из шерсти какие? Сапоги из резины какие? Крепость из снега какая? Лопатка из металла какая?»

Далее логопед предлагает ему образовать притяжательные прилагательные: «Очки бабушки — бабушкины. А как сказать про сумку мамы? А про усы кошки? Про хвост лисы? Про берлогу медведя? Про гребень петуха?» Далее ребенок образует приставочные глаголы с опорой на картинки, отвечая на вопрос логопеда: «Что делает мальчик?» (Выходит из дома, отходит от дома, переходит улицу, обходит лужу, входит в дом). Завершает исследование грамматического строя речи проверка умения ребенка образовывать глаголы совершенного вида. Ребенок составляет предложения по картинке: «Девочка строит домик. Девочка построила домик. Мальчик красит вертолет. Мальчик покрасил самолет».

Проверяя состояние связной речи, логопед предлагает четырехлетнему ребенку пересказать текст из нескольких предложений. Сначала логопед выразительно читает рассказ, не предупредив ребенка о последующем пересказе. Затем задает несколько вопросов по содержанию: «Кто жил у Кати? Катя любила котенка? Чем она поила котенка? Что любил делать котенок?» Затем он еще раз выразительно читает рассказ, предупредив ребенка о последующем пересказе. Далее логопед предлагает ребенку план рассказа: «Сначала ты расскажешь, кто жил у Кати. Потом ты расскажешь, как Катя относилась к котенку, чем она его поила. И наконец, ты расскажешь, что любил делать котенок».

Аналогично проводится подготовка пятилетнего ребенка к пересказу рассказа «Рыбалка». Прочитав ребенку рассказ, логопед задает ему вопросы: «Куда собрался Илюша? Как он собирался? Что он сделал, когда пришел к реке? Кого он поймал сначала, а кого потом? Что сварила мама Илюше?» Далее логопед предлагает ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, расскажи, что сварила Илюше мама».

Шестилетний ребенок получает задание составить рассказ по любой серии из трех-четырёх картинок. Логопед предлагает ребенку рассмотреть картинки, разложить их по порядку, рассказать, что нарисовано на каждой картинке так, чтобы получился рассказ.

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом слова: кот, вода, стук, мост, спина, банка, фантик, ступенька. Пятилетний ребенок произносит слова: самолет, скворец, фотограф, микстура, парашютист, погремушка. Кроме того, логопед предлагает ребенку повторить несколько предложений: «Сестренка развешивает простыни. В универсаме продают продукты. Парашютисты готовятся к прыжку. Шестилетнему ребенку следует повторить за логопедом следующие слова: тротуар, градусник, фотоаппарат, экскаватор, виолончелист, регулировщик. Затем логопед просит его послушать и повторить следующие предложения: «Виолончелист укладывает инструмент в футляр. У фотографа фотоаппарат со вспышкой».

Далее логопед исследует состояние звукопроизношения ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика темпа речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность

употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя навыки фонематического восприятия, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками. Четырехлетний ребенок повторяет за логопедом следующие пары слогов: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня. Пятилетнему ребенку логопед предлагает повторить цепочки слогов: ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя. Шестилетний ребенок повторяет вслед за логопедом следующие цепочки: са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ля-ля-ля.

Исследуя навыки фонематического анализа и синтеза, логопед предлагает пятилетнему ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: астра, арка, осень, озеро, улей, уши, иглы, искры. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Шестилетний ребенок по просьбе логопеда выделяет конечный согласный из следующих слов: кот, суп, сом, лимон, мох, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных. Аналогично проводится работа по выделению начальных ударных из слов: мост, банка, пол, тапки, дом, нос, вода, фартук, кот, год, хлеб. Кроме того, шестилетнему ребенку предлагается задание на определение количества звуков в следующих словах: бык, дом, вата, банан.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией: тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития); тяжелое нарушение речи (общее недоразвитие речи, IV уровень речевого развития). Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. И наконец, выписываются выводы из всех разделов речевой карты.